



3° JORNADAS
ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS VETERINARIAS
MAR DEL PLATA **2017**

Libro de resúmenes de las 3º Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias. 25 y 26 de agosto 2017. Mar del Plata, Argentina.

Asociación Argentina para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias.

Sociedad de Medicina Veterinaria.

ISSN:

Diseño general: Nestor Stanchi

Diseño de logo: Camila Haye



Asociación Argentina para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Capítulo de la Sociedad de Medicina Veterinaria

Chile 1856 (C1227AAB). Buenos Aires. República Argentina

Teléfonos/Fax: 054-11-4381-7415 y 054-11-4383-8760 <http://aaeciv.wixsite.com/aaeciv>



Análisis por cohorte ¿Puede explicar el desempeño?

Pastorelli V¹, Williams S²

¹Cátedra de Producción Ovina y Caprina. ²Cátedra de Producción Porcina.
Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata.

vrpastorelli@gmail.com

En el análisis del desempeño de los estudiantes durante la carrera de Ciencias Veterinarias (UNLP) plan 406/08, las variables que pueden considerarse son el porcentaje de aprobados, promocionados y ausentes. Sin embargo, los resultados deben ser acompañados por una mirada a la composición de los cursos según las cohortes, ya que su comportamiento podría explicar los valores del desempeño. El objetivo del presente trabajo, fue analizar la distribución por cohorte de dos cursos de la carrera. Se consideraron los últimos 5 años (2012-2016) y se utilizaron los datos del curso de Producción Porcina (PP) ubicado en el 2°cuatrimestre de 4° año y Producción Ovina y Caprina (POC) ubicado en 5° año (1°cuatrimestre). Para el curso PP se observó que a partir de 2012 y 2013, el 66% de los estudiantes pertenecían a 2 cohortes, que habrían requerido de 5 a 6 años en alcanzar el 4° año de la carrera, sin embargo, a partir de 2014 a 2016 aumenta en un año el intervalo entre el ingreso y cursar cuarto año, siendo que para alcanzar el 66% se requerían de 3 cohortes. Para el curso POC del 5° año, más del 60% de los alumnos estaba conformado por 2 cohortes entre 2012 y 2014 (con 6 y 7 años desde su ingreso), sin embargo en los años 2015 y 2016 se observa que los estudiantes requieren mayor tiempo desde el ingreso para alcanzar dicho curso. En base a lo expuesto, podría considerarse un análisis por cohorte como indicador de desempeño.