

ESTUDIANTES QUE TRABAJAN / RENDIMIENTO ACADÉMICO

Coscarelli, N.; Medina M.; Papel G.; Seara S.; Saporitti, F.

Facultad de Odontología - Universidad Nacional de La Plata

RESUMEN

En el marco de un proyecto de investigación sobre formación de recursos humanos en Odontología, este trabajo presenta los resultados parciales de la incidencia de la actividad laboral de los estudiantes en su rendimiento académico. Objetivo: establecer la relación entre el rendimiento académico y la situación laboral de los alumnos de la cohorte 2008 de 1ro a 5to año de la carrera. Método: es un estudio longitudinal-descriptivo, el universo lo constituyen los alumnos de la cohorte 2008 de la F.O.LP. Para la obtención de los datos se utilizó una encuesta estructurada; y los registros de calificaciones de las asignaturas de 1ro a 5to año de la carrera. Las variables analizadas son la situación laboral y el rendimiento académico. Se estableció la “f” y “f.%”, se tomaron como indicadores del rendimiento la media de notas, de materias cursadas y la condición final. Resultados: ingresantes 2008 n = 474. El 62,87% no trabajan, quedando regulares en 1º año el 73,49%, con una media de notas de 5,36 y de materias cursadas de 3,44; en 2º año el 41,95%, con una media de notas de 5,44 y de materias cursadas de 3,70; en 3º año el 15,10%, con una media de notas de 5,90 y de materias cursadas de 6,60; en 4to año el 14,09%, con una media de notas de 5,40 y de materias cursadas de 6,38; en 5to año el 13,08%, con una media de notas de 6,74 y de materias cursadas de 5,85. El 25,32% de los ingresantes trabajan, obteniendo la regularidad en 1º año el 64,17% con una media de notas de 5,17 y de materias cursadas de 3,20; en 2º año el 35% con una media de notas de 5,26 y de materias cursadas de 3,38; en 3º año el 11,67% con una media de notas de 5,96 y de materias cursadas de 6,36; en 4to año el 10% con una media de notas de 5,83 y de materias cursadas de 5,08 y en 5to año el 7,5% con una media de notas de 6,65 y de materias cursadas de 5,77. Conclusión: se observa un mayor porcentaje de alumnos libres o que no cursaron entre aquellos que trabajan. En cuanto a los que obtuvieron la regularidad no existe una diferencia significativa en la media de notas y materias cursadas, a excepción de 4to año donde la media de materias cursadas es menor entre los alumnos que trabajan. Palabras claves: rendimiento académico – alumnos-trabajar – no trabajar.

INTRODUCCIÓN:

Se puede afirmar que ante los cambios sociales y económicos de los últimos tiempos, muchos estudiantes se encuentran frente a la necesidad de ocuparse laboralmente para poder, total o parcialmente, solventar una carrera universitaria, lo que trae aparejado diferentes situaciones que pueden influir negativamente en las prácticas educativas de los mismos y en su rendimiento académico, principalmente, el menor tiempo disponible para dedicarle al estudio y la superposición de horarios y días de trabajo con la asistencia a clase. El presente trabajo “en el marco de una investigación sobre formación de recursos humanos en Odontología”, busca establecer la relación entre el rendimiento académico y la situación laboral de los estudiantes de la cohorte 2008 de 1ro a 5to año de la carrera.

Se espera que de los resultados obtenidos se puedan identificar factores que influyen o impactan en el rendimiento académico de los mismos, y así poder establecer estrategias realistas y adecuadas que intenten revertir las situaciones negativas. Con esto se pretende, lograr igualdad de oportunidades, elevar el nivel académico, y colaborar en alguna medida con la articulación de los factores intelectuales (educación, ciencia y cultura) con los factores sociales y económicos.

MARCO TEÓRICO

Pérez Lindo expresa que una de las constantes de la evolución universitaria argentina es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es decir el alto índice de deserción y repetición. Son muy pocos los estudiantes que completan la carrera en el plazo teórico de duración, y también se observa la baja relación egresados-alumnos y egresados-nuevos inscriptos. Estos indicadores preocupantes han motivado la búsqueda de explicaciones posibles, como la masividad, el gran número de estudiantes que trabajan, la falta de becas, la falla en la organización de los estudios, la escasa dedicación de los profesores, deficiencias en la organización curricular, el equipamiento deficiente de las bibliotecas, etc.

Es por ello que las exigencias del mundo actual hacen que los procesos educativos deban ser analizados constantemente, en un marco complejo de interacciones y factores que intervienen en la vida universitaria, con el fin de atenuar las dificultades y garantizar la calidad de la educación, y así formar futuros profesionales capaces de enfrentar los problemas del mundo actual. Es necesario, entonces medir, juzgar y evaluar las instituciones de acuerdo a los dilemas que se presentan en la sociedad actual, también comparar calidad y los rendimientos locales con los logros de otras instituciones dado que: “la actividad académica puede tener una calidad intrínseca muy alta, pero puede estar totalmente desvinculada de las

necesidades sociales. Su rendimiento (eficacia o pertinencia social) puede ser muy bajo”.

Una de las formas de evaluar la calidad de la enseñanza es mediante la medición del rendimiento académico de los alumnos, que nos permite conocer acerca de la evolución de la capacidad académica de los estudiantes y de identificar los factores que lo pueden afectar. Las Facultades de Odontología tienen como su principal objetivo formar odontólogos idóneos, capaces de solucionar los problemas de salud oral de la población, esto se logra mediante una adecuada educación universitaria que posibilite que mientras el alumno se encuentra dentro de estas instituciones de educación superior, sea formado en conocimientos, actitudes y prácticas adecuadas para su posterior función como profesional de la salud.

La educación odontológica investiga las diferentes problemáticas del proceso de enseñanza-aprendizaje en las facultades de Odontología, para asegurar la calidad de la educación. Pretendiendo que la formación de recursos humanos concuerde con la realidad, identificando situaciones problemáticas que deben ser tenidas en cuenta en el diseño de planes y proyectos. La población estudiantil conforma un grupo heterogéneo, con diferentes características culturales, sociales y económicas, y variadas expectativas y diversas necesidades, que pueden afectar su formación profesional, como así también el logro de sus objetivos y metas.

El presente trabajo aborda la problemática a la que se enfrentan ciertos estudiantes de tener que trabajar para costear sus estudios, pretendiendo determinar la influencia de este factor en su rendimiento. Al respecto Porto, A. y Di Gresia, L afirman entre los factores explicativos del rendimiento estudiantil, que hay un menor rendimiento entre aquellos que trabajan y que a mayor cantidad de horas de trabajo menor es el mismo.

Es por ello que se considera fundamental hacer observable esta situación, determinando su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL:

- Establecer la relación entre el rendimiento académico y la situación laboral de los alumnos de la cohorte 2008 de 1er a 5to año de la carrera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la situación laboral, tipo de trabajo, jornada y relación con la carrera.
- Relacionar la media de notas entre los estudiantes que trabajan y los que no lo hacen.

- Determinar el porcentaje de alumnos libres entre los que trabajan y los que no lo hacen.

Material y Método:

El presente trabajo es un estudio longitudinal - descriptivo. El universo lo constituyeron los ingresantes a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata en el año 2008. Se realizó un seguimiento de los mismos de 1er a 5to año de la carrera, relacionando su rendimiento académico con la actividad laboral.

Las variables analizadas son la situación laboral y el rendimiento académico. Se tomaron como indicadores del rendimiento académico la media de notas y de materias cursadas, y el porcentaje de alumnos libres y regulares.

Como instrumento para la recolección de los datos se utilizó:

a) una encuesta estructurada que se realizó a toda la población en estudio, que permitió dividir a la población en estudio en dos categorías: los alumnos que trabajan y los que no trabajan, para aquellos que trabajan consta de los siguientes ítems:

- Tipo de trabajo
- Jornada de trabajo
- Turno de trabajo
- Relación con la carrera.

Se estableció la frecuencia absoluta y la frecuencia porcentual.

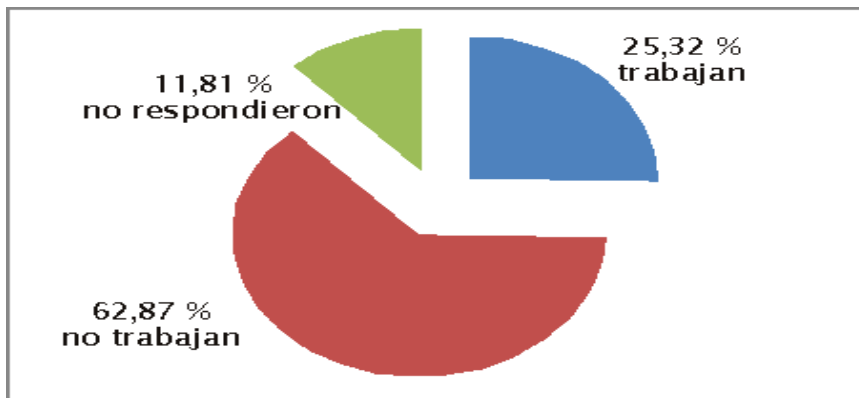
b) los registros de calificaciones de las asignaturas de 1er a 5to año.

La información obtenida fue ingresada en una base de datos, a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento, estableciendo la media de notas y de materias cursadas de los estudiantes que obtuvieron la regularidad y el porcentaje de libres o que no cursaron en cada año, teniendo en cuenta su actividad laboral. La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa Microsoft Excel.

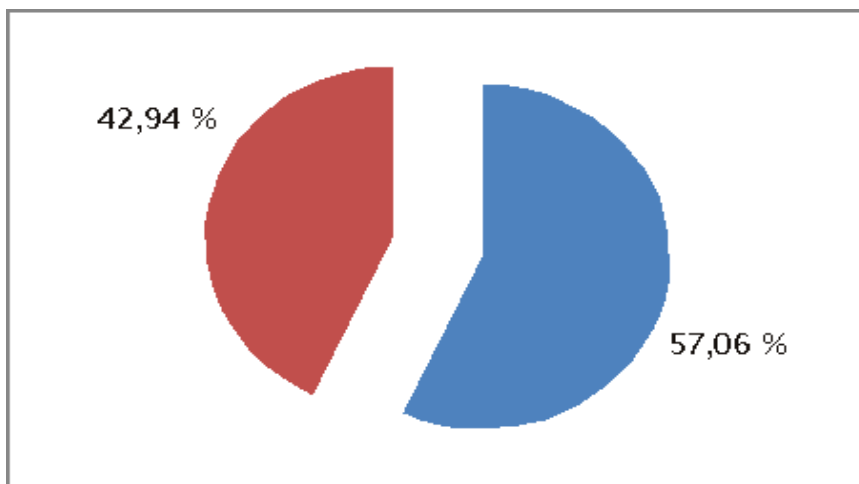
RESULTADOS:

La aplicación de la encuesta arrojó los siguientes resultados:

–Actividad Laboral: Sobre un total de 474 alumnos que aprobaron el curso de Introducción a la Odontología en el año 2008, 120 (25,32%) trabajan, 298 (62,87%) no trabajan, y 56 (11,81%) no respondieron.

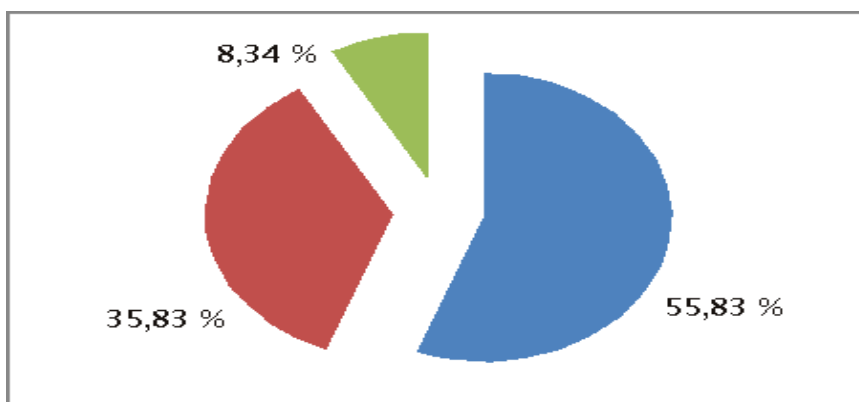


– Tipo de trabajo: de los estudiantes que trabajan (120), el 57,06% tiene trabajo estable y el 42,94% trabajo ocasional.



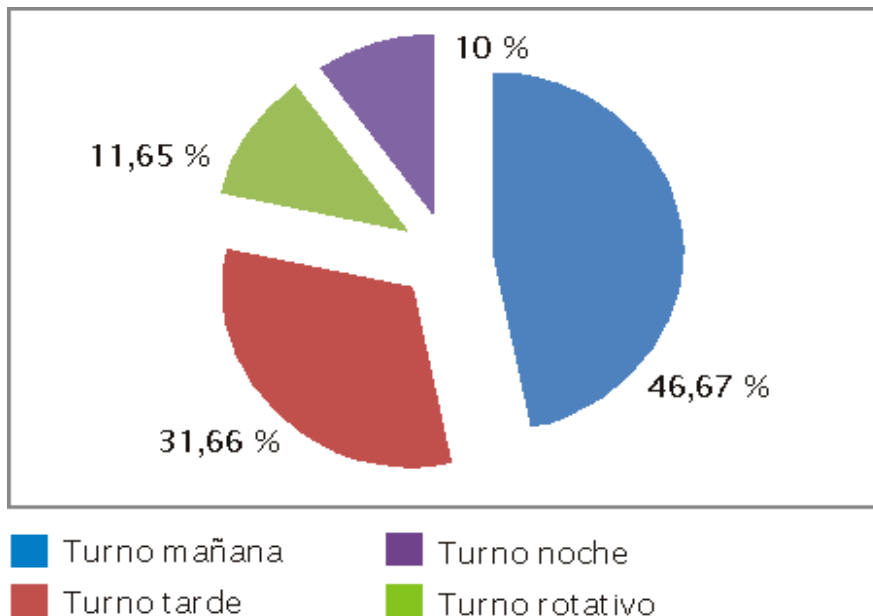
- Estudiantes con trabajo ocasional
- Estudiantes con trabajo estable

-Jornada Laboral: Jornada completa 55,83%, media jornada 35,83% y 8,34% no contesta.

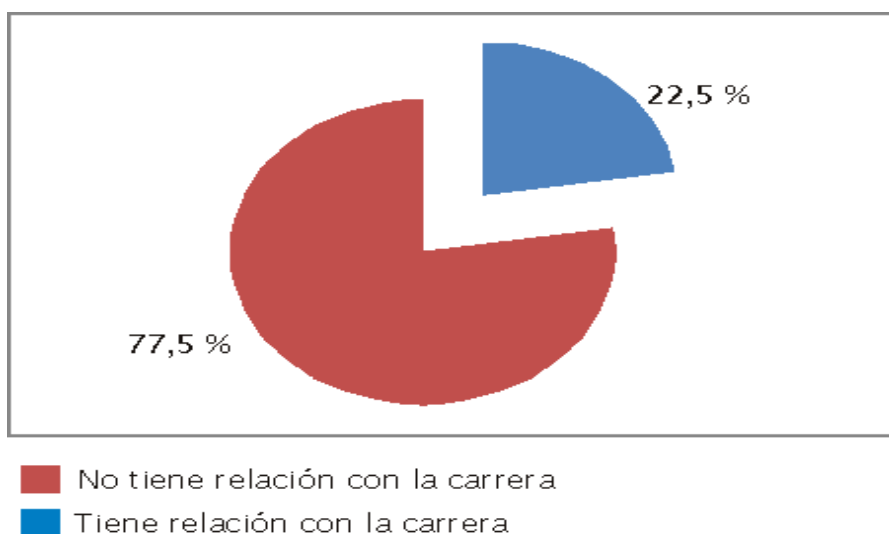


- Jornada completa
- Media Jornada
- No contesta

-Turno de trabajo: turno mañana 46,67%, en turno tarde 31,66%, en el turno noche 11,67% y el 10% en turnos rotativo.



-Relación con la carrera: En cuanto a la relación del trabajo con la carrera elegida, 22,5% de los estudiantes respondieron que tiene relación con la carrera y el 77,5% expresaron que no tiene ninguna relación.



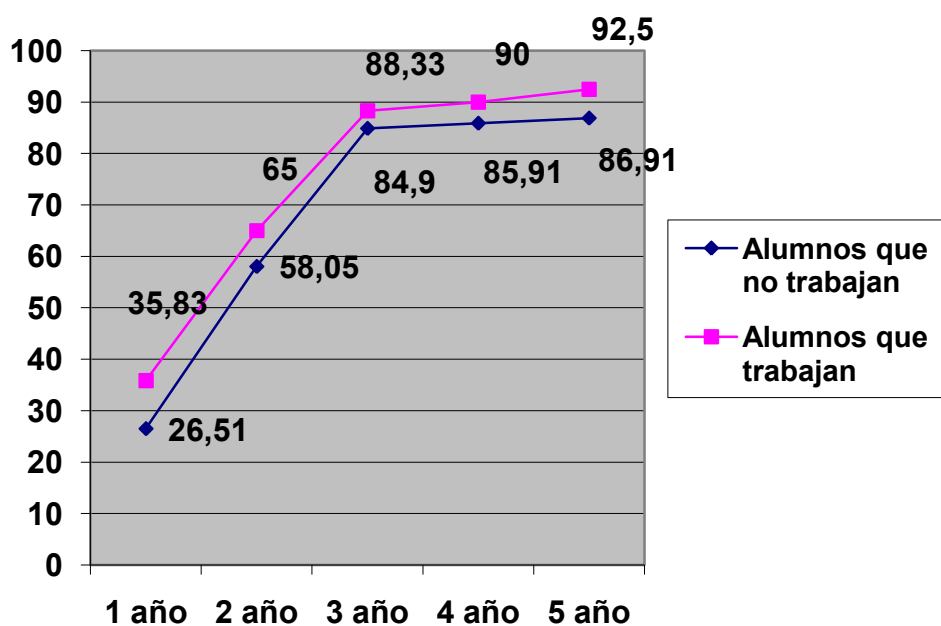
-Rendimiento Académico de 1er a 5to año de la carrera de los alumnos de la cohorte 2008 que no trabajan

Alumnos que no trabajan	298	%	Media de notas	Media de materias cursadas
Regulares 1° año	219	73,5	5,36	3,44
Regulares 2° año	125	42	5,44	3,7
Regulares 3° año	45	15,1	5,9	6,6
Regulares 4° año	42	14,1	5,4	6,38
Regulares 5° año	39	13,8	6,74	5,85

-Rendimiento Académico de 1er a 5to año de la carrera de los alumnos de la cohorte 2008 que trabajan

Alumnos que no trabajan	120	%	Media de notas	Media de materias cursadas
Regulares 1° año	77	64,17	5,17	3,20
Regulares 2° año	42	35	5,26	3,38
Regulares 3° año	14	11,67	5,96	6,36
Regulares 4° año	12	10	5,85	5,08
Regulares 5° año	9	7,5	6,65	5,77

Porcentaje de alumnos libres o que no cursaron de 1er a 5to año de la carrera de la cohorte 2008 según su situación laboral, sobre un total de 474 ingresantes.



CONCLUSIÓN:

El análisis de los datos indica un alto índice de retraso en los estudios para los alumnos de la cohorte 2008. Entre aquellos que trabajan el mayor porcentaje respondió que su actividad laboral no se relaciona con la carrera. En cuanto a la relación entre rendimiento académico y situación laboral se observa un mayor porcentaje de alumnos libres o que no cursaron entre aquellos que trabajan. En cuanto a los que obtuvieron la regularidad no existe una diferencia significativa en la media de notas y materias cursadas a excepción en 4to año donde la media de materias cursadas es menor en los alumnos que trabajan.

Los resultados del presente trabajo no deben ser considerados como concluyentes, sino como una posible relación entre variables que es necesario continuar investigando, como así también la relación con otras variables.

BIBLIOGRAFIA:

Arrigo, D.M.; Bazarque, P.M.; Macchi, R.: Ingreso, deserción, retención y duración de la carrera de odontología desde 1974 a 1983. Artículo Revista de la Facultad de Odontología de la UBA Vol 5 Año 1995. Buenos Aires – Argentina.

Frigerio, G. y Poggi, M.: El análisis de la institución educativa. Buenos Aires. Ed. Santillana. 1996.

Giovagnoli, P.: Determinantes de la graduación y deserción universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de trabajo N° 37. Departamento de Economía de la U.N.L.P. Año 2002.

Kisilevsky, M.: Numeros para Pensar en la UNI (DI) VERSIDAD. Artículo de la Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VI N° 10 – Abril 1997. Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina.

Mollis M.: Evaluación de la calidad Universitaria, elementos para su discusión. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año II N° 3- Diciembre 1993. Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina.

Pérez Lindo a.: Universidad, política y sociedad. Editorial EUDEBA S.E.M., 1985. Buenos Aires. Argentina.

Pérez Lindo A.: Teoría y evaluación de la Educación Superior. Editorial AIQUE. Año 1993. Buenos Aires. Argentina.

Riquelme G., Razquín P.: Prácticas de estudio y trabajo de universitarios. Hacia su elaboración pedagógica. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VI N° 10. Abril 1997. Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina.