

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL INGRESO Y LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Autores: SEARA, SERGIO EDUARDO; MEDINA, MARÍA MERCEDES;
COSCARRELLI, NÉLIDA YOLANDA; CONTE, CECILIA PAOLA

coscarelli@folp.unlp.edu.ar

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata

La Plata- Buenos Aires-Argentina

Área Temática: 8

Tipo de Trabajo: Relato

RESUMEN

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata ha desarrollado distintos estudios sobre el desempeño y los resultados académicos de los estudiantes durante sus trayectorias de formación, particularmente de las cohortes de ingresantes 1980, 1985, 1990 y 1995. Dichas investigaciones ponen de manifiesto que los procesos de rezago y deserción son multicausales, con fuerte incidencia de variables y dimensiones sociales, culturales y económicas externas a la propia institución formadora. Se cuenta con diversas instancias destinadas al seguimiento académico y apoyo de los estudiantes, los mismos se han ido configurando a lo largo del proceso de implementación del Plan de Estudios vigente, atendiendo a las necesidades de contención de los estudiantes. El objetivo de este trabajo es presentar las estrategias implementadas para favorecer el ingreso y permanencia, entre las que se encuentran fundamentalmente: el Programa de Tutorías y Orientación Académica, el Programa de Seguimiento de Alumnos y Graduados y el Curso de Introducción a la Odontología. Además se presentan los resultados de un análisis sobre la duración real de la carrera, índices de deserción y eficiencia terminal, a partir de la implementación de dichas estrategias, realizado en 10 cohortes de ingresantes a la FOLP (1997 a 2006).

Palabras clave: ingreso, permanencia, estrategias, seguimiento.

INTRODUCCIÓN

La población estudiantil conforma un grupo heterogéneo, con diferentes características culturales, sociales y económicas, y variadas expectativas y diversas necesidades, que pueden afectar su formación profesional, como así también el logro de sus objetivos y metas. Al ingresar un alumno a la universidad, su vida, es objeto de una gran transformación cosa que puede facilitar, o bien perjudicar su proceso de integración desde el punto de vista académico y social.

“La deserción estudiantil universitaria es un problema que adquiere especial gravedad en la institución universitaria actual, nacional, latinoamericana, norteamericana y europea, tanto de carácter público como privado”. (Vélez y López Jiménez, 2004: 178).

En algunos países como España, Estados Unidos, Francia y Austria la tasa oscila entre un 30 a 50%. En otros como Alemania es del 20 al 25%, en Suiza del 7 al 30%, en Finlandia del 10% y en los Países Bajos del 20 al 30%, se evidencia entonces un problema común, seguramente por diferentes causas, lo cual sugeriría que deben ampliarse las investigaciones de este tipo, para encontrar relaciones entre los sistemas educativos, las políticas públicas educativas, el acceso a la educación, los modelos de desarrollo y las expectativas de formación de los jóvenes, entre otros, como se deja de manifiesto en el estudio publicado por el CIS siglo XXI con el título “ La deserción Universitaria” (Universidades, 2000, 368-362). (Vélez y López Jiménez 2004:178).

En Argentina, la Secretaria de Políticas Universitarias y el Ministerio de Educación Nacional han venido estudiando de cerca el problema de la deserción estudiantil, donde la carrera con mayor índice de deserción es la de Odontología, entre un 30 a 50%, caso contrario se presenta en las áreas de Sistemas de Información, Administración y Comunicación con un porcentaje de deserción entre el 5 y el 13%.(Vélez y López Jiménez 2004:179).

Los resultados de las investigaciones plantean diferentes interrogantes sobre la incidencia del funcionamiento administrativo y pedagógico de las instituciones, considerando que los problemas de deserción no son solo responsabilidad de los estudiantes, sino también de la falta de políticas adecuadas de ingreso, por planes de estudios desarticulados con la realidad del país, por los regímenes de evaluación y la organización general de las instituciones, independiente de si son de carácter público o privado. Los factores de deserción en Argentina, según estos estudios, se resumen básicamente en: la calidad de la información, los factores económicos, la orientación vocacional y el rendimiento académico.(Vélez y López Jiménez, 2004:178-179).

Las causas asociadas al retraso y a la deserción son múltiples y se refieren a aspectos diferentes, tales como bajo rendimiento, repetición de asignaturas o cursos, abandono de la carrera, baja calidad de la enseñanza, falta de integración a la vida universitaria, etc. El fracaso es vinculado también a factores fisiológicos, psicobiológicos y clima familiar; a la interacción con los profesores; a la interrelación de factores tan distintos como la inteligencia, el sexo, el tipo de centros donde se cursan los estudios, los efectos que produce el nivel sociocultural de las familias en el rendimiento, etc. Muchos muestran a la problemática asociada a la falta de selección de los estudiantes al ingresar a la Universidad o al origen social y las deficiencias del sistema educativo. Otros estudios enfatizan la incidencia de algunos factores psicológicos (inseguridad, ansiedad, falta de confianza en sí mismo, carencia afectiva, inmadurez, inhibición, agresividad, bajas expectativas, etc).

En el ámbito exclusivamente *universitario*, el fracaso se define primariamente por “abandono de carrera y repetición de curso” (Aparicio,2012: 150).

Se asocia con la excesiva duración de las carreras, la masificación, la precariedad de medios, baja dedicación de los docentes, la carencia de expectativas a la vista del creciente desempleo y de las bajas posibilidades de inserción laboral acorde a la formación, el trabajo paralelo a los

estudios, etc. A eso se suma la ineficacia académica, la mala calidad de la enseñanza, los sistemas de evaluación y de selección, la dificultad manifiesta de los estudios, el alto nivel de exigencias del profesorado, el salto importante que supone el tránsito del nivel medio a la Universidad en sentido amplio, la escasa orientación vocacional, el alto número de alumnos por clase, la ausencia de selección en algunas carreras, el énfasis del plano lo teórico-enciclopédico contra la práctica, la baja dedicación del profesorado, el bajo interés despertado entre los alumnos, la poca comunicación existente entre profesor y alumnos en una universidad de masas, etc. (Aparicio, 2012:151)

El conocimiento de los diferentes tipos de abandono constituye la base para elaborar políticas eficaces con el fin de aumentar la retención estudiantil. Desde esta perspectiva, existen variables externas e internas que determinan la probabilidad de deserción de los estudiantes, siendo las más comunes las académicas y socioeconómicas y las menos exploradas las individuales e institucionales. (Vélez White, 2008:17).

Las características de la deserción son diversas debido a la pluralidad de estudiantes que acoge una institución de educación superior. Tales características son también irregulares, dependiendo del momento en el cual se presentan durante la carrera. En este sentido, se podría decir que existen dos periodos críticos en los que el riesgo de deserción es más alto. El primero se da cuando el estudiante tiene el primer contacto con la institución y en el cual se forma las primeras impresiones sobre las características de la institución. Esta etapa hace referencia al proceso de admisión y, por ejemplo, la falta de información adecuada y veraz de la institución al estudiante puede conducir a su deserción precoz (Tinto, 1989). El segundo se presenta durante los primeros semestres del programa cuando el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al tener contacto directo con el ambiente universitario. En este momento, algunos no logran una buena adaptación o simplemente deciden retirarse por razones diferentes a aquellas en las que la institución puede intervenir, presentándose la deserción temprana. En este segundo periodo la formación de expectativas equivocadas sobre las condiciones de vida académica y estudiantil en el medio universitario, la falta de adaptación por parte del estudiante al ambiente institucional, la ausencia de compatibilidad entre sus intereses o preferencias y las exigencias de la vida académica, o simplemente la conclusión de que completar los estudios universitarios no constituye una meta deseable pueden conducir a decepciones que llevan a la deserción temprana (Tinto, 1989). Adicionalmente, este periodo representa, tanto para los estudiantes nuevos como para los de reingreso, un proceso de ajuste que, en muchos casos, conlleva problemas que no todos son capaces de superar. Las dificultades para cumplir la transición a la educación superior acontecen no sólo en el típico estudiante que se traslada desde un pequeño colegio a una institución de educación superior grande, lo que puede implicar residir fuera del hogar, sino también en otros estudiantes para quienes la experiencia es completamente extraña. Esta situación puede involucrar a aquellos que pertenecen a minorías, a

extranjeros, a los que asisten a una institución de educación superior medio tiempo y a los de mayor edad, entre otros (Tinto, 1990). (Vélez White 2008).

En el periodo académico restante, es decir en los últimos años de la carrera, la deserción tiende a disminuir, ya que abandonar los estudios puede representar un costo de oportunidad muy alto en términos del conjunto de inversiones que el estudiante ha realizado hasta ese momento. Sin embargo, siempre habrá algunos estudiantes cuyas metas educativas son más limitadas o más amplias que las de la institución a la cual ingresaron. Para los alumnos con metas educativas restringidas, su actuación en la educación superior a menudo sólo implica acumular una cantidad determinada de créditos necesarios para certificaciones con fines profesionales o para lograr ascensos en el trabajo. Para los estudiantes que trabajan, asistir a la universidad puede implicar el propósito de adquirir un conjunto de habilidades específicas requeridas por las tareas que desempeñan. Para ellos, completar un programa de pregrado puede no constituir un fin deseable ya que una corta asistencia a la universidad podría resultar suficiente para lograr sus metas (Tinto, 1990). (Vélez White 2008:19-20).

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata ha desarrollado distintos estudios sobre el desempeño y los resultados académicos de los estudiantes durante sus trayectorias de formación, particularmente de las cohortes de ingresantes 1980, 1985, 1990 y 1995. Dichas investigaciones ponen de manifiesto que los procesos de rezago y deserción son multicausales, con fuerte incidencia de variables y dimensiones sociales, culturales y económicas.

DESARROLLO

El objetivo de este trabajo es presentar las estrategias implementadas para favorecer el ingreso y permanencia en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Además se presentan los resultados de un análisis sobre la duración real de la carrera, índices de deserción y eficiencia terminal, a partir de la implementación de dichas estrategias, realizado en 10 cohortes de ingresantes a la FOLP (1997 a 2006).

Se cuenta con diversas instancias destinadas al seguimiento académico y apoyo de los estudiantes, los mismos se han ido configurando a lo largo del proceso de implementación del Plan de Estudios vigente, atendiendo a las necesidades de contención de los estudiantes en sus trayectorias de formación.

Entre ellas se encuentran:

-Programa de Tutorías y Orientación Académica de la FOLP:

Implementada a partir del año 1996 como propuesta institucional que surge para atender la deserción, el rezago, la eficiencia terminal y el índice de titulación.

La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación integral, a través de acciones personalizadas o grupales. La tutoría es una acción complementaria a la tarea docente, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicos, así como de sus inquietudes, y aspiraciones profesionales. Los tutores son Profesores Titulares, Asociados o Adjuntos que desarrollan una actividad de seguimiento y apoyo a los estudiantes. Los distintos Profesores Tutores tienen a su cargo el seguimiento de 20 estudiantes.

Son objetivos generales del Programa:

- Incorporar el sistema de tutoría universitaria como una estrategia permanente que ayude a disminuir el impacto del fenómeno de deserción y desgranamiento de alumnos.
- Revalorizar el vínculo personal y el aprendizaje en grupo como instancia válida para mejorar el rendimiento en el nivel universitario.
- Motivar, estimular y orientar al alumno para que realice sus tareas.
- Atender a los alumnos en aquellos problemas personales, (o derivar la problemática a especialistas) que puedan tener incidencia en la marcha de sus estudios.
- Aclarar las dudas de tipo académico derivadas del estudio en las distintas áreas del conocimiento.
- Informar y orientar al alumno con vistas a su promoción escolar, profesional, humana.

En el marco de sus tareas de seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes los Tutores realizan el análisis de información actualizada sobre el desempeño académico de los alumnos a su cargo, y colaboran en la planificación de sus actividades académicas (cursos obligatorios y complementarios, exámenes, actividades extracurriculares, entre otros).

En el caso de aquellos estudiantes que manifiestan problemas en los procesos de aprendizaje, los que obstaculizan su avance en la trayectoria de la carrera, los Tutores orientan a los estudiantes en la realización de cursos y talleres de apoyo, tales como estrategias de estudio o comprensión de textos. En ocasiones las dificultades de los estudiantes se vinculan a variables externas al proceso de aprendizaje de los , tales como condiciones sociales, económicas y culturales, ante las cuales, los Tutores favorecen el acceso a los servicios o equipos institucionales más pertinentes, tales como: Área de Orientación Vocacional de la UNLP; Dirección de Bienestar Estudiantil; Dirección de Salud, entre otros. Ante un alumno con dificultades más serias que requieran un tratamiento profesional especializado en el área psicológica o psicopedagógica, realizará la sugerencia al mismo de concurrir a los ámbitos de la Universidad que prestan tal servicio.

-Programa de Seguimiento de alumnos y graduados:

La Facultad de Odontología cuenta con un Programa institucional que ha venido desarrollando estrategias de estudio y seguimiento de la situación de los alumnos y egresados desde diferentes dimensiones, y en distintas etapas y proyectos.

Es clave en este sentido que en las últimas décadas se haya convertido en una necesidad creciente de las instituciones educativas, la incorporación de líneas de investigación que permitan un análisis riguroso sobre aspectos de su vida institucional, para tomar decisiones y establecer programas bien estructurados en lo curricular y lo presupuestario, condición sin la cual estarían en desventaja al afrontar retos y demandas de una sociedad cada vez más participativa y exigente.

En ese marco el seguimiento de egresados junto a otras líneas de investigación retroalimentan la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y nacional. El seguimiento de egresados como línea de investigación no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados. Desde esta perspectiva se considera que el estudio de los procesos y resultados del comportamiento académico de los actores universitarios, debe contextualizarse en la complejidad del sistema universitario, atravesado por: la multiplicidad de fines sociales atribuidos a la formación universitaria actual.

En este contexto se emprendió una línea de investigación para la evaluación y seguimiento de egresados que permitió de manera significativa conocer algunos rasgos concretos de los resultados en la formación de odontólogos.

En el marco de este Programa se realizaron los siguientes proyectos:

- “Diseño Experimental para Evaluación y Seguimiento de los Egresados” define el objetivo general de probar un modelo factible para la evaluación y seguimiento de los egresados universitarios.

- *“Itinerarios en el Mercado Laboral y el entorno productivo”* desarrolló como objetivo general, el análisis del ejercicio profesional de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata

- “Evaluación y Seguimiento de los egresados de la FOLP”. El Objetivo general del mismo es el de indagar la relación entre la representaciones que sobre su formación profesional tienen los graduados recientes y la inserción laboral lograda.

En el marco de este programa, con respecto al seguimiento de los alumnos se realizaron los siguientes proyectos:

- “Análisis de la graduación, deserción y permanencia según el rendimiento de los estudiantes”, se encuadra en la línea de trabajo vinculada al seguimiento de alumnos y a los estudios de deserción. Las tasas de deserción, graduación y permanencia asociadas al rendimiento estudiantil actúan como indicadores de la eficacia del sistema en las IES.

Otra línea de estudio desarrollada en el marco de este Programa, es el que rastrea la dimensión de las estrategias del aprendizaje de los alumnos a través de los siguientes proyectos:

- “Análisis Exploratorio de Estrategias y Enfoques de Aprendizaje” tuvo como objetivo indagar como aprenden los alumnos de Odontología e identificar sus motivaciones, estrategias y metas académicas.

- “Análisis de los Estilos de Aprendizaje en la FOLP” basado en la hipótesis de que los alumnos aprenden en forma más efectiva cuando se les enseña de acuerdo a sus estilos predominantes de aprendizaje. Dentro de las tipologías de aprendizaje más conocidas están la de Kolb y la de Honey y Mumford, cuya adaptación al castellano la realizó Catalina Alonso (1992) configurándose el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA).

Las conclusiones generales obtenidas a partir del Programa significaron aportes fundamentales al mejoramiento curricular en diversas dimensiones.

-Curso de Introducción a la Odontología

Este curso conforma la primera asignatura de la carrera, surgió ante la necesidad de proporcionar al alumno ingesante experiencias de la vida universitaria que le ayuden a superar la transición del nivel medio al superior. Dicha estrategia es una estrategia institucional no eliminatoria, de nivelación y orientación a los estudiantes, que se propone como objetivos institucionales:

- Contar con un espacio de formación general previa a la inserción de los alumnos ingesantes en el sistema universitario que contribuya a optimizar su posterior desempeño en el mismo.
- Ofrecer a los alumnos ingesantes un panorama general del campo de la Odontología y de la profesión Odontológica que les permita conocer y valorar las problemáticas inherentes al ámbito en el que se inserta.

Cuyos propósitos, coherentemente con su perfil introductorio apuntan a otorgar al alumno que se inserta en la formación odontológica miradas globales que le posibilitarán dimensionar las implicancias de su profesión futura en el marco del mantenimiento y especialmente el mejoramiento de la salud oral de la población. Asimismo posibilita acercarse al conocimiento de los fines, organización política, académica y administrativa de la Facultad de Odontología y de la UNLP, y del rol del estudiante en ella. Proporciona una primera lectura panorámica del Plan de Estudios y del perfil preventivo, social y general del mismo. Provee también un primer acercamiento a las distintas áreas ocupacionales en las que podrá actuar una vez egresado, así como al conocimiento de las modalidades de organización de la atención de la salud bucal en nuestro medio. Contribuye asimismo a vislumbrar las destrezas manuales necesarias para el ejercicio profesional, y a adquirir herramientas de aprendizaje útiles para desarrollar un pensamiento lógico, así como emitir juicios basados en el saber científico y en hechos documentados. También desarrolla elementos de expresión oral, y aprendizajes en general,

conjuntamente con conocimientos básicos del idioma Inglés que serán retomados luego para el acceso a la bibliografía de los distintos cursos, y a su aplicación más específica en la odontología. Este curso se organiza en 3 módulos que son: módulo biológico, módulo pedagógico y de competencia en idioma inglés y módulo de destreza manual.

De este modo, el Curso de Introducción a la Odontología se propone como objetivos referidos a los alumnos ingresantes:

- Proveer al estudiante la instrumentación teórico - práctica que le permita encarar su propio proceso de aprendizaje en forma reflexiva, crítica, creativa y autónoma a través del dominio de diferentes momentos y manejo técnico de fuentes de información, elaboración, y organización de la misma y su posterior expresión, tanto en forma teórica (oral o escrita) como práctica.
- Afianzar los conocimientos biopsicosociales y culturales que lo capaciten para la iniciación del siguiente ciclo de formación, que es el Ciclo Básico Socio - Epidemiológico.
- Desarrollar habilidades manuales.

Como se expresó anteriormente, el Curso de Introducción a la Odontología se organiza en 3 Módulos. En ellos se abordan los siguientes objetivos de formación:

Módulo 1-Biológico: “El Hombre Integrado”

- Analizar las razones por las que se considera a la Odontología una parte integrante dentro de las ciencias de la Salud.
- Estudiar al hombre como un ser integrado bio-psico-social.
- Interpretar que el paso de la Salud a la Enfermedad, constituye un proceso único.
- Valorar la importancia de las distintas instancias de este proceso con el fin de conservar y/o recuperar la Salud.
- Relacionar Salud-Enfermedad con los contenidos correspondientes al Plan de Estudios.
- Conocer la conformación de la cavidad bucal en sus aspectos fundamentales.
- Diferenciar y valorar las distintas medidas preventivas de que dispone la odontología para preservar la salud bucal.
- Conocer las distintas áreas donde puede desempeñarse el Odontólogo.
- Identificar y valorar el papel que cumple el Odontólogo en el mantenimiento de la salud cuando se integra a equipos multidisciplinarios.

Módulo 2-Pedagógico: “Metodología del Aprendizaje y Competencia en Idioma Inglés”

- Conocer los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje de un sujeto.
- Caracterizar al estudio como una acción sistemática que realiza el sujeto, abordaje de un objeto de conocimiento para lograr su aprendizaje.
- Realizar una autoevaluación de los hábitos de estudios personales más frecuentes.
- Conocer diferentes estrategias de abordaje del material de estudio.
- Aprender a utilizar diversas estrategias para reelaborar la información obtenida a partir del material de estudio.

- Conocer los elementos a tener en cuenta para realizar una lectura crítica y analítica del material de estudio.
- Realizar una aproximación al conocimiento de los caminos a través de los cuales la ciencia aborda el conocimiento de la realidad.
- Conocer la estructura organizativa de la U.N.L.P.
- Caracterizar la organización y estructura académica de la Facultad de Odontología.
- Conocimientos básicos de Idioma Inglés. Vocabulario y sintaxis. Comunicación en situaciones básicas de la vida cotidiana y de la vida profesional. Léxico odontológico básico.

Módulo 3: “Destreza Manual”

- Realizar diversas destrezas motoras que aparecen en prácticas frecuentes en la tarea del Odontólogo.
- Propiciar una autoevaluación por parte del alumno respecto de sus habilidades motrices.
- Manipular distintos materiales e instrumental de uso común en odontología y familiarizarse con los mismos.
- Vivenciar las características de la profesión odontológica en lo que respecta a la práctica diaria de diversas destrezas motoras.

El desarrollo del Curso Introductorio, conjuntamente con el Programa de Tutorías de Seguimiento y Orientación Académica, constituyen dos estrategias institucionales que han impactado fuertemente en la contención de los estudiantes en su trayectoria académica y han contribuido, por ejemplo, al acortamiento de la duración de carrera y el mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes.

Además otras medidas implementadas tendientes a favorecer la inserción y permanencia de los estudiantes son:

-Incremento de la planta y dedicaciones docentes

En los últimos años el incremento de la planta y dedicaciones docentes ha favorecido la relación docente alumno, permitiendo constituir pequeños grupos de trabajo que posibiliten una mejor comunicación, un diálogo permanente y una enseñanza personalizada, lo que dá lugar a la utilización de técnicas de enseñanza que posibiliten el análisis, la reflexión, problematización, discusión, observación objetiva, razonamiento crítico y el desarrollo de la personalidad del estudiante.

-Gabinete de Apoyo Docente dependiente de la Secretaría Académica de la FOLP. El mismo está integrado por dos profesionales con formación en el campo pedagógico que participan activamente en las acciones de seguimiento y apoyo desarrolladas en el marco del Programa de Tutorías, así como las actividades de diagnóstico y formación en estrategia de trabajo intelectual (comprensión y producción de textos, técnicas de estudio). Al mismo tiempo, el gabinete desarrolla acciones que repercuten, de modo indirecto, en la contención de los

estudiantes. Entre otras, es posible mencionar: asesoramiento pedagógico a las asignaturas; cursos de Formación Docente destinados a ayudantes alumnos, seminarios de posgrado de capacitación pedagógica y actividades de asesoramiento a solicitud de los equipos docentes.

-Horario de clases:

Se cuenta con un amplio horario de cursada en las diferentes asignaturas, que son de lunes a viernes de 8 a 23 hs dividido en 5 turnos de 3 hs cada uno, y los sábados de 8 a 17 hs dividido en 3 turnos de 3 hs cada uno, lo que le permite al estudiante optar por el más conveniente según sus actividades.

-Sistemas de Becas:

En coordinación entre la Prosecretaría de Bienestar Estudiantil de la UNLP y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la FOLP, como becas de transporte, de ayuda económica, etc.

- Programa de Apoyo y Orientación para la permanencia de estudiantes en la UNLP

La Universidad Nacional de La Plata ha puesto en marcha , en el año 2008, este programa destinado a estudiantes de primer año de las carreras universitarias y a alumnos del último año de las escuelas secundarias de la región.

En el marco de un programa de evaluación y seguimiento de estudiantes y egresados de dicha unidad académica, este trabajo presenta resultados sobre la duración real de la carrera, índices de deserción y eficiencia terminal a partir de la implementación de estas estrategias destinadas a favorecer el ingreso y la permanencia.

El universo objeto de estudio está representado por 10 cohortes de ingresantes a la FOLP, cohorte 1997 a 2006. Es una investigación de tipo observacional, longitudinal, descriptiva. La información fue obtenida de la Oficina de Registro y Control Académico de Alumnos.

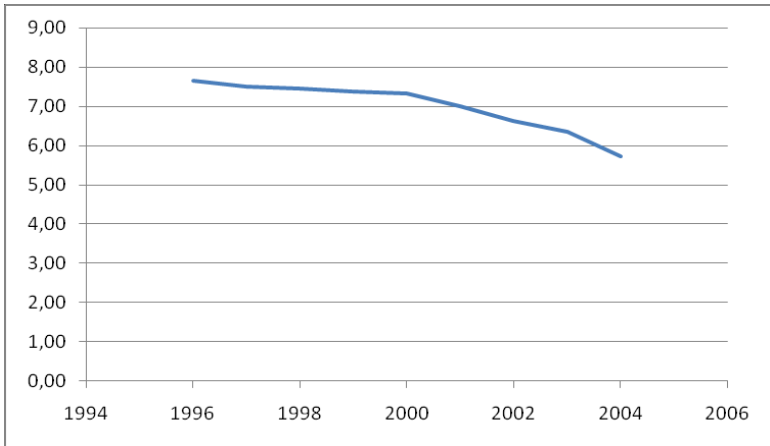
RESULTADOS

Es de destacar como un indicador de impacto de las políticas de contención y graduación la duración de la carrera. En este sentido la duración teórica de la carrera es de 5 años y de 5.657 horas.

A continuación se presentan los datos de duración real de la carrera en las cohortes mencionadas

Duración real de la carrera

Gráfico N° 1 (Fuente: elaboración propia)



Promedio de duración real de carrera por cohorte de ingresantes

Tabla N° 1 (Fuente: elaboración propia)

Año de Ingreso	Corresponde egreso	Duración de la carrera
1997	2001	7,65
1998	2002	7,51
1999	2003	7,45
2000	2004	7,38
2001	2005	7,32
2002	2006	7
2003	2007	6,63
2004	2008	6,35
2005	2009	5,72
2006	2010	5,70

Los datos presentados en el Gráfico 1 y en la Tabla 1 permiten observar una tendencia decreciente en el promedio de duración real de los estudios, siendo significativo que la duración consignada para la cohorte 2005, de 5,72 y para la cohorte 2006, de 5,70 es inferior al promedio general de todas las cohortes analizadas.

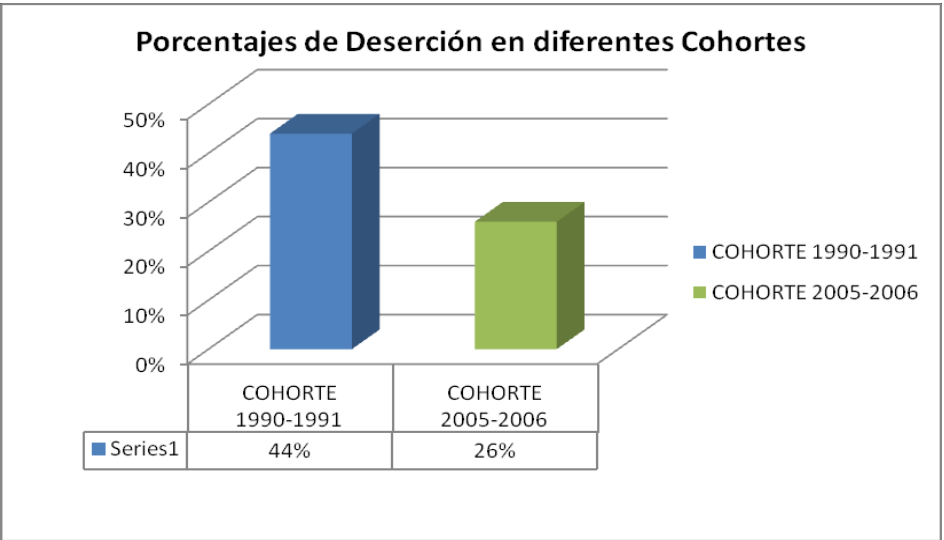
Es importante también destacar que desde el análisis de los datos de graduación por cohorte se evidencia que entre un 15% y un 20% de los estudiantes se gradúan en el tiempo teórico de duración de la carrera, estando el pico más elevado de egreso en los dos años subsiguientes. En el grupo que egresan el año inmediatamente posterior a la duración teórica, se incluyen casos de estudiantes que solo adeudaban exámenes finales. Al mismo tiempo, comparativamente al interior de la UNLP la duración real promedio de los estudios es significativamente menor al promedio general de la UNLP que se aproxima a los 9 años.

También como indicadores del impacto institucional es importante destacar los estudios realizados en la FOLP con respecto a la deserción en diferentes cohortes, los cuales evidenciaron: (Gráfico 3)

Cohortes (1990 y 1991) la eficiencia en la retención era del 56.0%, es decir, estudiantes que finalizaban su Plan de Estudios y el 44% representaba a los desertores. La principal causa de deserción obedeció a motivos académicos con un 48.0%.

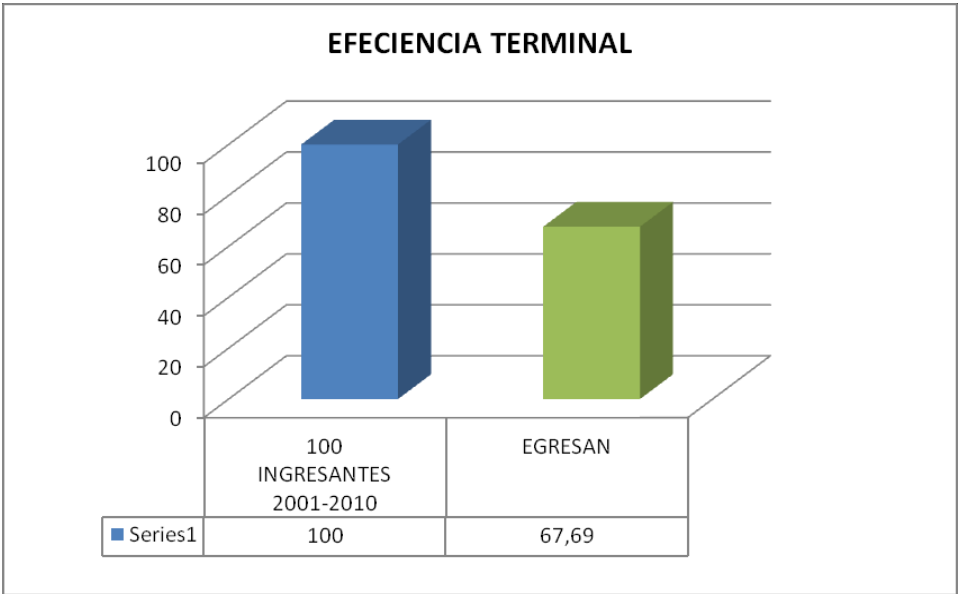
Cohortes (2005 y 2006) últimas cohortes analizadas, luego de la implementación de las estrategias de inclusión y retención se evidenció una disminución del porcentaje de deserción al 26 % y la principal causa continuó siendo académica.

Gráfico N° 3 (Fuente: elaboración propia)



Otro indicador interesante es la eficiencia terminal, es decir la cantidad de egresados por cada 100 ingresantes que entre 2001 y 2010 fue en promedio de 67,69 resultando la segunda Unidad Académica de la UNLP (después de Ciencias Médicas 83,41).

Gráfico N° 4 (Fuente: elaboración propia)



CONCLUSIÓN

El análisis realizado permite concluir que la diferencia entre duración teórica y real de los estudios no es significativa, manifestándose una tendencia decreciente en la duración de la carrera, también se evidencia una disminución en los porcentajes de deserción. Esto puede vincularse con el impacto de las múltiples estrategias institucionales tendientes a apoyar y orientar la trayectoria de los estudiantes. Por otra parte la institución cuenta con sistemas de información universitaria respecto de Alumnos a través del programa SIU Guaraní y del cubo de procesamiento estadístico que permite acceder a análisis transversales y longitudinales del desempeño académico de los estudiantes lo que posibilita realizar lecturas y cortes de análisis estadístico, aportando a la gestión y a los distintos programas institucionales en desarrollo indicadores permanentes de desempeño y permanencia. Se cuenta de esta manera con mecanismos de seguimiento y evaluación del rendimiento estudiantil lo cual ha permitido la identificación de situaciones que requirieron estrategias de mejoramiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeyda, O.,(2002). Tutoría y la Orientación Educativa. Ed. M.A.S. Perú.
- Alvarez Perez P., (2012) Tutoría universitaria inclusiva: Guía de "buenas prácticas". Ed Narcea. Madrid. España.179 pags.
- Aparicio, M., (2012) La Deserción Universitaria como Parámetro de Calidad y su relación con factores Psicosociales. Rev. Diálogo Canoas N 20 145-166.
- Castaño, E., Gallón, S, Gómez, K. y Vásquez, J., (2007). “Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil en la Universidad de Antioquia”, Lecturas de Economía, 65, 9-36.
- Diaz Peralta, C. (2008) Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2: 65-86, 2008.
- García, A.; Navarrete, M., (2005) “Estrategias para mejorar la calidad educativa, con énfasis en la retención y eficiencia terminal”, Universidad Autónoma de Hidalgo. Ponencia presentada en el "Encuentro internacional sobre deserción en educación superior: experiencias significativas. Bogotá.

- Rodríguez Núñez, L.; et al (2011) Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>].
- Vásquez, C., et al. (2007). La deserción estudiantil en educación superior a distancia: perspectiva teórica y factores de incidencia. [En línea]. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 37. Recuperado en febrero de 2011.
- Vásquez, R. (2003). Deserción en educación a distancia en educación superior. Universidad de Guadalajara. [En línea] Recuperado en febrero de 2010. Disponible en: http://www.virtualeduca.org/encuentros/miami2003/es/actas/11/11_22.pdf.
- Velez White, C. et al (2008) Deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana. Elementos para su diagnóstico y Tratamiento. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Colombia.
- Velez, A.; López Jimenez, D. (2004) Estrategias para vencer la Deserción Universitaria. Educación y Educadores, año/vol. 007. P. 177-203. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia.