

JÓVENES GRADUADOS/AS  
DEL ALBERGUE UNIVERSITARIO DE LA UNLP  
**TRAYECTORIAS, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN**

— 2018 —

Por Gonzalo R. Mamani



**FACULTAD DE PERIODISMO  
Y COMUNICACION SOCIAL**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

**Fotografía de tapa:**

Matías Adhemar (Dirección General de  
Comunicación Institucional de la UNLP)

**Fotografías de interior:**

Brenda Sosa Vico

**Diseño editorial:**

DCV Diego R. Ibañez Roka

**Título de la Investigación:**

**JÓVENES GRADUADOS/AS DEL ALBERGUE UNIVERSITARIO DE LA UNLP.  
TRAYECTORIAS, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN**

**Breve Descripción:**

El Albergue Universitario nació a partir de la demanda del movimiento estudiantil con la consigna denominada “ABC: Albergue, Boleto, Comedor”. En ese sentido, la Universidad Nacional de La Plata en el año 2008, empezó a idear el proyecto del Albergue Universitario cuya inauguración fue en 2011 con 36 estudiantes provenientes de distintos lugares de Argentina. Estos/as jóvenes se caracterizaron por no tener los recursos socio-económicos para residir en la ciudad. Con el correr de los años, esta política pública fue incrementando el número de becarios/as y sus actividades de acompañamiento. En el año 2014, el albergue empezó a tener sus primeros/as graduados/as, y en la actualidad son más de 20.

Asimismo, todo esto se posibilitó gracias a un Estado Nacional que puso a la educación pública en un lugar preponderante, en la que la Universidad Nacional de La Plata no estuvo exenta e inauguró grandes obras de infraestructura edilicia y aumentó el número de ingresantes y graduados. El presente Trabajo Integrador Final tiene como pregunta general cómo fueron las incidencias de las políticas públicas educativas implementadas durante el período 2003-2015 en los/as jóvenes graduados/as del Albergue Universitario de la UNLP en sus trayectorias educativas.

**Palabras Clave:**

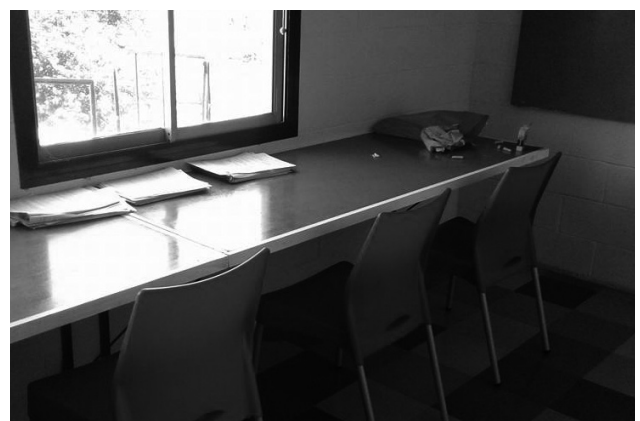
Trayectorias educativas; Jóvenes; Políticas Públicas; Universidad

**Área temática:**

Comunicación/Educación

**Espacio de referencia institucional:**

Instituto de Estudios Comunicacionales en Medios, Cultura y Poder “Aníbal Ford”.  
Facultad de Periodismo y Comunicación Social - UNLP



|   |         |
|---|---------|
| <b>AGRADECIMIENTOS</b>  | Pág. 6  |
| <b>INTRODUCCIÓN:</b> Puntos de Partida  | Pág. 7  |
| <b>CAPÍTULO 1</b><br><b>Conocer la política pública del Albergue Universitario</b>  | Pág. 10 |
| -¿Qué es el Albergue Universitario? Objetivo, misión y valores<br>-Instalaciones del Albergue Universitario<br>-Contexto de surgimiento de la política pública<br>-Ingresantes y graduados/as<br>-Políticas de inclusión educativa en el período 2003-2015<br>-Universidad Nacional de La Plata y políticas de inclusión  |         |
| <b>CAPÍTULO 2</b><br><b>Estado del Arte</b>   | Pág. 19 |
| -Antecedentes del tema/problema<br>-Juventud: una categoría analítica que se (re)construye<br>-Trayectorias sin final<br>-Reseña de otras producciones del estado de la cuestión  |         |
| <b>CAPÍTULO 3</b><br><b>Marco teórico - metodológico</b>  | Pág. 26 |
| -Enfoque teórico<br>-Método y técnicas<br>-Protocolo de entrevista  |         |
| <b>CAPÍTULO 4</b><br><b>Los sentidos de la educación en las trayectorias de los/as graduados/as</b>   | Pág. 36 |
| -Presentación<br>-Crisis del 2001 y la escuela: Transformaciones en el seno familiar y llagas de los años 90'<br>-Conflicto docente: escuela como contención y refugio de crisis<br>-Escuela media: cambios, participación política y descubrimientos<br>-Fin del secundario: distancia entre el nivel medio y superior<br>-El mundo universitario: migración, posibilidades y limitaciones<br>-El paso por la universidad: El mundo nuevo<br>-Los/as graduados/as: el paso por la Facultad o la Facultad marcó su paso |         |

## **CAPÍTULO 5**

### **Políticas públicas y experiencias en el Albergue Universitario**

Pág. 49

- Reflexiones de los/as graduados/as: políticas públicas y el Albergue Universitario
- Trayectorias educativas y leyes: del marco legislativo a la implementación
- Igualdad de oportunidades no es sinónimo de mérito
- Experiencias similares de Albergues
- Políticas públicas destinadas a la universidad
- Políticas de extensión universitaria
- Los/as estudiantes: lugar central en la lucha y conquistas de derechos
- Experiencias en el Albergue Universitario
- Alcances y dimensiones de la beca: mirada hacia el futuro
- Pensar, dialogar y redescubrir el Albergue
- El día a día: nociones respecto al espacio
- Rendimiento académico y exigencias del Albergue
- Etapa final como becario: ¿Y ahora? ¿Cómo se empieza de nuevo?

### **A MODO DE CIERRE: Palabras finales**

Pág. 62

### **BIBLIOGRAFÍA**

Pág. 66

## AGRADECIMIENTOS

A mi madre y mi padre por el amor, apoyo y contención inalcanzable e incomparable.

A mis queridos tíos Ani y Segú, mis segundos padres. Indispensables siempre. No me olvido de mis primos/as por bancarme en todas.

A mi compañera Caro por el amor desde hace cuatro años. No me puedo olvidar de tu familia y sus palabras de aliento.

A mis amigos/as de Tucumán: Fabi, Fer, Hugo, Cami, Gonzalito, Rafa, Cabra, Waldo y Gustavo. Desde el momento que decidí migrar, nunca dejaron de apoyarme.

A mis amigos/as del Albergue Universitario. A los que estuvieron y a los que están. Gracias por ser los/as hermanos/as que nunca tuve y el sostén en cada risa y llanto.

A mis amigos/as de la facu: Sibi, Santi y Bren. Soy “buen” cebador de mates amargos, pero ustedes grandes personas.

A mis compañeros/as y amigos/as del Instituto Aníbal Ford y el Observatorio de Jóvenes, por los consejos, los aprendizajes, el compañerismo, la buena onda y el acompañamiento en todo.

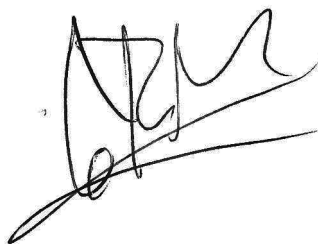
A mi gran Director Darío Martínez, por la total predisposición desde el minuto uno que empezó el TIF y cada palabra sabia y certera.

A los/as ocho entrevistados/as porque gracias a sus testimonios pude hacer este trabajo.

Al Albergue Universitario, orgullo de la Universidad Pública y Gratuita. Mi casa hace cinco años. Mención especial a sus trabajadores/as que aportaron a la realización de este trabajo.

A la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP y su gran equipo docente. Mi otra casa en La Plata.

A la Dirección General de Comunicación Institucional de la UNLP por las imágenes y la buena predisposición.



Gonzalo Mamani

## INTRODUCCIÓN: Puntos de partida

Este Trabajo Integrador Final tuvo como génesis mi propia trayectoria educativa universitaria. Durante mi proceso de formación en la carrera, tuve distintos espacios curriculares en los cuales nos proponían involucrarnos con el territorio, por lo que el Albergue Universitario de la Universidad Nacional de La Plata fue mi lugar elegido frecuentemente.

Corría el año 2015 y para el trabajo final del Taller de Comprensión y Producción de Textos II tuve mi primer acercamiento para conocer las transformaciones que iba teniendo esta política pública con sus primarias becarias con discapacidad.

En el año 2016 conocí la realidad institucional y organizativa, su historia y sus tensiones políticas del Albergue Universitario. Pude indagar los inicios del proyecto encarado desde la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, la lucha estudiantil, su proceso de institucionalización y crecimiento en la cantidad de becarios/as. Esto fue posible gracias a la cátedra II de Comunicación en Organizaciones e Instituciones.

Si desde un principio había amor por este espacio de inclusión educativa para jóvenes provenientes de distintos lugares, fue en el 2017 que terminó de cerrar los baches vacíos de afecto, ya que pudimos desarrollar junto con compañeros/as prácticas pre profesionales en conjunto con la comunidad del Albergue Universitario. Estas se llevaron a cabo en el marco de los Talleres de Planificación Comunicacional en Políticas Públicas y Producción de Mensajes. En todo el año compartimos experiencias, procesos y aprendizajes con todos/as sus habitantes: estudiantes becarios/as, trabajadores/as de administración, cocina,

mantenimiento y equipo psicopedagógico.

Como comunicadores/planificadores aportamos herramientas comunicacionales al Albergue Universitario y en la actualidad continúan. Fue un precedente para la historia de institucional de la política pública que estudiantes de una Facultad realicen todo un año prácticas preprofesionales. Debe destacarse que fue posible gracias a la generosidad de todos/as que hacen al Albergue Universitario.

En paralelo a estos procesos, a finales del año 2015, me sume al equipo del Observatorio de Jóvenes, Comunicación y Medios de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social en el área de Configuraciones Mediáticas. Un espacio de investigación y extensión que problematiza la histórica visión acerca de las juventudes y cómo los medios de comunicación construyen sentido acerca de estos/as. Dos años más tarde, a través del Instituto de Estudios Comunicacionales en Medios, Cultura y Poder "Aníbal Ford" obtuve la beca de incentivo a la investigación que otorga el Consejo Interuniversitario Nacional, para la realización de este Trabajo Integrador Final. Es importante remarcar dichos espacios que me formaron y contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

Este TIF recupera las voces los/as primeros/as graduados/as del Albergue Universitario. Estos/as jóvenes que fueron los pioneros darle sentido a la beca, que desde distintas trayectorias e historias de vida pudieron finalizar sus carrera de grado. En ese sentido, fueron atravesados por esta política pública como también otras de manera directa o indirecta por lo cual interesa conocer su testimonio.

Ese menester retomar las palabras del gran Rodolfo Walsh en la carta dirigida a la Junta Militar en el primer aniversario del golpe de Estado del año 1976: “Dar testimonio en momentos difíciles”. En la actualidad, la educación pública y el campo científico se encuentran en alerta, puesto que el Gobierno Nacional anuncia ajustes y tarifazos, afectando directamente a las universidades nacionales. El posicionamiento político en la investigación es clave.

Este Trabajo Integrador Final se enmarca en los procesos políticos que vivió la UNLP en el período 2003-2015, en el cual se implementaron políticas públicas con el objetivo de lograr la igualdad de oportunidades para todos/as los/as estudiantes. En ese sentido, se han ampliado y profundizado las ofertas en materia de becas, en la cual un actor clave fue el movimiento estudiantil. Asimismo, el Albergue Universitario fue un logro de todos/as los/as estudiantes que exigieron a la universidad un lugar para aquellos/as que no tengan los recursos económicos puedan estudiar y mantenerse en la ciudad.

Durante los gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández de Kirchner se produjeron reformas y nuevas políticas públicas en educación, tales como la Ley de Educación del 2006 (Ley 26.206), la modificación en la Ley de Educación Superior (ley 24.521), Conectar Igualdad, Plan FinEs, PROG.R.ES.AR, el aumento en la inversión en el que llegó al 6% del Producto Bruto Interno, entre otras medidas que implicaron un salto cualitativo.

No exenta a esta etapa de transformaciones, la Universidad Nacional de La Plata tuvo un gran cambio en materia de infraestructura, debido a que durante este tiempo se inauguraron nuevos centros uni-

versitarios tales como la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Facultad de Psicología, Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación, el Polideportivo en el ex centro clandestino de detención BIM III, los edificios de investigaciones del CONICET y otras grandes obras.

En este contexto, el Albergue Universitario se convirtió desde 2011 en una de las becas ofrecidas por la Universidad Nacional de La Plata a través de la Prosecretaría de Bienestar Universitario. Este nuevo derecho consiste en el alojamiento, alimentación y ayuda psicopedagógica, para aquellos/as jóvenes provenientes de distintas localidades que se encuentren en un nivel socio-económico que no les permita mantenerse en la ciudad.

A partir del año 2014 tuvo a sus primeros/as egresados/as y en el día de hoy son más de 20. En esa línea, este TIF se propone indagar las trayectorias educativas de los/as jóvenes graduados/as del Albergue Universitario de la Universidad Nacional de La Plata por medio del enfoque biográfico, para comprender de qué maneras las políticas públicas destinadas a la educación de jóvenes en el período 2003-2015 los/as atravesó y pudieron completar sus estudios en el nivel superior. Además se pregunta por las experiencias en su tránsito por la política pública. Para proceder a esta investigación, se realizaron ocho entrevistas en profundidad a jóvenes que finalizaron sus estudios grado dentro de este derecho. Estos/as concurrieron a las facultades de: Bellas Artes; Periodismo y Comunicación Social; Ciencias Económicas; Ciencias Astronómicas y Geofísica; Ingeniería y Odontología.

Por último, dentro de la justificación personal, este Trabajo Integrador Final tiene como finalidad contribuir al debate en



cuanto al rol de éste tipo de política pública en el ámbito universitario, en tanto inclusión y acompañamiento de los/as estudiantes en sus trayectorias educativas. Por otro lado, como becario del Albergue Universitario me parece fundamental que esta beca tenga un reconocimiento por lo que significa para los/as estudiantes. Además, como se desarrolló al principio, tuve un involucramiento desde distintos espacios curriculares a lo largo de mi carrera de grado y paso por la Facultad, por lo que finalizar mis estudios de grado desde tema/problema me pareció importante en términos de integración de contenidos.

En el primer capítulo se propone conocer exhaustivamente la política pública del Albergue Universitario, que durante varios años jóvenes de distinta procedencia vivieron y culminaron sus estudios de grado. En ese marco, se busca poner foco en los alcances de la beca y el contexto de surgimiento. El segundo capítulo se elabora el Estado del Arte. Para ello se analizan dos investigaciones: una tesis de grado y un Trabajo Integrador Final. Además se describe una breve reseña de otras indagaciones previas que se realizaron en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social - UNLP para dar cuenta del estado de la cuestión en este tema/problema. Es necesario aclarar que se puso énfasis en las categorías de juventud(es) y políticas públicas.

En tanto el capítulo tres se desarrolla el marco teórico-metodológico. Se procede a recuperar los conceptos clave de cómo se entiende al campo de la comunicación/cultura y comunicación/educación. También de qué manera se comprende a otras nociones que forman parte de esta investigación. Por otra parte, describen y argumentan las herramientas metodológi-

cas escogidas para la recolección de datos y análisis. Por último se detalla en qué se hizo hincapié a la hora de realizar las entrevistas a los/as jóvenes.

En cuanto al análisis se divide en dos grandes partes. Por un lado, el capítulo cuatro donde se aborda los sentidos de la educación a partir de las trayectorias educativas de los/as graduados/as. Mientras que en el capítulo cinco, se narran cuáles fueron las políticas públicas que fueron destinatarios y, por otra parte, se analizan las experiencias por el paso en el AU.

Por último, se procede a unas palabras finales donde se desarrollan los principales hallazgos y consideraciones. Se plantea nuevos interrogantes y aristas para futuras nuevas indagaciones siendo este TIF una primera producción investigativa.



CAPÍTULO 1

**CONOCER LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
DEL ALBERGUE UNIVERSITARIO**

## CAPÍTULO 1

---

### CONOCER LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DEL ALBERGUE UNIVERSITARIO

#### ¿Qué es el Albergue Universitario?

#### Objetivo, Misión y Valores

Este Trabajo Integrador Final se pregunta acerca del caso de los/as primeros/as estudiantes graduados/as del Albergue Universitario (en adelante, AU) de la Universidad Nacional de La Plata (en adelante, UNLP). Es necesario conocer de qué se trata, su historia, proceso histórico político de surgimiento y sus alcances y limitaciones.

El AU es una política pública que forma parte de un conjunto de becas otorgadas por la UNLP a través de la Prosecretaría de Bienestar Universitario. Entre otros derechos se encuentran: Comedor Universitario; ayuda económica; ayuda económica para estudiantes inquilinos, estudiantes con discapacidad; estudiantes con hijos o hijas; bicicletas; transporte, entre otras. El otorgamiento de esta beca es el de mayor integridad, ya que brinda alojamiento, comida, transporte y ayuda psicopedagógica de manera totalmente gratuita.

Al depender directamente de la Prosecretaría de Bienestar Universitario, construye su accionar y actividades con el objetivo de contener a sus estudiantes y generar el espacio adecuado tanto para la satisfacción de necesidades básicas como la oferta de actividades no académicas (artísticas, deportivas, recreativas, etc.), pero entendiendo a este paquete de políticas públicas como una forma de generar un verdadero acceso al derecho a la educación pública. En cuanto a políticas de salud, la UNLP por medio de la Dirección de su Salud desarro-

llan una amplia cobertura por medio de la Libreta Sanitaria.

El AU, según el Reglamento General, tiene como misión<sup>1</sup> “promover la igualdad de oportunidades en el ámbito de la educación superior universitaria a través de la implementación de un sistema de becas de alojamiento que garantiza el acceso a las carreras de grado en la Universidad Nacional de La Plata, promoviendo el acceso, permanencia y egreso de estudiantes que deseen comenzar o continuar con sus estudios en la universidad”. Se plantea como objetivos y valores<sup>2</sup>:

**“Inclusión:** *tiene como fin promover la igualdad de oportunidades y facilitar el acceso, la permanencia y el egreso de estudiantes que se encuentren en una situación social y económicamente vulnerable a fin de garantizar el bienestar universitario de manera plena, fomentando una real inclusión.*

**Respeto a la diversidad:** *valor básico al considerar las diferentes realidades y condiciones individuales de los/as becarios/as. Se consideran centrales los principios de responsabilidad, tolerancia, pluralismo, libertad.*

**Participación democrática:** *Comunicarse con otros respetando las opiniones para construir visiones compartidas.*

---

<sup>1</sup> Capítulo 1, Artículo 1 del Reglamento General del Albergue Universitario. El mismo fue creado por la Comisión Interclaustrado de la Prosecretaría de Bienestar Universitario. La misma tiene la función de administrar las políticas de becas de la UNLP.

<sup>2</sup> Capítulo 1, Artículo 2 del Reglamento General del Albergue Universitario

**Compromiso de lo público:** *la educación superior universitaria es un bien público social, un derecho humano. Desde este proyecto se defiende, promueve el derecho a la educación, y se asume el compromiso y la responsabilidad que conlleva trabajar en el marco de una universidad nacional, pública, gratuita, abierta, laica, autónoma y democrática”*

La adjudicación de la beca es anual y al realizar su renovación los/as estudiantes deben cumplir con el reglamento de aprobar el 14% aproximadamente su plan de estudio y mantener su situación socio-económica, según lo establece el capítulo VI, Artículo 25 del Reglamento General<sup>3</sup>. Por ejemplo, un o una estudiante de la licenciatura de Comunicación Social -plan de estudios 98'- debería aprobar ya sea por promoción o yendo a examen final cinco de las siete materias que puede cursar por año.

### Instalaciones del Albergue Universitario

El AU se encuentra en el Partido de Berisso, ubicado en la esquina este de la intersección de las calles 4 (ex 61) y 127. Las dimensiones del predio son de 7.337,59 m<sup>2</sup> con una superficie cubierta de 5.683,42 metros. Cuenta con tres módulos habitacionales. También cuenta con un área administrativa y el comedor de unos 200 m<sup>2</sup> cubiertos.

La quinta edificación que completa las instalaciones que se encuentra a la salida del edificio “cabecera” en dirección al patio es el correspondiente al Salón de Usos Múltiples (con escenario) en el cual se realizan talleres propuestos desde el equipo interdisciplinario y sala de ensayo para los/as estudiantes que estudian música y canto.

En otros espacios de uso compartidos

por los/as becarios/as: la sala de recreación que incluye una mesa de pool, metegol, living, biblioteca, televisión con video cable (incluye pack de fútbol), un lavadero con lavarropas y secadoras industrial, dos canchas de paddle, cancha de fútbol 5, de vóley, una de básquet y sector de parrilla con mesadas. Por último, los/as albergados/as<sup>4</sup> también tienen la posibilidad de utilizar una sala de computación de ocho equipos que poseen programas informáticos necesarios para cualquier carrera de grado de la UNLP.

En cuanto a la alimentación los/as estudiantes reciben las cuatro comidas diarias. El almuerzo y cena con menú tradicional y vegetariano que son elaborados por una nutricionista de acuerdo a los niveles calóricos acordes a una dieta de un/a joven universitario. Además, está preparado un protocolo que se aplicaría de forma personalizada en caso de que exista algún becario con celiaquía o caso particular.

En materia de becas de transporte se construyó en el AU un bicicletero en el pasillo de ingreso al complejo que cuenta con 18 bicicletas para uso diario y compartido de los/as becarios/as. Además de tener el boleto educativo provisto por la Provincia de Buenos Aires, la UNLP brinda pasajes de ida y vuelta a los/as estudiantes durante el receso de invierno y verano.

El gabinete interdisciplinario del AU está compuesto por una trabajadora social, dos psicólogos y una licenciada en educación. Este equipo se encarga del seguimiento de los/as estudiantes en su trayectoria, tanto académica como personal. En esa misma línea, los/as estudiantes tienen acceso a la Libreta Sanitaria que posibilita el acceso a distintas especialidades de la salud, vacu-

<sup>3</sup> Capítulo VI, Artículo 25 del Reglamento General establece las condiciones para mantener la beca del Albergue Universitario

<sup>4</sup> Término utilizados por la comunidad del AU para enunciar a los/as estudiantes becarios/as.

nación y anteojos o lentes de contacto<sup>5</sup>.

### Contexto de surgimiento de la política pública

El predio del AU comenzó como un emprendimiento privado en años 90' llamado "Campus Habitacional Universitario La Plata S.A." cuyas lógicas de funcionamiento era similar a los campus universitarios de los Estados Unidos. Con la crisis de finales de los 90' y la década neoliberal el emprendimiento quebró. El Gobierno de la Provincia de Buenos Aires era una de los principales acreedores, por lo quedó en su posesión<sup>6</sup>.

En el año 2008, durante la presidencia de Gustavo Aspiazzu (2006-2010), la UNLP empezó las gestiones para dar uso del predio que estaba en desuso y en un estado de deterioro avanzado. Además está la política pública del AU, surgió como un pedido del movimiento estudiantil ("reivindicación ABC": Albergue, Boleto, Comedor<sup>7</sup>). El comedor reabrió sus puertas en el año 2004, luego de su cierre en el año 1977, en plena dictadura militar y el boleto educativo se implementó en el 2017, pero cuya ley fue sancionada en 2015<sup>8</sup>.

En ese marco fue que se realizaron las gestiones necesarias para que la Provincia le otorgue el predio a la UNLP y se invirtió

para que se reabran las puertas del edificio con carácter de programa de inclusión. Desde la Municipalidad de Berisso en el año 2015 eximió de deudas que poseía el viejo Campus Habitacional Universitario La Plata y en 2018 se realizó la escritura del predio, por lo que actualmente el predio es 100% de la universidad pública.

Bajo el mandato el Presidente Fernando Tauber (2010-2014), se realizó el primer llamado a la beca. El edificio fue inaugurado oficialmente en 2011 con treinta y seis estudiantes becados/as. Su estructura de servicios, en ese entonces, constaba de: un bloque de treinta habitaciones individuales y compartidas, comedor, sala de computación, sala de estudios, sala de recreación, internet, préstamos de bicicletas y carga de SUBE.

En el 2014 se realizaron diferentes reformas de refacción y reparación del edificio habitado hasta ese momento y se inauguró el segundo módulo habitacional, aumentando en un 50% la cantidad de plazas disponibles para alojar estudiantes. El Albergue contaba con más de 100 jóvenes alojados.

Actualmente se encuentran conviviendo 130 becarios/as y está al máximo de su capacidad. Sin embargo, cabe decir que resta un módulo habitacional de 66 plazas por habilitar y así tener el 100% de los lugares disponibles, es decir 200 personas<sup>9</sup>. Se prevé que su inauguración culmine durante el corriente año pero que el número de becarios/as irá en aumento paulatinamente

Por otra parte, la UNLP tuvo un gran cambio en materia de infraestructura debido a que durante este tiempo se inauguraron nuevos centros universitarios tales como la Facultad de Periodismo y Comunicación So-

<sup>5</sup> Todos los datos fueron recogidos de la página web oficial de la Universidad Nacional de La Plata y corroborados en entrevistas con los/as directivos del Albergue Universitario UNLP.

<sup>6</sup> Idem 4.

<sup>7</sup> Durante muchos años, el movimiento estudiantil encabezada por la Federación de Estudiantes La Plata y las agrupaciones estudiantiles se movilizaron en busca de la obtención de nuevos derechos y aquellos perdidos durante la última dictadura cívico militar.

<sup>8</sup> La Ley N° 14.735 del Boleto Educativo Provincial fue sancionada en el año 2015, luego de la incansable lucha del movimiento estudiantil. La misma empezó a regir el 16 de Septiembre del 2016 en un nuevo aniversario de la Noche de Los Lápices

<sup>9</sup> Originalmente el Albergue Universitario estuvo diseñado para 400 personas, pero debido a las reformas planificadas para el Módulo III y la individualización de las habitaciones hicieron que la capacidad máxima sea de 200 personas.

cial, las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación, el Polideportivo en el ex centro clandestino de detención BIM III y los edificios de investigaciones del CONICET. En materia de carreras y cursos creados pasaron de 80 a 200. (AA/VV, 2017).

### **Ingresantes y graduados/as**

Desde la creación del AU en el año 2011, el número de becarios/as aumentó gradualmente; se calcula que aproximadamente entre 20 a 40 estudiantes fueron ingresando año a año. Esto se debe de acuerdo a la cantidad de jóvenes que no cumplían con las condiciones para la renovación, estudiantes recibidos, aumento de plazas disponible y renuncia de la beca. De acuerdo a estas circunstancias funciona el sistema de lugares disponibles.

Al correr los años, la política pública empezó a dar sus primeros/as graduados/as, el primero de ellos fue en el año 2014 con un estudiante avanzado de la Facultad de Odontología y luego número de graduados fue incrementando. Hasta el día de la fecha (agosto 2018) egresaron más de 20 jóvenes y se estima que hasta finalizar el año culminen sus estudios de grado nueve estudiantes más que se encuentran en procesos de tesis o exámenes finales<sup>10</sup>.

Cantidad de estudiantes que ingresaron al AU por año:

2011: 36

2012: 42

2013: No hubo ingresos

2014: 41

2015: 16

2016: 24

2017: 30

2018: 30

Cantidad de graduados desde 2011: 22

<sup>10</sup> Datos obtenidos por los directivos del Albergue Universitario.

Posibles graduados en 2018: 9<sup>11</sup>

Para este Trabajo Integrador Final se entrevistó en profundidad a ocho jóvenes graduados/as en la cual algunos/as permanecen en la ciudad en la actualidad, otros regresaron a su ciudad/pueblo de origen o se mudaron por razones laborales. De estos/as jóvenes cuatro ingresaron en 2011; dos en 2012; dos en 2014.

### **Políticas de inclusión educativa en el período 2003-2015**

El surgimiento de la beca del Albergue Universitario no es un hecho aislado ni casual, nació en un contexto social histórico político en el cual la educación pasó a tener un lugar preponderante, donde el rol del Estado fue clave para el nacimiento de esta beca. A continuación se detalla algunas leyes y políticas públicas en líneas generales que se llevaron a cabo durante este periodo. Actualmente varias de ellas dejaron de existir y otras se reconfiguraron a partir del posicionamiento del Estado actual.

Tras la asunción a la presidencia de Néstor Kirchner (2003-2007), comenzó un proceso en el cual las políticas destinadas a la educación no tan solo incrementaron sino tuvieron un salto cualitativo. Uno de las primeras medidas de gran magnitud fue el Programa 700 Escuelas lanzado en el año 2004 desde los Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología y el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios con el objetivo de mejorar las condiciones de infraestructura escolar en todo el país y reforzar las políticas educativas contra la deserción.

Mientras que durante el año 2006 se

<sup>11</sup> Datos obtenidos por la Dirección del Albergue Universitario.

sancionó en el Congreso de la Nación la ley de Educación N° 26.206 la cual establece a la educación como bien público y política de Estado, además de la obligatoriedad de la educación secundaria<sup>12</sup>. En ese mismo año, también se aprobó la ley de Financiamiento Educativo N° 26.075 que fue clave para la mejora presupuestaria de forma progresiva<sup>13</sup>, a tal punto que al año 2010, la inversión en educación alcanzó al 6% del Producto Bruto Interno (PBI). Está la ley no tan solo afectaba a la educación en general, sino que abarcaba a la Ciencia y Técnica. Para tener un parámetro comparativo, en el año 2003 el PBI destinado correspondía a un 3% (Paiva, 2016).

También en octubre del 2006, se concretó la Ley de Salud Sexual Integral 26.150<sup>14</sup> que establece que en todos los establecimientos, tanto de gestión pública y privado desde el nivel inicial hasta la formación docente. Plantea que la educación sexual es un derecho de todas las personas, excluyéndola del terreno de las opiniones y decisiones institucionales. Propone una visión de la sexualidad como construcción

**12** Ley de Educación Nacional 26.206 la establece como un bien público, política de Estado y derecho personal. Crea el Consejo Federal de Educación, organismo que coordina las políticas a nivel nacional a los fines de integrar un proyecto común. Afirma el compromiso de la soberanía e identidad nacional, la ciudadanía democrática, el respeto a los derechos humanos, libertades fundamentales para el desarrollo económico y social y la justicia social de la Nación.

**13** Ley de Financiamiento Educativo 26.075 aumenta el presupuesto de forma progresiva a la Educación y Ciencia y Tecnología. Esta legislación permitió que el PBI pase del 3% al 6% para el año 2010.

**14** Explicar Ley de Educación Sexual Integral plantea la enseñanza de educación sexual integral en todos los niveles como un derecho de todas las personas. Crea el programa ESI y los lineamientos curriculares y promueve la enseñanza aprendizaje saberes habilidades conscientes y críticas con respecto al cuidado propio del cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos de los niños y niñas y adolescentes.

cultural, en oposición a los enfoques biologicista, contempla la prevención del abuso sexual, los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual y la noción del cuerpo como placer (Logroño, Vega Roble; 2015)

En cuanto a las universidades públicas, hay que mencionar que durante la gestión Kirchnerista (2003-2015) se crearon 18 universidades nuevas<sup>15</sup>. La gran mayoría ubicadas en el conurbano bonaerense y en provincias que aún no tenían. Pero además se profundizó el ya existente Programa Nacional Becas Universitaria<sup>16</sup> y se creó Plan Nacional Becas Bicentenario<sup>17</sup> para la permanencia de los/as estudiantes y el PRO.GR.ES.AR<sup>18</sup> destinado a jóvenes de 18 a 24 años. Si tenemos en cuenta que el 2006, la obligatoriedad de la educación media, el número de ingresantes fue aumentando paulatinamente, por lo cual fue necesario no tan solo la creación de nuevos centros universitarios, sino profundizar los existentes.

En cuanto a PRO.GR.ES.AR, debe de-

**15** Las universidades nacionales que se crearon fueron: UN Arturo Jauretche, UN Avellaneda, UN Chaco Austral, UN José C. Paz, UN Moreno, UN Río Negro, UN Tierra del Fuego, UN Villa Mercedes, UN Oeste, UN Comechingones, UN de Las Artes, UN Hurlingham, UN Alto Uruguay, U de la Defensa Nacional, UN de Rafaela, UN de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo", UN Almirante Brown, UN San Antonio de Areco, UN Raúl Scalabrini Ortiz.

**16** PNBU

**17** La beca PNBB nació en el año 2008 y tiene como objetivo brindar un beneficio económico a estudiantes regulares de las carreras científico técnicas en instituciones universitarias y no universitarias de gestión pública para fomentar el ingreso, la permanencia y la graduación de jóvenes con un origen de hogares con bajos ingresos a estas carreras que fueron catalogadas como estratégicas para el desarrollo económico y productivo del país. (Paiva, 2016)

**18** El Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina es una política pública nacida en el 2014 y que en su origen fue ejecutada por la Administración Nacional de Seguridad Social, pero que en la actualidad depende del Ministerio de Educación de la Nación, destinada a jóvenes de 18 a 30 años.

cirse que su lanzamiento tuvo lugar en el año 2014, durante el gobierno de Cristina Fernández de Kirchner, fue unas políticas más inclusivas destinadas a la juventud argentina. Según investigadores del CONICET<sup>19</sup> establecieron que se produjo una reducción de la brecha de la desigualdad que entre 4,26% y el 16,01% de la desigualdad para el conjunto de la población, y de entre el 10,38% y el 31,19% en la inequidad distributiva entre los/as jóvenes. Estos datos tuvieron un gran impacto con respecto a la media regional. La CEPAL y la OIJ en el 2012, cuando no estaba este programa, destacaron que nuestro país invierte 3,3% del PBI en inclusión social en juventud, el porcentaje más alto junto con Uruguay (Bolis, 2016).

En materia inclusión digital educativa durante este mismo gobierno, se llevó a cabo el programa Conectar Igualdad, que entrega a cada estudiante y docente una computadora personal (Netbook) con los programas necesario y sistema operativo Linux y Microsoft para achicar la brecha entre los/as estudiantes que tenían una máquina en su hogar. Además se equipó cada escuela con internet provisto por el satélite argentino ArSat. Este salto cualitativo fue clave para la actualización del sistema educativo. Esto luego se continuó con el PNIDE (Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa), que actualmente fue reconfigurado.

En cuanto a la educación para jóvenes y adultos, se implementó el plan FinEs es un programa de terminalidad educativa para jóvenes y adultos que no hayan podido finalizar sus estudios. Está dividido en dos etapas: FinEs 1 y FinEs 2. El primero está

destinado a para aquellos/as que no hayan podido terminar la escuela primaria y el segundo para culminar la educación media. Esta política pública “propone resignificar el diseño de las propuestas educativas a través de formas de aprendizaje autónomos, con contenidos relevantes y propuestas que valoren los saberes adquiridos por los jóvenes y adultos a lo largo de su vida” (Paiva, 2016, p. 21).

Una de las últimas medidas llevadas a cabo por esta etapa de la historia Argentina fue la Ley Nacional 27.204 aprobada en el 2015<sup>20</sup>, que garantiza el ingreso irrestricto y la gratuidad de la enseñanza en las Universidades Públicas Argentinas. Además devuelve al Consejo Superior de las universidades la autonomía para decidir su propio régimen de ingreso dentro de una política inclusiva. En ese marco, las casas de altos estudios tuvieron que adaptarse para recibir a las nuevas generaciones de estudiantes. Desafortunadamente esto en algunas universidades públicas no se cumple tal es el caso de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán<sup>21</sup>.

### **Universidad Nacional de La Plata y las políticas de inclusión**

Hasta el momento se realizó una contextualización a nivel nacional acerca de políticas inclusión educativa en el período 2003-2015. En este apartado se describe las medidas llevadas a cabo en la UNLP, comprendiendo que no es un territorio aislado y que las condiciones de producción para la permanencia de los/as estudiantes devinieron en clave.

<sup>19</sup> Investigación llevada a cabo por CONICET titulada “El impacto distributivo del Progresar en Argentina; una primera aproximación en base a microsimulaciones” (Paniego, Gallo, Di Giovambattista, 2014)

<sup>20</sup> Esta ley aprobada en el Congreso de la Nación modifica la Ley de Educación Superior N° 24.521

<sup>21</sup> <http://www.tucumanalas7.com.ar/local/gran-sanmiguel/2017/1/29/vivira-transicion-hacia-ingreso-irrestringido-154644.html>



Es necesario repasar lo dicho más arriba acerca de la inversión en educación pero con respecto a la educación superior. En ese marco, debe reconocerse que la inversión en educación superior durante los gobiernos del período 2003-2015 incrementó medio punto del PBI, lo que permitió que el presupuesto de las universidades aumente paulatinamente. La UNLP, siendo la segunda casa de altos estudios más grande del país fue claramente beneficiaria a la luz de este contexto político.

El proceso de mayor crecimiento en la UNLP comenzó en 2004, con su Plan Estratégico en el cual proyectaba la ampliación edilicia y académica. En cuanto a la primera, se comenzaron las gestiones para la puesta en marcha de nuevos edificios ya que había Facultades que no lo tenían o que eran muy pequeños para la densidad de población, tal es el caso de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (en adelante, FPyCS), la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (en adelante FaHCE) y centros de investigación del CONICET, que en muchas ocasiones tenían que alquilar casas particulares. Mientras que la segunda se profundizó en la consolidación de nuevas carreras de grado y posgrados los doctorados.

En el 2006, se creó la Facultad de Psicología, cuya carrera antes estaba en la FaHCE y que en el año 2014 inauguró su edificio propio en la localidad de Ensenada. A partir de la Ley de Salud Mental del 2010<sup>22</sup>, posibilitó la creación de nuevas carreras y la profundización de la investigación. Sin embargo hay que decir que dicha legislación fue derogada este corriente año.

Durante la primera gestión del Dr. Arq. Fernando Tauber (2010-2014) se formó el

<sup>22</sup> La Ley de Salud Mental N° 26.657 fue sancionada en el año 2010 en el Congreso de la Nación.

Programa de Seguimiento de Trayectorias Educativas impulsado por la secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP con el objetivo de conocer el perfil, características de los/as estudiantes y cómo construyen sus trayectorias educativas, entendiendo a estas desde una mirada integral. El Plan Estratégico 2004-2008 buscaba sistematizar la diversidad de actividades que llevan a cabo desde las distintas unidades académicas y que tenía como uno de sus principales objetivos el acompañamiento en el acceso, la permanencia en la educación universitaria de grado y las estrategias de apoyo y estímulo al egreso de la formación de grado. (AAVV, 2017)

Este programa tuvo su origen en el 2014, donde se configuraron equipos de trabajos en las distintas facultades en coordinación de su respectiva Secretaría Académica. En ese sentido se trabajó bajo dos lineamientos: por una parte, desde la centralidad de temas y escollos comunes desde la Secretaría Académica de la Presidencia. Al mismo tiempo, permitió a las facultades la organización de sus equipos de trabajo y el reconocimiento de sus problemáticas particulares situadas. Esto permitió que el Programa de forma horizontal y colectiva, autónoma desde las unidades académicas (en adelante, UA) y en línea con las políticas centrales del Rectorado de la UNLP. (AAVV, 2017)

En líneas generales, el programa planteó un ejercicio de comprensión y reflexión de cómo los/as estudiantes van construyendo sus trayectorias educativas en la educación superior. Sus resultados fueron de estrategias institucionales, curriculares y/o pedagógicas tendientes a mejorar las condiciones para la permanencia de los/as estudiantes. Asimismo, se tomaron de-

cisiones en relación a mejorar y consolidar el sistema de registro de la actividad académica, dado que durante el desarrollo del Programa se identificaron errores que dificultaron el proceso de análisis y comprensión. (AAVV, 2017)

Por otra parte, la Prosecretaría de Bienestar Universitario antes llamada Prosecretaría de Asuntos Estudiantiles, es la encargada de llevar a cabo las políticas de inclusión educativa, y es un organismo dependiente de la Presidencia de la UNLP. En ese sentido se lleva adelante el Programa Igualdad de Oportunidad para Estudiar cuyos objetivos son el acceso, sostenimiento y egreso de los/as estudiantes provenientes del nivel medio y destina aproximadamente 10.000 becas. En él se encuentran una batería de becas en las que se detallan:

- beca de ayuda económica
- beca de estudiantes inquilinos
- beca para estudiantes con discapacidad
- beca para estudiantes con hijo
- beca de bicicleta
- beca de comedor universitario
- beca del albergue universitario

Asimismo, Bienestar Universitario posibilita el acceso a distintas disciplinas del deporte, talleres artísticos y recreativos.

Por otra parte, la Dirección de Salud Estudiantil de la UNLP posibilita el acceso a la salud de forma gratuita a los/as estudiantes de grado a través de la Libreta Sanitaria. En ese sentido, no tan solo otorga el derecho a la salud como derecho humano, sino que también forma parte de las prácticas de algunas carreras, por ser Odontología. Los/as estudiantes pueden acceder a distintas especialidades como ser Gineco-

logía, médico clínico, psicología, cardiología, etc., siendo alumnos/as regulares.

Además cada año otorga se otorga alrededor de 1000 anteojos y lentes de contacto a los/as que no cuenten con obra social o mutual por medio de un convenio con la licenciatura de Óptica Ocular y Optometría de la Facultad de Ciencias Exactas.

En cuanto a la vinculación con el nivel medio, la UNLP durante el año previo a recibir nuevos/as ingresantes despliega su Programa Vení a la UNLP!, que consiste en acercar la oferta académica y de igualdad de oportunidades a estudiantes secundario que se encuentren en el último año de la escuela. Se busca que los/as jóvenes conozcan la universidad y puedan experimentar en una semana la vida universitaria. También este programa se traslada a distintas localidades de la Provincia de Buenos Aires.

Es necesario remarcar en este apartado que no tan solo la Presidencia de la UNLP o las distintas UA son las encargadas de llevar a cabo inclusión educativa. Gran parte de las 18 Facultades, a través de sus centros de estudiantes autogestionan los servicios -fotocopiadora, buffet, cafetería, bicicleteros- por lo cual brinda becas de apuntes, fotocopiadora, entre otras, para acompañar a los/as estudiantes cuya situación económica es precaria.



Entrega de becas de bicicletas en el Albergue Universitario por la Prosecretaría de Bienestar Universitario UNLP



CAPÍTULO 2

ESTADO DEL ARTE

## CAPÍTULO 2

---

### ESTADO DEL ARTE

#### Antecedentes del tema/problema

El estado del arte, siguiendo a María Silvana Souza, busca conocer y sistematizar la producción científica en determinada área de conocimiento, se trata de la lectura de los resultados alcanzados en los procesos sistemáticos de los conocimientos previos a ella a los fines de alcanzar dos objetivos: informarnos del conocimientos que ya se produjo respecto a un determinado tópico y recuperar las nociones, conceptos, teorías, metodologías y perspectivas desde las cuales se interrogará al objeto de investigación que se está construyendo. (AA/VV, 2013).

El siguiente estado del arte se propone abordar los antecedentes que hacen a este Trabajo Integrador Final: “Jóvenes graduados/as del Albergue Universitario de la UNLP. Trayectorias, políticas públicas e inclusión”. Para ello se realizó una búsqueda de bibliografía de carácter estratégico y está integrado por una compilación de ocho materiales, entre ellos: tesis de grado, artículos de revistas científicas, trabajos integradores finales y publicaciones digitales.

De estos ocho de trabajos, se analizarán la tesis de grado de Josefina Bolis “Jóvenes y Soberanía: Hegemonía, discursos y trayectorias hacia la emancipación” (2014) y el Trabajo Integrador Final de Juan Bautista Paiva “Los sentidos de la educación en los Jóvenes destinatarios del PROG.R.ES.AR. en La Plata” (2016). Ambos trabajos fueron realizados en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata. En cuanto al resto de las

producciones, se procedió a la realización de una breve reseña.

La elección de estas dos investigaciones tiene que ver con por una perspectiva teórico y metodológica que pueden ser recuperados en este Trabajo Integrador Final. Se pretende indagar de manera transversal para recoger algunas referencias conceptuales y empíricas de ambos trabajos con el fin de observar cuáles fueron sus puntos fuertes y débiles en términos generales.

Estas dos investigaciones están íntegramente relacionadas a este trabajo de integrador final ya que, en primer lugar, tiene la pregunta general de cómo fue la incidencia de las políticas públicas educativas implementadas durante el período 2003-2015 en los/as jóvenes graduados/as del Albergue Universitario de la UNLP. Por otra parte, se interesa indagar las trayectorias educativas del por medio del enfoque biográfico a los fines de indagar en relación a los sentidos y significaciones a partir de su experiencia por la política pública.

En segundo lugar, ambos trabajos están enmarcados desde la perspectiva de comunicación/cultura y en esa línea los estudios de juventud. En cuanto al trabajo de Juan Bautista Paiva posee la particularidad que aborda la línea de investigación comunicación/educación y las políticas públicas de inclusión.

La tesis de Josefina Bolis (2014) marca desde el inicio un posicionamiento político en base a la construcción histórica de la ju-

ventud y su estado de vulnerabilidad. A su vez, aclara que su rol en el cambio social sólo puede explicar a posteriori y, depende de la diversidad de demanda emancipatorias que la lucha juvenil puede mediar. Por ejemplo: la lucha estudiantil.

Por otro lado, la cuestión de la soberanía también es entendida en términos de construcción histórica y es analizada desde distintas miradas y enfoques. Pone en tensión los sentidos en torno a cómo fue vista a lo largo de la historia desde una perspectiva genealógica. Recoge tres casos en el que entra en juego el discurso de soberanía y le otorga la palabra de los/as jóvenes para analizar qué significa para ellos/as.

A partir de cuatro nudos de desarrollo, la autora invita a pensar y plantearse interrogantes. Anticipa que su conclusión dará nuevas preguntas para seguir desmenuzando y profundizando entorno a los/as jóvenes y a la soberanía.

Mientras que Juan Bautista Paiva, se propone a indagar sobre los sentidos entorno a la educación de los/as destinatarios/as de PROG.R.ES.AR en la ciudad de La Plata, una política pública implementada durante el gobierno de Cristina Fernández de Kirchner en el año 2014, la cual consiste en dar un aporte económico a los/as jóvenes de 18 a 24 años.

Esta última investigación está encaminada a partir de la metodología del relato de vida en los/as destinatarios/as. Pone el foco sobre los ejes de participación política y las concepciones de la educación. Es interesante indagar el marco teórico - metodológico que utiliza su autor, ya que da cuenta de una herramienta en la que se presta atención el recorrido histórico de sus entrevistados, las trayectorias familiares y las subjetividades.

El autor expresa que en un contexto de reconfiguración del Estado, es necesario realizar una valoración de las políticas públicas aplicadas en el período 2003-2015 ya que fueron los/as jóvenes que gozaron de nuevos derechos y una inversión en educación que llegó al seis por ciento del producto bruto interno.

### **Juventud: una categoría analítica que se (re)construye**

La categoría de Juventud me parece fundamental a tener en cuenta a la hora de analizar los antecedentes de este de Trabajo Integrador final, puesto que es el referente conceptual con el que se aborda de forma profunda.

En ese sentido, hablar acerca los/as jóvenes es entrar en un universo en el que nuestra Facultad tiene un rico recorrido a partir de las diversas investigaciones, tesis de grados, maestrías, doctorados y centros de investigaciones. Asimismo, implica pensar cómo se fue la construyendo esta categoría social desde distintos abordajes y los variados de campos de saber.

Si tenemos que observar el desarrollo histórico sobre la categoría Juventud, es un punto fuerte en que tratan ambas trabajos investigativos, pero Bolis en este punto realiza un marco teórico profundo desde conceptual y epistemológico ya que tiene en cuenta los distintos aportes, pero sobre todo hace una lectura compleja de la perspectiva sociológica de Pierre Bourdieu.

El abordaje responde a una necesidad metodológica en la cual considera que para poder abordar juventud en articulación con la cuestión de la soberanía o el poder soberano -en palabras de su autora-, debe realizarse un marco teórico en el que

se ponga en tensión los discursos de la sociología, filosofía, historia de las ideas, teoría social del Estado, entre otros campos.

En tanto Paiva, retoma las líneas investigativas de Florencia Saintout y recupera la tesis de Josefina Bolis en términos generales. Se puede detectar como punto fuerte es que desarrolla ampliamente el escenario nacional y latinoamericano con un posicionamiento político; aclara que hablar con postura no es error, sino una obligación metodológica. Además realiza un análisis comparativo los procesos históricos políticos de los años neoliberales de los 90', pasando por la gran crisis del 2001 y, por último el Estado con inclusión social de la década de gobiernos Kirchneristas.

Además de tener en cuenta la categoría de Juventud y los antecedentes, refuerza su posicionamiento a partir desde la triangulación metodológica en cuenta a una novedad: se trata de un análisis mediático. Paiva, pone foco en la construcción discursiva de los medios hegemónicos en nuestras latitudes, retomando estudios del Observatorio de Jóvenes, Comunicación y Medios, "Los jóvenes en los medios, cartografías de las narrativas mediáticas" (2016 p. 27) y a la categorización de Saintout sobre los jóvenes 'Casi Ángeles'; 'los desinteresados': 'los perdidos; los peligrosos: los desangelados' (2016, pp. 27-28).

Por último Bolis, dirá que hay "pensar a los jóvenes desde la ciudadanía, actores políticos, en la que para poder conocer su identidad transformadora hay que mirarlo desde lo negativo y positivo. El primero, la opresión, demandas y derechos. El segundo, reconstrucción social, la unidad social y proyectos comunes" (2014, p. 155).

### Trayectorias sin final...

Parafraseando a Gustavo Cerati en su canción Bocanada, es necesario abordar una cuestión que hace a este Trabajo Integrador Final y que tiene que ver con el concepto de trayectorias y la juventud.

Ese sentido Josefina Bolis, desarrolla la diferenciación entre trayectorias y moratorias, recuperando los aportes Margulis (2014).

*"En primer lugar, una moratoria es un tiempo estático, mientras que una trayectoria es un proceso. Es un tiempo que transcurre a medida que los sujetos van convirtiéndose en ciudadanos plenos, van tomando 'la voz y el voto' en la sociedad, se van posicionando, identificando, construyendo proyectos. Incluso, quizás por su posición flamante, tengan más demandas: quieran ser miembros plenos, ser reconocidos por la institucionalidad"* (2014, p. 127)

Siguiendo a la autora, hacer esta separación entre moratorias y trayectorias no es inocente. La primera está intrínsecamente relacionada con la ideología neoliberal, donde posiciona al joven como amarrado a sus moratorias un sentido conservadora, en que sus acciones sean inertes en que los/as alejan en el terreno de poner los pies sobre el barro, el conflicto y, por ende en la participación en la política y la sociedad civil. La trayectoria, es posicionamiento, agencia, poder, es trazar un camino sin final.

En principio, si se realiza una contrastación con el trabajo integrador final de Juan Bautista Paiva, que como se dijo más arriba, retoma gran parte de lo que investigó Bolis con respecto a las nociones de trayectorias. No obstante, agrega como un punto novedoso e interesante en el que analiza las trayectorias en los procesos educativos. Hay un Estado presente que dice: reivindique-

mos a los/as jóvenes con políticas públicas. La juventud responde, por lo menos la porción que indaga el autor: instituyamos estos nuevos derechos y conquistas históricas con participación política.

Las trayectorias educativas en relación a los sentidos de la PROGR.ES.AR que Pai-va expresa en las conclusiones de su Trabajo Integrador Final:

*“el modelo de Estado llevada adelante a partir del 2003 fue un punto de inflexión en sus trayectorias educativas y en las de sus respectivas familias. Tras la crisis económica, política y social del año 2001 que significó el fracaso de las políticas neoliberales, se comienza un proceso de recuperación del Estado para que sea gestionado con el objetivo de perseguir cierta distribución de la riqueza y así ubicarse como un actor en el centro de la escena social para garantizar el acceso a los derechos como la educación, el trabajo y la salud por parte de toda la población” (2016, p. 78).*

### **Reseña de otras producciones del estado de la cuestión:**

A continuación se presentan otros trabajos seleccionados que no fueron analizados pero sí leídos y tenidos en cuenta como estado del arte de esta investigación. Cabe decir que en su mayoría se adscriben en la misma perspectiva de los estudios de Juventud que en este trabajo integrador final.

**LOGROÑO, Sol y VEGA ROBLE, Mercedes. (2015)** *Jóvenes sexualidad y género: un caso de implementación del Programa de Educación Salud Integral.* Dirigido por Guillermo Romero y asesorado por Marianela García. La Plata: Trabajo Integrador Final -FP y CS- UNLP.

Las autoras realizan una investigación en torno a la articulación de la implementación de la Ley de Educación de Salud Integral (ley 25.150) en una escuela secundaria del Partido de Berisso y un Centro de Atención Primaria de Salud más cercano a la institución educativa; se focalizan en un establecimiento secundario donde concurren estudiantes de sectores populares. Les interesa analizar cómo es la vinculación de los jóvenes, los trabajadores del ámbito de la salud y la educación en cuanto a la ley. La pregunta de investigación en un sentido amplio es: ¿Qué mecanismos se llevan a cabo para la implementación más acorde al contexto de la legislación?

---

**MARTIN, Gonzalo y PAPALETTO, Manuela. (2015)** *Yo milito: representaciones sobre la política en jóvenes estudiantes del secundario.* Dirigida por Anahí Angelini y codirigida por Tomás Viviani. La Plata: tesis de grado -FP y CS- UNLP.

La militancia de los/as estudiantes secundarios en la Ciudad de La Plata data una historia de luchas importantísimas a nivel nacional como por ejemplo el Boleto Educativo. Durante los últimos años, sobre todo luego de la muerte del ex presidente Néstor Carlos Kirchner, se hizo más fuerte donde muchos jóvenes vuelven a movilizarse activamente en la política. Martín y Papaleo, realizaron una investigación en torno a los sentidos de la participación política por medio de 12 entrevistas en profundidad a jóvenes militantes de escuelas secundarias de la ciudad. Por otro lado, se preguntan cómo es la construcción de la identidad en la escuela, su relación con la política y las trayectorias educativas de los familiares de los/as jóvenes.

**PEREYRA, Luciana Sol; OCHOA Facundo; ZAFFORA, Antonella; VENA, María Alicia. (2016) *Jóvenes y participación política: Representaciones de los/as jóvenes universitarios organizados sobre juventud, política y Estado.*** Dirigida por Paula Gonzalez Ceuninck y co-dirigida por Anahí Angelini. La Plata: Trabajo Integrador Final -FP y CS- UNLP

En este trabajo integrador final, los/as autores se proponen abordar un análisis de discurso sobre los relatos de los/as jóvenes en los Foros por la democratización de las universidades desarrollados en el año 2014. El trabajo lo desarrollan desde la participación y posición como militantes en la Agrupación Rodolfo Walsh. El objetivo de los foros responde a una construcción colectiva del estudiantado con el fin de fundar una alternativa a la Federación Universitaria Argentina liderada por la Franja Morada.

---

**BUSTAMANETE HOFFMAN, Eugenia Carolina (2016) *Reflexiones sobre la construcción de las identidades políticas en la Diplomatura en Agroecología, urbanismo y hábitat social del programa Ellas Hacen. Sentidos sociales y trayectorias políticas de las mujeres del programa Ellas Hacen en Almirante Brown.*** Dirigida por Darío Martínez y co-dirigida por María Emilia Martinuzzi. La Plata: TIF-FP y CS- UNLP.

Recupera reflexivamente el proceso de Comunicación/Educación y las trayectorias políticas de las mujeres del programa Ellas Hacen en el partido bonaerense de Almirante Brown, es lo que le interesa indagar a Bustamente Hoffman. El trabajo integrador final está contextualizado en el calor del retorno de las políticas neoliberales

del gobierno de Mauricio Macri, que pone en jaque las políticas sociales implementadas en el período 2003-2015 y afectan directamente a los sectores populares. Desde los aportes de los estudios culturales, distingue lo política y la política a partir de la mirada de Laclau y Mouffe, con el que luego realizará un análisis de las trayectorias políticas de las mujeres del programa Ellas Hacen.

---

**SAINTOUT, Florencia (coordinadora); VIVIANI, Tomás; MARTIN, Gonzalo; PA-PALEO, Manuela; PROTTO BAGLIONI, Manuel; SANCHEZ, Paloma; BOLIS, Josefina; BRUZZONE, Daiana; SIDUN; Ayelén. (2016). *Juventudes argentinas: prácticas culturales, ciudadanía y participación.*** Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Grupo Editor Universitario.

El Observatorio de Jóvenes, Comunicación y Medios presenta un libro en la que recupera producciones, investigaciones y reflexiones realizadas en ese espacio. Esta bibliografía contiene trabajos entorno a prácticas culturales, ciudadanía y participación política realizados por sus integrantes y está posicionado desde una epistemología de la esperanza: una línea de pensamiento en la que se enmarca la compiladora e investigadora, Florencia Saintout. Coloca a la juventud en la escena política y en lo público, disputando los sentidos hegemónicos al calor de los procesos de emancipatorios latinoamericanos, en el que el campo de la comunicación no está fuera del mismo sino que es una herramienta clave para poder comprender las tensiones que caracterizan a la juventud como categoría social.



**CAMUSSO, Leticia. (2015)** *Juventudes y ciudadanía: posibles aportes del Estado para el fortalecimiento del proceso de ciudadanía.* Revista Argentina de Estudios de Juventud. Facultad de Periodismo y Comunicación Social -UNLP-. La Plata.

El artículo de la licenciada Camusso de la Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, indaga sobre la vinculación de las políticas de Estado durante el Kirchnerismo y las juventudes. Realiza una recorrida teórica sobre qué son las políticas públicas y cómo los/las jóvenes se han pasado a ser considerado como sujetos de derechos. La autora entiende a estas políticas como un proceso de ciudadanía.

**MAZZOLA, Rozana (2014)** *PROGRESAR: Juventudes, bienes públicos y justicia distributiva.* Revista Estado y Políticas Públicas N° 2. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO.

Bajo una perspectiva de repaso de la historia de las juventudes en el siglo XIX - XX y una metodología cualitativa, Mazzola realiza un análisis como se han ampliado y/o restringido los bienes públicos y su justa distribución hacia los sectores juveniles en el inicio del Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina.

---


**ZARATE, Karen Milagros (2015)** *Vivir y convivir en la casa del pueblo.* Dirigida por Luciana Isa y codirigida por Carla Polla. La Plata: Tesis de grado -FP y CS- UNLP.

Vivir y convivir en la casa del pueblo es una tesis de grado enfocada en la planificación comunicacional realizada para la casa de estudiantes de Chacabuco. El objetivo es idear una mejor comunicación interna entre los/as becarios. La planificación posee una ardua etapa de diagnóstico y hasta incluye el proceso de evaluación. El producto comunicacional que propone la autora, realizar unas jornadas en la que involucra al estudiantado, la dirección de juventud del municipio de Chacabuco con el fin de general de fortalecer vínculos y el diálogo sobre la vida universitaria.

CAPÍTULO 3

MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

¡NUEVOS LIBROS!

ALBERGUE  
UNIVERSITARIO 



## CAPÍTULO 3

---

### MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

#### Enfoque teórico

Este capítulo, en primer lugar, se plantea y retoma las conceptualizaciones nodales para la realización de esta investigación. En segundo lugar, a partir de este posicionamiento teórico, se continúa con la descripción y explicación de las nociones operacionales (métodos y técnicas) que se utilizaron para la recolección de datos y sistematización del análisis.

Este Trabajo Integrador Final se enmarca en la perspectiva de Comunicación/Cultura (Schmucler, 1984) puesto que permite comprender las significaciones de los/as sujeto en un marco más amplio de procesos histórico social y político (Larrañaga, 2015). En palabras de Saintout esta mirada *“se ubica en los márgenes de diversos saberes disciplinarios, pero anclado en una trayectoria específica que permite a la comunicación ‘salirse’ de la pregunta por lo que había sido su objeto prioritario -los medios masivos con sus efectos- para concentrarse en los modos de darle sentido a la vida de los actores sociales”* (2007 p. 146)

Con respecto al campo de la comunicación su proceso de institucionalizaron en Latinoamérica se produjo en la década del ochenta, en una coyuntura de retorno de la Democracia y la crisis de las Ciencias Sociales ante la derrota de los movimientos sociales, la necesidad de repensar el campo de lo político y su inscripción en la cultura. Esto no es casual, puesto que previo a ello había concluido la dictadura cívico-militar (1976-1983) que causó el exi-

lio y persecución de muchos intelectuales, provocó el acallamiento de la investigación y ocasionó una ruptura en el campo de la investigación en Argentina. (Saintout y Ferrante, 2006).

En cuanto a la noción de campo, Pierre Bourdieu lo conceptualizó como:

*“Espacio social estructurado, un campo de fuerzas -ya sea de dominantes y dominados, ya sea de relaciones constantes, permanentes, de desigualdades, que se ejercen en el interior de ese espacio- que es también un campo de luchas para transformar o conservar este campo de fuerzas. Cada uno, en el interior de ese universo, utiliza en su concurrencia con los otros la fuerza (relativa) que detiene y que define su posición en el campo y, en consecuencias sus estrategias”* (Bourdieu 1997, p. 57)

La comunicación dejó de ser entendida como el estudio de los medios y pasó a tener en cuenta a las mediaciones y a la cultura. A partir de estas series de desplazamientos y rupturas mencionadas más arriba, Héctor Schmucler quien en su artículo *“Una propuesta para la comunicación/cultura”* (1989) fue uno de los primeros autores locales que propuso que la comunicación deber ser estudiada desde la cultura y no por separado. Es por esto que colocó una barra (/) ya que ambas tiene un carácter dialéctico y dialógico.

Schmucler (1989) expresó que es un salto teórico, que presupone el desplazamiento de las fronteras, pero que en realidad, de

eso se trata, de establecer nuevos límites, definir nuevos espacios de contacto, nueva síntesis, una nueva complejidad que enriquezca y no una especialización reductora.

*“La comunicación no es todo, pero debe ser hablada en todas partes, debe dejar de ser un objeto construido para pasar a ser un objeto a lograr. Desde la cultura ese mundo de símbolos que los seres humanos elaboraron con sus actos materiales y espirituales, la comunicación tendrá sentido transferible a la vida cotidiana”* (Schmucler en Saintout, 2003, p. 80). Ante esto, es vital pensar a la comunicación como una perspectiva que indague las lógicas de los procesos de producción de sentido, las operaciones que los involucran, los alcances performativos que promueven estos procesos, además del vínculo entre prácticas y saberes en los procesos de diferenciación simbólica que constituyen la vida social y política en condiciones históricas determinadas (Martínez, 2015)

Hay que manifestar que la comunicación dio un giro a partir de dejar pensar tanto el objeto y pasar a poner foco en el sujeto. Esto fue posible a partir de las lecturas de los Escuela de Birmingham, la sociología de la cultura de Pierre Bourdieu, la construcción de lo popular de Michael de Certeau, las reflexiones posestructuralistas o ciertas corrientes del psicoanálisis. En ese marco surgen las teorías de la recepción o el retorno del sujeto, una mirada que critica al movimiento estructuralista y su incapacidad de pensar al sujeto por fuera de las estructuras que determinan y fijan.

Si se tiene en cuenta las trayectorias educativas de los/as graduados/as del Albergue Universitario, desde esta perspectiva de la comunicación/educación se podrá analizar a la educación más allá del ámbito

institucional e incluir a comunicacional a través del relato de sus prácticas, anécdotas, sus historias de vida.

En ese sentido, este Trabajo Integrador Final se posiciona desde la mirada de Jorge Huergo (1994) que propuso sustituir la “y” por una barra (/) a los términos comunicación/educación. Esto en similitud con la propuesta que planteó Schmucler con comunicación/cultura, puesto que significa la imposible su tratamiento por separado. En ese sentido Cremona lo define como *“un campo estratégico que trabaja en la relación entre la pugna por la significación y la importancia política de construir nuevas prácticas (y sentidos) colectivos frente a aquellos que históricamente se han presentado como unívocos, constitutivos y fundantes”* (2014, p. 13)

El campo de la comunicación/educación nació en años 60 a la luz de procesos revolucionarios en América Latina. Ocurría una tensión del capitalismo triunfante posterior a la segunda guerra mundial y los movimientos políticos culturales que buscaban recuperar tradiciones culturales avasalladas en la época de la colonización y los Estados coloniales. Al mismo tiempo desde movimientos católicos producen desde la educación popular la Teología de la Liberación quien tuvo como máximo exponente al brasilero Paulo Freire (Cremona, 2017). El pedagogo le va a dar una importancia vital a la comunicación, al concepto de hegemonía y a la crítica a la educación bancaria. *“Solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación. Educación que, superando la contradicción educador-educando, se instaure como situación gnoseológica en que los sujetos inciden su acto*

*cognoscente sobre el objeto cognoscible que los mediatiza*" (Freire 1968, p. 75).

Para situar dicho momento social, histórico y político, Jorge Huergo expresó que el campo de la comunicación/educación surgió "como estratégico, al calor de la lucha entre ese proyecto popular liberador y el proyecto desarrollista" (2009, p. 2). Para él, comunicación/educación "*significan un territorio común, tejido por un estar en ese lugar con otros, configurados por memorias, por luchas, por proyectos. Significan el reconocimiento del otro en la trama del 'nos-otros'. Significa un encuentro y reconstrucción permanente de sentidos, de núcleos arquetípicos, de utopías, transidos por un magma que llamamos cultura*" (1997 p. 17)

Por otro lado, indagar en torno a la experiencia en la educación implica definirla. Para ello, se retoma lo desarrollado por Buenfil Burgos quien considera que la educación no solo tiene que ver con la escolaridad. Entiende que las prácticas educativas están presentes en la constitución de los/as sujetos/as y las subjetividades de sus contextos. "*Lo educativo consiste en que, a partir de una práctica de interpretación, un agente se constituye en sujeto de la educación activo incorporando de dicha interpretación algún nuevo contenido valorativo, descriptivo, conductual, conceptual, etcétera, que modifique su práctica cotidiana en términos de una transformación*" (1993, pp. 18-19). Se trata de desplazarse de los ámbitos escolares, para atender aquellos otros espacios, institucionales o no, que contribuyen a la conformación del sujeto social (Buenfil Burgos, 1993). En el caso del Albergue Universitario, por más que sea una institución de la universidad, implica la convivencia de estudiantes de todas las ca-

rreras donde se realizan prácticas más allá de concurrir a la facultad, en el cual los/as sujetos/as se constituyen, reproducen o transforman las relaciones sociales vigentes. Además debe mencionarse que la heterogeneidad es mucho más amplia ya que se juntan las particularidades locales de cada uno/a de sus habitantes.

Este Trabajo Integral Final tiene como protagonista a jóvenes que pudieron finalizar sus estudios de grado. La tradición de los estudios de la juventud en la comunicación comenzó posterior a la institucionalización del campo en los años 80. En ese marco, desde la Facultad de Periodismo y Comunicación Social - UNLP posee una riquísima cantidad de bibliografía desarrollada y también de la decisión política institucional de profundizar el campo a partir de la creación del Observatorio de Jóvenes, Comunicación y Medios.

Rossana Reguillo (2013) explica que los/as jóvenes deben ser conceptualizados/as en términos socioculturales, lo que implica no conformarse con delimitaciones biológicas, y saber que no constituyen una categoría homogénea, sino que sus esquemas de representación construyen campos de acción desiguales. "*Parto de la base de que "ser joven" es fundamentalmente una clasificación social (...) y que, al igual que toda clasificación, esta categoría supone el establecimiento de una sistema complejo de diferencia el establecimiento de un sistema complejo de diferencias, complejas, fronteras y prescripciones*" (2013, p. 131). En tanto, Margulis expresa que "*Infancia, juventud o vejez son categorías imprecisas, con límites borrosos, lo que remite, en parte, al debilitamiento de viejos rituales de pasaje relacionados con lugares prescritos en las instituciones tradicionales y,*

*sobre todo, a la fuerte y progresiva heterogeneidad en el plano económico, social y cultural”* (2014, p. 1)

Es necesario desenzualizar el concepto de “juventud”, ya que esta perspectiva contribuye a introducir el principio de complejidad y a contribuir la fuerte tendencia al etnocentrismo metropolitano, al pensamiento eurocéntrico cuyas categorías son universales. Tal es el caso de moratoria social que asume que todos los jóvenes ingresan a un espacio de privilegios y excepciones que los autorizan a vivir al margen de responsabilidades, compromisos y angustias del mundo adulto. (Reguillo, 2013)

También, hay que decir que no hay juventud sino juventudes. En ese sentido Margulis enuncia que:

*“ser joven, por lo tanto, no depende sólo de la edad como característica biológica, como condición del cuerpo. Tampoco depende solamente del sector social a que se pertenece, con la consiguiente posibilidad de acceder de manera diferencial a una moratoria, a una condición de privilegio. Hay que considerar también el hecho generacional: la circunstancia cultural que emana de ser socializado con códigos diferentes, de incorporar nuevos modos de percibir y de apreciar, de ser competente en nuevos hábitos y destrezas, elementos que distancian a los recién llegados del mundo de las generaciones más antiguas”* (2014, p.4)

Propone recuperar saber de la moratoria vital, la juventud como plus de energía o crédito temporal. A partir de allí comienza la diferencia de clase y de posición en el espacio social, lo que determina el modo en que se la procesará posteriormente. Aunque no se puede obviar ninguna de las dos rupturas objetivantes -la cronológica y la sociocultural- si se quieren evitar los

peligros del etnocentrismo de clase y del fetichismo de la fecha de nacimiento.

Este TIF plantea el análisis de las trayectorias de estudiantes universitarios de jóvenes que transitaron, experimentaron la educación desde distintos lugares, desde la gestión pública o privada, escuelas rurales y urbanas, anexas universitarias o distintos formatos de proyectos curriculares. Cabe recordar que desde la década 90’, en Argentina, la educación básica y media dependía de las provincias a partir de la Ley Federal de Educación (N° 24.049) (Paiva, 2016), por lo cual, la heterogeneidad es muy grande teniendo en cuenta que los ocho entrevistados son de distintos puntos del país. No obstante, no solo se verán las trayectorias en términos educativos, sino las vivencias en otros aspectos y espacios. Interesa conocer su la subjetividad, entendida como la articulación entre lenguaje y experiencia (McLaren, 1998), construye un soporte de representaciones que permiten significar la vivencia:

*“Las experiencias son aquellos acontecimientos y conductas que se dan en las formaciones sociales, no aisladamente, sino como puntos en la trama de una cultura. Pero la experiencia está constituida por el lenguaje, por medio del cual la nombramos, pero a través del cual la hacemos posible o la obturamos. El lenguaje, a la vez que permite interpretar y actuar nuestra experiencia, es constitutivo de la subjetividad. El lenguaje no es algo abstracto, separado de la subjetividad, sino que es en el lenguaje donde nos subjetivamos, por así decirlo.* (Huerzo, 2013, p. 25 en Artivenave, 2016 p. 5)

Hablar de trayectorias implica recuperar los aportes del sociólogo Pierre Bourdieu quien definió como “serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un

mismo agente (o mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones”. (1977 p.82 en Carmen Lera et al 2007 p.3)

Para comprender qué son las trayectorias es fundamental tener en cuenta el concepto de habitus desarrollado por el mismo autor, puesto que entran en juego la individualidad del sujeto y el campo de fuerzas e interacciones por el cual está atravesado en su recorrido biográfico. Es por esto que el habitus es entendido por Bourdieu como:

*“Una capacidad infinita de engendrar en total libertad (controlada) productos -pensamientos, percepciones, expresiones, acciones- que tienen siempre como límites las condiciones de su producción, histórica y socialmente situadas; la libertad condicionada y condicional que asegura está tan alejada de una creación de imprevisible novedad como de una simple reproducción mecánica de los condicionamientos iniciales”* (1991, p. 96).

En cuanto a la categoría de trayectorias estudiantiles y la diferenciación propuesta por Flavia Terigi (2007) entre trayectorias reales y trayectorias teóricas. Ello supone distinguir entre las trayectorias o recorridos establecidos según las leyes, condiciones normativas o reglamentarias, planes de estudios y, por otro lado, los recorridos que efectivamente acontecen como parte de la formación de un sujeto. Ubicar esta distinción, es la base de las condiciones institucionales, curriculares, históricas en que los estudiantes son reconocidos por las instituciones (legalmente) y por el sistema universitario como tales y no en las condiciones que los sujetos portan o carecen para poder convertirse y sostenerse como estudiantes universitarios.

Esto permite necesariamente de revisar, des-naturalizar y contextualizar las dinámicas en que las instituciones definen las trayectorias teóricas y esperables de los estudiantes a partir de las condiciones que posibilitan o restringen su acceso, regularidad, continuidad, permanencia. (AA/VV, 2017)

También, abordaremos políticas públicas. Al respecto, Fontanie, expresa una definición que retoma de Mény y Thoening:

*“Es el resultado de la actividad de una autoridad investida de poder político y de legitimidad gubernamental (...) se presenta bajo la forma de un conjunto de prácticas y de normas que emanan de uno o de varios actores públicos”.* Agrega que se caracteriza por un contenido que generará productos o resultados, un programa que se inscribe en un marco general de acción, una orientación normativa que expresa las finalidades y las preferencias del tomador de decisión, y una competencia social que encarna los actos susceptibles de afectar a un público determinado (1992, p. 89 en Fontanie, 2015 p. 25)

Es interesante destacar, también, los aportes de Massardier, quien va a decir que la política pública se materializa en unos dispositivos tangibles, que regulan un sector de la sociedad o una actividad y son elaborados por actores, individuales y colectivos, instituciones públicas y organizaciones internacionales (Massardier, 2003, p. 2 en Fontanier, 2015 p. 26). Por otra parte, es necesario retomar la mirada de Pallares en la cual la conceptualiza como un “conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos” (1988, p. 143).

## Métodos y Técnicas:

Para poder llevar a cabo este Trabajo Integrador Final es necesario recurrir a una perspectiva de metodología cualitativa ya que se busca entender que *“el hombre es un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido, [...] la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones”* (Geertz, 1987, p. 20)

A partir de esta investigación se busca tener una perspectiva crítica y esta radica a partir de lo que expresa Habermas en poder captar las recurrencias en el plano de lo social, sus coordenadas que la configuran y el potencial cambio social.

Sin embargo tenemos que decir que, como toda producción científica, su realización está compuesta a partir de la combinación que despliega el investigador. Es otras palabras, qué es una construcción subjetiva para comprender la realidad social situada. Como explica Eliseo Verón en cuanto a la procesos de fundación de teorías ya que se trata de comprender que el surgimiento de una práctica de producción de conocimiento relativa a un campo determinado de lo real, en tanto fenómeno histórico. (Veron en Bolis, 2015)

En este Trabajo Integrador Final se abordará a partir del método comparativo constante. Este tiene como objetivo en la construcción teórica a partir de los datos obtenidos en el campo material. La selección de los materiales para investigar deberá estar de acuerdo con los fines teóricos preestablecidos. Se interpretan los datos que se conceptualizan en el proceso de construcción de conocimientos, al vincular

los emergentes reconocidos en el campo con la teoría y provee el marco para una acción potencial en el campo de lo social (Martínez, 2011)

Vasallo de Lopes explica tres principios que están presentes en la elaboración del discurso científico: “el principio de contradicción interna, que exige el modelo debe dar cuenta del tiempo lógico en el que se inscribe el discurso; el principio de la no-contradicción externa, que exige que se dé cuenta del tiempo histórico presente en la obra; el principio de la responsabilidad científica, que reclama del autor del discurso el desempeño consciente en su producción” (Vasallo de Lopes, 2003 en Martínez 2011 p. 51)

*Glaser y Strauss van a decir que “El criterio básico que gobierna la selección de grupos de comparación para descubrir la teoría es su relevancia teórica para promover el desarrollo de las categorías emergentes. El investigador elige todo grupo que ayuda a generar, al más amplio grado, tantas propiedades de categorías como sea posible y eso ayudará a relacionar las categorías mutuamente y con sus propiedades [...] las comparaciones de grupos son conceptuales; ellas son hechas comparando una evidencia similar y diversa indicando las mismas categorías conceptuales y propiedades, no para comparar la evidencia por su propio interés”* (Glaser y Strauss, 1967).

Además el enfoque biográfico es fundamental analizar las trayectorias educativas es necesario comprender de qué manera se fueron formando las historias de vida de estos/as jóvenes. Además, permite poner en valor la diversidad de sentidos atribuidos por los actores sociales a los acontecimientos vitales por los que han



atravesado, en un contexto social en el que prima la diversidad de adscripciones y las referencias, muchas veces, contradictorias entre sí (Kornblit, 2007).

Como explica María Rosa Cifuentes Gil, en el marco de la intervención social, estas historias ayudan a entender la vida de personas y de colectivos, las condiciones en las que crecieron y se desarrollaron, el modo en el que toman las decisiones y los factores históricos y psicosociales que influyen en su entorno (Rubio & Varas en Cifuentes Gil, 2011)

En cuanto a las técnicas de investigación que se utilizaron para el relevamiento etnográfico fueron: la entrevista en profundidad, entrevistas semiestructuradas y registro escrito.

Marradi, Archenti y Piovani explican que la entrevista en profundidad es

*“un proceso comunicativo por el cual el investigador extrae una información de una persona. Esa información es el conjunto de representaciones asociadas a acontecimientos vividos por [él]. Destacamos el rol mayéutico y estratégico del entrevistador. Su principal función es la de escuchar, y recordamos que la información que provee el entrevistado no debe apreciarse en términos de veracidad-falsedad sino como el producto de un individuo en sociedad cuyos relatos deben ser contextualizados y contrastados”* (2007, pp. 218-219)

En cuanto a la entrevista semiestructurada, Marradi propone que esta debe a partir de un estímulo particular, en la que se narren historias de la vida cotidiana y que el entrevistador cuente al entrevistado para luego explorar sus reacciones y reconstruir sus preferencias valorativas (2007, p. 218)

## Protocolo de entrevista

En este Trabajo Integrador Final para la recolección de datos y sistematización del análisis se realizaron entrevistas en profundidad a ocho graduados/as del Albergue Universitario de la UNLP. Las mismas fueron realizadas durante diciembre del 2017 y febrero del 2018. Debe decirse que son jóvenes provenientes de distintos lugares del país, que transitaban entre el periodo 2011 y 2017 por la política pública. A continuación se detallan sus nombres -cambiados por una cuestión confidencial- sus lugares de origen y su tiempo en el lugar.

-CAROLINA: 2014-2016. Trelew, Chubut. Tecnicatura Periodista Deportivo

-CANDE: 2011 - 2017 Purmamarca, Jujuy. Odontología

-DARÍO: 2012-2015 Posadas, Misiones. Ingeniero Civil

-TOMÁS: 2011-2015 Tandil, Prov. Buenos Aires. Diseñador en Comunicación Visual

-PÍA: 2012-2014 Pergamino, Prov. Buenos Aires. Prof. en Comunicación Social

-MARCOS: 2012-2016 Magdalena, Prov. Buenos Aires. Lic. en Administración de Empresas

-MATÍAS: 2012- 2017 Santo Tomé, Santa Fé. Lic. en Astronomía

-FABIANA: 2014- 2017 Mar del Plata, Prov. Buenos Aires. Lic. en Artes Plásticas

Se elaboró un protocolo de entrevista estuvo conformado a partir de cinco ejes: familia; educación primaria; educación secundaria; universidad; vínculo con el Albergue Universitario. Se buscó obtener la mayor cantidad de información posible respecto a su trayectoria biográfica poniendo foco no tan solo en la cuestión educativa

sino todo lo que conlleva ir a la escuela/universidad. En ese sentido se buscó que los/as entrevistados/as utilicen el relato de la anécdota o la historia de vida para recrear una escena.

En el primer eje el protocolo buscó centralizar en la composición familiar, los quehaceres de cada integrante, ya sea laboral o educacional. Además buscar que los/as entrevistados/as cuenten qué recuerdos tienen de la convivencia que dejaron de compartir puesto que tuvieron que emigrar de su ciudad/pueblo. En cuanto a este último punto, si su proceso de independización fue dificultoso. Por último, teniendo en cuenta lo histórico social y político de nuestro país si tienen recuerdo de la crisis del 2001. En ese sentido, se buscó conocer la familia entendiendo que el ingreso a la escuela/universidad no es solamente no es un acto individual sino que traer arraigado las experiencias familiares. Por otra parte, se comprende que el acceso a la política pública del albergue realiza un análisis socio económico fue necesario averiguar cuáles eran las condiciones de su familia y a qué se debían en vísperas de realizar un análisis de la mencionada crisis.

En un segundo eje ya se inserta en la historia educativa del graduado/a, a qué escuela iba y cómo era. En cuanto a los recuerdos de sus compañeros y maestros, los vínculos y los afectos. En cuanto a la crisis de nuestro país, hubo preguntas orientadas al conflicto docente y cuestiones de infraestructura. Además la participación de la vida educativa por fuera: clubes barriales, actividades extraescolares, de tiempo libre, etc.

En el tercer eje además algunas preguntas se mantienen, pero se agregan otras con respecto a las actividades de índole política, como la participación en centros

de estudiantes, discusiones de la coyuntura, la creación de nuevas leyes de impacto nacional. Pero también experiencias por los cambios con respecto a la niñez y a la escuela secundaria, proceso de elección de la carrera, vínculo con los docentes, viajes y fiesta de egresados. Nuevos descubrimientos conversaciones.

Con respecto al cuarto eje busca vincularse a la experiencia universitario y los recuerdos recientes puesto que ya no son más estudiantes de grado. Pero también las decisiones que conlleva ser universitario, puesto que las tramas familiares muchas veces impiden el ingreso a la universidad, por lo cual se preguntó cómo fue la decisión de realizar estudios superiores. Es sabido que muchas universidades no poseen todas las carreras o que directamente no se encuentran cercanas a muchas ciudades/pueblos e implica movilizarse. En ese sentido, además se preguntó por qué la Universidad Nacional de La Plata y qué imagen tenían a la universidad en general y de la Facultad a la que concurren.

Con respecto los cambios con respecto al secundario, el ingreso -que desde el 2015 es irrestricto en nuestro país- y los primeros pasos por la universidad. La militancia, las actividades por fuera de lo académico, debates, apertura a nuevas experiencias y quehaceres, amistades, profesores y salida laboral. Por último, al tratarse de jóvenes provenientes de distintos lugares del país se preguntó acerca del cambio de ciudad y las consecuencias de ello.

Para finalizar la entrevista en profundidad, este protocolo indaga por las experiencias con la beca del Albergue Universitario. En su inicio, se pregunta cómo lo conocieron y si tuvieron una experiencia previa en alguna pensión o casa de estu-

dante, teniendo en cuenta que varios/as de los/as entrevistados/as iniciaron sus estudios universitario por fuera e inauguraron las instalaciones de la política pública. Por otra parte, si trabajaban o qué hacían para mantenerse en la ciudad y su relación con concurrir a la Facultad. Entre otros puntos que se tocaron fueron las amistades, la convivencia, la relación con las autoridades, la facilidad o dificultad de la beca, la organización como estudiantes dentro de un territorio universitario. A partir de que todos/as los/as entrevistados/as ya no viven en el lugar, se consultó con respecto a la inserción al mundo laboral y su mirada como graduados/as la concepción de la inclusión social, el rol del Estado y en qué creen que cambió el albergue en su trayectoria, sumado a una mirada nostálgica como una etapa concluida.

## CAPÍTULO 4

# LOS SENTIDOS DE LA EDUCACIÓN EN LAS TRAYECTORIAS DE LOS/AS GRADUADOS/AS



## CAPÍTULO 4

### LOS SENTIDOS DE LA EDUCACIÓN EN LAS TRAYECTORIAS DE LOS/AS GRADUADOS/AS

#### Presentación

Este capítulo abordará las diversas trayectorias de los/as graduados/as del Albergue Universitario de la UNLP. Para ello se hará un recorrido de sus trayectorias formativas, seleccionando ciertos pasajes socio políticos en relación con su paso por la escuela, pero sin dejar afuera a otras instituciones en la cual fueron atravesados en su formación. Debe aclararse que a los/as entrevistados/as se les cambió su nombre y solo se conserva su lugar de origen, profesión, edad y tiempo en el Albergue Universitario.

A continuación se presentarán a los/as entrevistados/as:

- CAROLINA: 2014-2016. Trelew, Chubut. Tecnicatura Periodista Deportivo
- CANDE: 2011 - 2017 Purmamarca, Jujuy. Odontología
- DARÍO: 2012-2015 Posadas, Misiones. Ingeniero Civil
- TOMÁS: 2011-2015 Tandil, Prov. Buenos Aires. Diseñador en Comunicación Visual
- PÍA: 2012-2014 Pergamino, Prov. Buenos Aires. Prof. en Comunicación Social
- MARCOS: 2012-2016 Magdalena, Prov. Buenos Aires. Lic. en Administración de Empresas
- MATÍAS: 2012- 2017 Santo Tomé, Santa Fé. Lic. en Astronomía
- FABIANA: 2014- 2017 Mar del Plata, Prov. Buenos Aires. Lic. en Artes Plásticas

#### Crisis del 2001 y la escuela.

#### Transformaciones en el seno familiar y llagas de los años 90'

Los finales de los años 90' se agudizó la crisis de una década con profundas reformas en la estructura de la economía neoliberal y la venta de las principales empresas estatales de nuestro país, lo que llevó a un gran número de desocupados. Esta bomba de tiempo estalló en diciembre del 2001 con la renuncia del Presidente de la Nación, Fernando de la Rúa y la seguidilla de cinco cargos máximos en el ejecutivo en una semana. Esta tremenda situación económica social perdurará hasta el año 2003 con los primeros signos de recuperación.

Bajo este contexto, a continuación se comparten algunos de los relatos de los/as jóvenes y la situación en sus hogares. En aquel momento estos/as se encontraban cursando los estudios primarios, lo cual trajo consecuencia en sus vidas en el ámbito escolar y familiar. Es necesario retomar estos testimonios para cuenta de la dimensión de la transformación tanto en su trayectoria formativa. Claramente que las secuelas de la crisis duraron muchos años.

Si algo tienen en claro los/as jóvenes es que se consideraban muy pequeños para entender la situación y que concurrir a la escuela no les permitían analizar lo que pasaba en el país. En el seno familiar tuvieron que amoldarse a la situación y hasta incluso aportar desde su lugar, a pesar de ser muy pequeños/as. En el plano del ámbito esco-

lar, se observa que vivieron la circunstancia del permanente cambio de establecimiento, desde el paso de lo privado a lo público o de público a lo público por el constante cambio de casas al no contar con una propia. Los/as graduados/as tuvieron una alteración en el plano directo o indirecto de sus vidas, interna y externa a su familias y sus territorios.

**Tomás:** *“Si bien no terminaba de comprender lo que pasaba, no se hablaba en la escuela (...) En mi casa se tenía mucho temor de que pudiera suceder algo mucho peor; económicamente fueron años muy difíciles desde el 98 porque en ese año mi papá perdió el trabajo. Fue bastante desgastador para la familia y él como sostén. Mi mamá tuvo que empezar a trabajar en distintos lugares cuidando gente mayor, hasta que consiguió un casa de deportes donde después le consiguió trabajo en mi papá en el Club 50”*

**Fabiana:** *“En ese momento vivíamos en Capital. Vivimos ahí hasta el 2003 porque mi madre estaba hasta ese momento comprando un departamento allá, pero cuando paso eso hubo una pesificación de las deudas. El tema es que todo lo que había pagado se fue a un 20%. Del 50% a un 20% de todo lo que había pagado. Ahí perdió la esperanza ‘de acá no termino de pagar más’. También se deprimió y enfermó y ahí fue decidido que vayamos a vivir a Mar del Plata. Me tuve que cambiar varias veces de escuela por esta situación”.*

**Darío:** *“Y la crisis del 2001, nos afectó a todos, mi viejo sufrió con su trabajo pero siempre quiso salir adelante. En ese momento yo tenía 11 años y era salir a ayudarlo a cubrir eventos de 15 años, casamientos y bueno teníamos que salir a laburar. Nunca nos faltó comida pero el esfuerzo era el do-*

*ble: de trabajar y de ir a la escuela”.*

**Matías:** *“Nunca tuvimos casa propia. Nos íbamos mudando entre casas de amigas de mi vieja o en un tiempo vivimos en la casa de mi abuela. Hacía pan, intercambia pan por verduras. Por las mudanza de Santa Fe a Santo Tomé, me fui cambiando a varias escuelas, primero fui a una en Santa Fe a la Faustino Sarmiento y después me cambie a otra que es la José Jacinto Berruti que es de Santo Tomé donde terminé porque no quería cambiarme más por mis compañeros”.*

**Carolina:** *“No me acuerdo mucho, si me acuerdo que no entendíamos mucho pero cuando se empezó a hablar en la escuela de las atribuciones de los superpoderes a Cavallo que era Ministro de Economía. Siempre en mi casa en la crisis no se sintió, mi viejo dentro de poco, bien o mal, pudo manejarla con su laburo. En mi barrio todos estaban igual (...) Trabajaba en una carnicería se autocompraba la carne que tenía que vender. Es decir, una semana seguida comiendo asado y que había que hacerlo porque se pudría porque tampoco teníamos una súper heladera en casa”.*

En el ámbito escolar dentro del aula, Matías recuerda cómo su maestra interactuaba con la situación del contexto histórico de crisis. A pesar de que en muchos aspectos en la escuela se trataba que la crisis pase desapercibida, en otros se la utilizaba en el marco de la práctica. En ese marco, el graduado comentó:

*“Me acuerdo que en el primario una maestra nos hizo hacer nuestra propia definición de algunas palabras. Una de las palabras era cacerolazo, teníamos que escribir con nuestras palabras que significaba. Te hacen pensar una banda” (Matías, Santo Tomé)*

El resto de los/as entrevistados/as no

recuerdan el contexto de la situación de la crisis, pero sí tienen conocimiento de la difícil realidad que atravesó nuestro país por aquellos años.

Con la crisis en camino de la recuperación económica, los/as reconocen que las infraestructuras de sus escuelas fueron mejorando tanto en espacio físico, luego de haberla transitado. Esto habla, en primer lugar, de una mejoría y reactivación de la situación económica y, segundo lugar, posibilitaba la decisión política en mejorar la situación de las escuelas, luego de años de abandono.

*“La escuela 12 tenía buena base en algunas buenas cosas y otras no. Pero creo que aportó lo suficiente. Con sus falencias pero suficiente En infraestructura tenía, quizás algunos detalles pero creo que dentro de todo era una escuela bastante equipada. Ahora creo que esta mejor. Pero con las obras públicas esa escuela creció bastante tres veces su tamaño”.* (Marcos, Magdalena)

Candela manifiesta que su escuela rural era buena y que no le faltaba nada, “tenía lo suficiente”. Sin embargo al compararlo con su colegio privado en el cual cursó sus estudios secundarios en San Salvador de Jujuy, se dio cuenta de las falencias (sin reconocer) que de su escuela primaria. Cuestiones como la falta de idioma, sala de pc o ciertos contenidos no vistos en la curricula, fueron necesarios para continuar los estudios secundarios, por lo cual empezó la educación media en desigualdad. Estas diferencias entre las escuelas rurales y urbanas están naturalizada por la entrevistada.

Darío reconoce que en la Provincia de Misiones, la escuela de gestión privada es superior en comparación de la pública, pero que se debe como consecuencia de las reformas neoliberales como fue ley educación de años 90’ (Ley Federal

de Educación N° 24.195) en la tuvo un impacto diferente dependiendo la provincia. Esta ley otorgaba la responsabilidad a los ministerios de educación provinciales de llevar a cabo la organización de infraestructura y presupuestaria de la educación pública, por lo cual algunas estados de las provincias tuvieron grandes dificultades al no contar con los recursos suficientes y el achicamiento del Estado. Esta desfragmentación sin la intervención de la Nación provocó, según los/as entrevistados/as, la desinversión por la educación. Él concurría al Colegio Industrial de la Nación de Posadas, pero ante la provincialización expresó: *“Mi escuela alguna vez llegó a hacer unas de las mejores del país. Luego se vino abajo, cayó todo manos de la provincia. Y bueno siempre quisimos volver a ser lo que una vez fuimos”.*

### **Conflicto docente: la escuela como contención y refugio de crisis**

A los/as jóvenes les tocó vivir en su primera etapa de su trayectoria formativa la peor crisis que vivió el país. En ese sentido, los/as docentes tuvieron un doble rol: por una parte, en la lucha inalcanzable por un salario digno y la mejora de la educación pública y, por otra parte, como contención de estudiantes, cuyos padres tenían que ir a trabajar o hacer “changas” para poder vivir ante una situación que parecía irreversible.

Los/as graduados/as que vivieron esta situación recuerdan poco de la situación en sí, de manera puntual, pero poseen escenas de preguntarse por qué no iban al escuela o en caso de ir, qué sucedía que no estaban en el aula; qué pasaba que los agrupaban con otros salones para no dispersarlos; qué reclamaban; qué pasaba en las calles que

todos los días inmensas columnas de gente marchaban hacia al centro de la ciudad, etc.

*“Allá mucho empezaron a sufrir cuando se empezaron a descontar los días de paro. Y había días que no iba la maestra de primero, pero sí la de segundo. Entonces los chicos que no podían quedarse en su casa porque sus padres trabajaban, iban igual a la escuela. Se hacían actividad en conjunto que estaban los nenes de primero y segundo. Capaz que al otro día faltaba la otra maestra. O iban a la biblioteca. También me acuerdo que había paro y mi mamá me llevaba igual a la escuela. No había chance de ‘no, hoy hay paro.’; No me importa te quedas leyendo o no sé’, me decía”.* (Carolina, Trelew)

*“Me acuerdo de preguntarle a mi mamá de porqué pasaba tantas semanas sin ir a la escuela. Ella me explicaba. Aparte cuando vivía en Santa Fe, vivía a una cuadra de la plaza donde está la casa de gobierno, siempre las marchas de los docentes eran ahí. Distintos gremios concentraban ahí y siendo chiquito iba. Mi vieja nos crio como muy de maneearnos. Yo tenía 6 años y volvía a las 10 de la noche. Me acuerdo de haber ido a concentraciones a chusmear con mi hermano y de varias veces de paros largos de no entender.* (Matías, Santo Tomé)

*“Y en el primario siempre hubo cuando era chica. Si por ahí cerraban la escuela para reclamar. Eso sí siempre tuve.”* (Pía, Pergamino)

### **Escuela Media: cambios, participación política y descubrimientos**

Finalizar la escuela primaria y pasar a la media, no solo implica un cambio de características de enseñanza, sino también las primeras decisiones –propias o impuestas por los padres– de las distintas modalidades de escuela se quiere continuar.

También involucra despedidas y nuevos/as compañeros/as de salón, nuevos/as docentes, nuevas exigencias, nuevo edificios, entre otros cambios.

En el caso de los/as jóvenes, para algunos también implicó el primer paso de la independencia tanto económica –en términos administrativos– como familiar. Los casos de Candela y Marcos que hicieron sus estudios secundarios alejados de su familia. La primera, se mudó de Purmamarca a San Salvador de Jujuy por decisión de sus padres, ya que consideraban que la educación pública que había en su localidad no era la mejor, por lo fue al Colegio Nuestra Señora del Huerto, de gestión privada. El segundo caso, Marcos dejó el pueblo de Magdalena para trasladarse a Berazategui donde, por herencia familiar y decisión personal, concurrió al Liceo Juan Vucetich, dependiente de la Policía Bonaerense. Entre los/as demás entrevistados/as, hubo cambios de escuelas por motivos educativos y afinidad de grupos de amigos/as o por cuestiones de falta de escuela secundaria en su zona de residencia. También dos graduados fueron a modalidades de escuelas técnicas, una de ellas anexa a una universidad pública (Universidad Nacional del Litoral). Según los casos relevados en general coinciden que la cercanía a sus casas no era una prioridad sino más bien el nivel educativo y las orientaciones.

En esta etapa los recuerdos están más presentes, sobre todo en los modos en que les dieron lugar en sus vidas, es decir que se ve cómo sus procesos biográficos determinaron en algún punto su elección de carrera universitaria. Este punto se abordará luego en profundidad.

Otro cambio importante con respecto a educación inicial es la participación políti-



ca y el debate como protagonistas. Si en la escuela primaria se invisibilizaba la política, en la secundaria se produce un escenario de constante tensión y contradicción, pero una mayor participación. La política aparece en un contexto donde la discusión circulaba y estaba presente en todos los estratos de la sociedad a partir de leyes y conflictos con sectores del poder históricamente concentrados. Por ejemplo la resolución 125<sup>23</sup>, el conflicto entre el Gobierno de Cristina Fernández (2007-2015) y el campo, ley del matrimonio igualitario (ley N° 26.618), voto a los 16 (Ley N° 26.774), identidad de género (Ley N° 26.743), etc. Claramente estos debates en la escena política se trasladaron a las aulas generando la politización de los/as estudiantes y las resignificaron a partir desde diversos espacios.

No obstante debe remarcar que las agrupaciones estudiantiles partidarios en el ámbito de escuelas secundarias son casi inexistente en los casos relevados, salvo en el caso de Matías que concurrió a la Escuela Industrial Superior que es anexa de la Universidad Nacional del Litoral. Algunos de estos/as jóvenes niegan en sus discursos la participación política, sin embargo está presente a partir de diferentes manifestaciones artísticas en el aula o actos y eventos estudiantiles propios de sus lugares. Por ejemplo: “La Estudiantina” en Misiones, “La Farándula” en Tandil, “Fiesta del Estudiante” en Santa Fe. Es decir que la política se manifiesta y aparece pero al

<sup>23</sup> La resolución 125 fue una decisión del Ministerio de Economía, encabezado por Martin Losteau, en la cual proponía retenciones móviles a los productores agrícolas, lo cual llevó a una lucha que consistió en corte de ruta y como consecuencia de ello el desabastecimiento de alimentos. Esto generó un gran conflicto entre la Sociedad Rural, la mesa de enlace y el Gobierno de Cristina Fernández de Kirchner.

mismo tiempo es negada y ocultada. Esto es propio de una generación en la cual la política y el contexto de crisis hicieron que sea desprestigiada, rechazada y negada, sin contar las políticas neoliberales de los años 90'. Estos/as graduados/as vivieron el 2001 desde la infancia y como se expresó arriba tuvieron consecuencias sustanciales por su paso por la escuela primaria.

Se dijo que la organización estudiantil partidaria fue casi inexistente, pero debe decirse la organización estudiantil en otros casos -son lo menos- estuvo planteada como el nexo y gestión entre las autoridades y los/as estudiantes, aunque tuvieron lugar las luchas están presentes en movilizaciones. Es el caso de Fabiana que fue vicepresidenta del centro de estudiantes de la Escuela N° 1 en Mar del Plata y organizó con sus compañeros de escuela las movilizaciones en busca de la sanción del Boleto Educativo provincial. Claramente otra manifestación como venimos expresando de la participación activa de la política.

*“Último año del secundario estuve de vicepresidenta del centro de estudiantes. Estuvo bueno, hicimos un montón de actividades, organizamos jornadas de limpieza, por el boleto”.* (Fabiana, Mar del Plata)

En lo contextual y lo político, la lucha docente recuerdan con lucidez, donde está se construyó un lazo solidario entre estudiantes y docente, como también los debates políticos pero tanto en el ámbito de clase puesto que según la orientación, pero está presente en el círculo de amigos/as o grupos de la escuela. Debe mencionarse la particularidad de Candela y Marcos donde fue totalmente nula la discusión política. Al consultarle a este último sobre la discusión del matrimonio igualitario (Ley N° 26.618) su respuesta fue:

*“no era un colegio politizado. Era un colegio conservador. Pero desde el punto de vista católico, colegio que tenía un régimen semi-militar, pero no era... o sea quedaba rezagos. No se daba lugar a hablar de estos temas. De hecho este tema del matrimonio igualitario, en Magdalena no hay gay, no hay prostituta, travestis, es muy raro ver un hombre vestido de mujer en la calle, porque en sí la población es de penitenciario, militar o policía. (Marcos, Magdalena)*

En cuanto actividades por fuera del espacio áulico se puede notar que son pocos los/as entrevistados/as en la cual tenían una participación activa en la escuela desde actividades extracurriculares. Pía, que si hacía tareas extracurriculares, pasó una etapa realmente compleja y difícil ya que sufrió discriminación por su condición económica, pero a pesar de ello encontró su lugar en el periódico escolar y en la biblioteca. También participó de tareas comunitarias desde la escuela y en la iglesia.

Los cambios con respecto al primario también fueron en cuanto a contenidos puesto que las exigencias fueron mayores y el trato con los/as docentes más cercanos y de “adulto”. Manifiestan que hubo por parte de estos/as había una instalación de miedos e imágenes con respecto a la universidad en los/as entrevistados que cursaron en ciudades grandes, mientras que los/as profesores/as de jóvenes de pueblos solamente la salida era un terciario ya que la universidad se encontraba lejos o si existía extensiones eran para carreras que no les interesaba.

La decisión de qué carrera universitaria continuar empieza aparece en el secundario con una nitidez que aumenta progresivamente, aunque con interminables crisis de decisión final, particularmente la duda central es qué hacer teniendo en cuen-

ta que en su lugares de origen no está la carrera deseada. En las entrevistas los/as graduados/as manifiestan que tenían la decisión de qué estudiar, pero la dificultad estaba en cómo vivir teniendo en cuenta la situación económica de su familia. En grandes rasgos aquellos lugares y personas que fueron significativos para estos/as jóvenes a la hora de elegir la carrera fueron la relación con los/as docentes, prácticas por fuera del colegio, trayectorias familiares, negación a ciertas asignaturas de la escuela, experiencias y salida laboral rápida.

En general todos tuvieron un buen vínculo con sus compañeros/as, a excepción de Pía. Por otra parte, ninguno fue de viaje de egresados por el motivo principalmente económico, aunque toman como viaje de egresados a experiencias de viajes de estudios durante los últimos años de la escuela media.

### **Fin del secundario: la distancia entre el nivel medio y superior**

En el paso de la escuela secundaria a la educación superior a partir de estos casos, puede decirse que hay una distancia considerable importante. Los/as entrevistados/as narraron largos procesos hasta llegar, en primer lugar, a la universidad y, en segundo lugar autoconvencerse de que lo están estudiando es lo que se quieren recibir y ejercer en su vida.

En este sentido, los/as atraviesan las dificultades tanto económicas como personales en los procesos por el cual tuvieron que vivir para experimentar la universidad. Sin embargo, en caso de tener la universidad cerca, sea la carrera elegida o no, existen otros factores que entran en juego por lo cual estos/as jóvenes que inciden para que decidan migrar de sus lugares de origen. Es

decir, no es solamente es el deseo de estudiar una carrera específica, sino el hecho de salir del lugar de dónde siempre estuvieron.

*Me convencí de venir a estudiar eso acá a la Plata. Justo en ese momento había un montón de crisis y quilombos en mi casa, no quería saber más nada de seguir ahí, entonces quería irme como sea, tenía la visión fija de seguir estudiando pero no quería seguir más en mi casa, quería irme a Buenos Aires a estudiar a la UBA. Lo único que conocía era que todos se venían a estudiar acá. No sabía cómo lo iba a hacer, dónde iba a dormir. Y ahí aparece de nuevo mi profesor, que me dice que venga a la Universidad Nacional de La Plata, que tenía perfil para estudiar acá. Y hasta ahora con ese profe me sigo juntando cada vez qué voy, lo admiro mucho, influyó mucho para que yo estudiará acá en La Plata.* (Darío, Tandil)

Pero también sucede un proceso contrario, en el cual los/as sujetos/as tienen que migrar porque en sus ciudades o pueblos no está la carrera que desean estudiar y/o las condiciones socioeconómicas no son las favorables. Por lo cual se torna realmente difícil, lo que ocasiona que tengan que trabajar para ahorrar y luego mudarse o estudiar carreras alternativas en institutos terciarios o universidades cercanas.

*“Yo en mi caso no es que no tenía la universidad cerca o Magdalena o Verónica. Pero el precio del boleto es caro. Entonces era la única opción que tenía. Yo tengo compañeros que están mucho más cerca como la UNL, UNC, en Misiones hay universidad. Inclusive gente del otro lado, porque Magdalena es campo, es el interior aunque este cerca de LP. Tienes un instituto superior y hasta ahí nomás que tiene 3 carreras. Entonces el que venía acá es porque tenía la plata. Yo me la junte y vine. Traba-*

*jaba sábado y domingo para juntar la plata para venir. Tenía un ahorro. Justo me anote a esta beca, entre a chequear y apareció el albergue. Me anote y quede. A mí me re sirvió porque toda la plata que venía juntando y me servía para todo. Los días se semana me dedicaba a viajar y estudiar. Los ‘fin-des’ laburaba. No tenía tiempo para jugar a la pelota o los de la facultad, tomar mates, nada. No sociabilizaba, ni novia tenía”.* (Marcos, Magdalena)

Debe hacerse la salvedad que muchas veces existen extensiones universitarias pero que son los menos. Esta situación de dificultad en otras provincias ya que son menos las universidades disponibles y las distancias mucho más largas, si bien en el 2003-2015 se llevó a cabo la construcción de centros universitarios en provincias que no las contaban, pero la mayoría de las nuevas universidades se encuentran en el conurbano bonaerense teniendo en cuenta la gran concentración de habitantes. No obstante, es necesario tener una política universitaria con perspectiva federal.

Por otro lado, en cuestión de vínculo con los/as docentes, hay recuerdos que marcaron y formaron lazos que perduran hasta la actualidad, sobre todo en el momento de la orientación a la carrera universitaria. Debe incluirse por fuera de la escuela otra institución formativa en la cual los/as graduados/as participaron. Por ejemplo academias, clubes, organizaciones de la iglesia.

*“Siempre hablaba con mi profesora de gales, Romi debe tener 30 años, era un poco más grande que nosotras. Ella había empezado a estudiar letras y nos contaba un poco de lo que se trataba, me empezó a interesar y termine cursado letras. No tenía ni idea que quería ser periodista deportivo.”* (Carolina, Trelew)

No es casual este largo proceso para entrar a la universidad y la carrera por la cual se recibieron. La gran mayoría de estos/as graduados/as pasaron distintas circunstancias previas a entrar a la universidad y si ya pertenecían a esta, a la hora de elegir la carrera que más les satisfacían. Tan solo los casos de Matías, Darío y Pía salieron del secundario y entraron directamente a la universidad con su carrera definida; esta última por medio de una extensión de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Esto se profundizará en próximo apartado.

Los/as jóvenes tuvieron largos procesos para definir sus carreras, por lo cual recurrieron a los/as profesores/as o incluso permitió reflexionar a las prácticas del secundario. En ese marco, es fundamental hablar del rol docente en el acompañamiento de los/as estudiantes e incluso finalizada la etapa del colegio secundario. En el caso de Matías, comentó que en el secundario tuvieron unas clases de observación a partir de que un docente llevaba a un especialista en el tema, fue uno de los que contribuyeron para que decida estudiar Astronomía. En el caso de Tomás, recuerda que desde la escuela primaria tenía ciertas facilidades para el arte, que se pusieron en práctica en diversas actividades del secundario y que luego, en su crisis con la Ciencias Económicas, en una charla con su Directora del colegio secundario, fue clave para que decida orientarse por el arte. Además concurrendo un curso de artes visuales, fue otro docente que le recomendó que venga a la UNLP. Por su parte, Darío narró la cercanía y confianza que generó su curso del secundario con un profesor, en la cual en una reunión de final de su curso le recomendó Ingeniería Civil por sus habilidades y no Arquitectura como él planeaba reali-

zar. Por último, Fabiana recuerda que durante su proceso por la escuela secundaria fue dándose cuenta que especificidad del arte plástica era lo que más le gustaba ya que es demasiado amplio.

Cabe decir que estos cambios de carreras, migración y transformaciones hay que entenderlas como procesos formativos y no como una valoración positiva o negativa. Lo que clave es comprender cómo fueron dándose a partir de determinados contextos que vivieron los/as entrevistados/as y cómo fueron afirmándose subjetivamente sus trayectorias hasta alcanzar el título universitario en el marco de una política pública universitaria de educación inclusiva. La distancia de la educación media a la universidad es un proceso complejo en la cual es necesario indagarlo para que más jóvenes ingresen, permanezcan y egresen de la universidad, y más aún en un contexto de ajuste y ataque constante a la universidad pública de los poderes concentrados.

Es de destacar que en todos los casos hay un sentipensar (Escobar, 2016) que los/as enmarcan y atraviesan. A pesar todo lo que impide cumplir con su deseo. Sin embargo por medio de políticas públicas indirectas y directas pudieron finalizar su carrera.

Por otra parte las políticas de extensión universitaria posibilitaron en algún punto el acercamiento a la educación superior, de mayor o en menor medida desde de las facultades se trata de acercar a la universidad. Sin embargo esto es realmente es poco en términos de dimensión geográfica de la Provincia de Buenos Aires, lo que tampoco significa que la UNLP deba estar en todas las localidades sino que debe realizarse desde las distintas universidades un trabajo territorial fuerte.

## El mundo de la Universidad: migración, posibilidades, limitaciones.

La propuesta para este apartado es analizar los distintos procesos que se dieron de estos/as graduados/as del AU para llegar a la UNLP que luego atravesaron un largo camino hasta finalizar sus estudios universitarios. Ese proceso universitario también se indagará en este apartado.

Se anticipó anteriormente que tan solo tres entrevistados/as (Matías, Pía y Darío) ingresaron a la universidad luego de haber finalizado la secundaria. El resto de los/as jóvenes tuvieron un largo recorrido hasta llegar a la UNLP. En este sentido, Marcos comenzó en un instituto terciario, quiso entrar a la fuerza, pero no quiso continuar por motivos varios, entre ellos la motivación de ir a la universidad, por lo cual tuvo que trabajar los fines de semana y viajar desde Magdalena para cursar.

Tomás, empezó la carrera en Ciencias Económicas en la UNICEN, luego pasó a un instituto terciario de Artes, en la que decidió continuar en la UNLP con su carrera definitiva.

*“En 2011 vine a La Plata, en 2010 ingresé en Económicas en Tandil, la dejé e hice el terciario. Tenía interés en esto, totalmente distinto con lo que me paso en Económicas, que no podía leer nada porque me aburría. Lo que más me tiro a la UNLP fue que hice un curso en Tandil de diseño con un profesor. Él me contó que la UBA me iba a dar una formación más orientada a lo que es el diseño pensado desde la arquitectura, un poco más frío si se quiere, en cambio la UNLP te va a brindar en la Facultad de Bellas Artes un diseño más abierto a la experimentación de las cuestiones más plásticas”* (Tomás, Tandil)

Fabiana se mudó porque en Mar del

Plata no hay carreras vinculadas al arte y aprovechó que en La Plata está la Casa de Estudiantes de su ciudad, lo que le facilitaba desde lo económico.

*“Vine a la UNLP porque acá está la casa de Mar del Plata. Podía venir y pagar un alquiler económico y a la vez estudiar. Al albergue lo conocí por un compañero del secundario que no era de mí mismo grado pero que compartió conmigo.”*

Por último, Candela no pudo entrar a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán tras dos intentos fallidos por el ingreso restringido, volvió a su provincia para estudiar enfermería pero luego entró a la UNLP por una política de pueblos originarios, ya que un grupo de extensionistas se encontraba en Purmamarca en la búsqueda de este tipo de comunidades para la implementación de una política pública, por lo cual el barrio donde vivía pertenecía a una comunidad.

Aquí es necesario abrir un paréntesis de comentar acerca del ingreso irrestricto en las universidades públicas, que hoy en día está vedado por la modificación a la ley de Educación Superior (Ley N° 24.521), pero en muchas universidades del país no se cumple. Esta Facultad que menciona Candela sigue sin cumplirlo, lo que genera la expulsión del sistema universitario de cientos de estudiantes. Es fundamental que se aplique esta ley, como también que el Estado invierta en las universidades para que éstas realicen las obras de infraestructura y llamado de concurso docentes a los fines de cumplir dicha legislación.

Estudió en la escuela rural de su pueblo y en el colegio secundario emigró a la capital para continuar estudiando. Ella menciona que fue gran paso para la independencia de los padres.

*“Yo logré independizarme porque desde que empecé la secundaria me fui a vivir sola así que pude hacer cosas libremente que otros chicos les cuesta un montón. Logre manejarme un poco mejor en la ciudad, el tema de lo económico puede manejar mejor esas cuestiones”.* (Candela, Purmamarca)

Por otra parte, hay carreras en la cual son mínimas las universidades públicas que las dictan, como es el caso de Astronomía donde son solamente tres: La Plata, San Juan y Córdoba. En ese sentido, Matías a pesar de los inconvenientes económicos de su familia, pudo concretar su objetivo ya que donde se encontraba la carrera que deseaba estudiar, había una política pública de inclusión de estudiantes a partir del alojamiento y la comida, recursos vitales para el joven universitario y que estaba próxima a inaugurarse. Cuando hablamos de dónde hizo su formación expresó “todo público”. Incluso en un contexto en la cual hay un achicamiento presupuestal de la investigación científica pudo acceder a una beca doctoral por el CONICET y se encuentra trabajando con el cargo de ayudante diplomado en una cátedra de la Facultad de Astronomía.

*“Me convencí de venir a estudiar acá, lo planteé a mi vieja, que es algo que lo siempre me banco. Me dijo ‘si vos quieres hacer eso’. Empezamos a ver de qué manera se podía hacer. Entonces una amiga de ella le dijo que había visto una noticia en internet que había inaugurado un albergue universitario en noticias de google o en algún diario o algo así. Y empezamos a averiguar por internet, había bastante poca información. Aprovechamos para inscribirnos en la facultad y en el albergue”.* (Matías, Santo Tomé)

En esta misma línea, de las pocas universidades que dictan ciertas carreras, el

Periodismo Deportivo siempre estuvo ligado a los institutos privados. En el caso de Carolina, empezó el profesorado y licenciatura en Letras en la Universidad Nacional de la Patagonia Juan Don Bosco no muy convencida, pero luego decidió dejar y empezar Periodismo Deportivo en la UNLP. Ella sostiene que:

*“Es la única universidad donde la carrera es pública. En su momento no había comunicación social UNP. Periodismo deportivo, creo que lo más cercano era Bahía Blanca Si bien comunicación es una carrera hermosa yo quiero dedicarme al deporte. Averiguamos y el único lugar donde era pública era acá y yo sabía que no quería moverme de lo público y empezamos a gestionar para venir acá.”* (Carolina, Trelew)

Por último Pía, vino a La Plata cuando había finalizado la Tecnicatura en Periodismo a partir de una extensión en Rojas (Provincia de Buenos Aires), pero que tenía una continuación de los estudios a partir de la licenciatura o profesorado en La Plata o en otras extensiones.

*“Al principio no quería saber nada, decía que lo último que me faltaba era irme a La Plata. No quería saber nada. Venía acá por dos materias, no conocía a nadie, no sabía qué hacer. Nunca imagine venir acá... Vos cuando terminas tenías que venir los años de licenciatura en La Plata porque la extensión se corta. La otra que había estaba era en Junín, teníamos compañeros que se venían de ahí.”* (Pía, Pergamino)

### **El pasó por la universidad: el mundo nuevo**

Llegar a la Facultad luego de un complejo camino para la gran mayoría de los/as entrevistados/as fue bastante difícil, salvo en el caso de Darío ya que con el curso de

ingreso no eliminatorio de la Facultad de Ingeniera tuvo que rendir en varias instancias hasta aprobar el ingreso, a diferencia de Matías que resalta la buena base de su escuela secundaria y que no le costó el ingreso en Astronomía, pero critica la poca cantidad de ingresantes por el ingreso irrestricto que tenía su Facultad.

En tanto Pía, tuvo que esperar ocho meses hasta que le reconocieran las materias de la tecnicatura que había realizado en la extensión, pero aun así amoldarse a vivir a la ciudad fue difícil y tuvo que recusar dos materias el primer año. La falta de sustento económico y tener que salir a trabajar para mantenerse en la pensión fueron las principales causas. Por su parte, Marcos también tuvo un primer año difícil, puesto que tenía que trabajar los fines de semanas para viajar a estudiar desde Magdalena, lo cual le trajo dificultades por falta de tiempo y agotamiento físico.

Debe remarcar que algunos/as tenía conocimientos previos ya que se encontraban cursando en otras carreras, por lo que ya sabían cómo era el mundo de la educación superior, sin embargo toda institución tiene su particularidad. Estos son fueron los casos de Marcos, Fabiana y Candela.

Para estos/as graduados/as ser nuevo en la Facultad no es tan solo eso, sino implicaba conocer la ciudad, hacer amistades, vincularse con otras personas, etc. En ese sentido, todos/as fueron abiertos/as a las nuevas relaciones porque entendían que era necesario para llevar a cabo la rutina de la facultad. En ese sentido, varios/as les tocó atravesar las inundaciones del 2 de Abril que afectó a toda la ciudad de La Plata, por lo que fue necesario estar unidos/as. Carolina y Pía estudiantes de Periodismo en aquel momento recuerdan cómo

fue la movilización que tuvo la Facultad y la relación con sus compañeros/as.

*“Yo soy de Chubut, ella de Jujuy y ninguna de las dos viajo en el medio entonces como ese mes, que muchos de nuestros compañeros se volvieron a sus casas, nosotras estábamos acá solas y yo no conocía a nadie, entonces empezamos a juntar a tomar mate. En 2013 paso lo de las inundaciones. Ahí fue raro porque fue a la primera persona a la que llame después ‘¿che estás bien? ¿qué paso?’ Hacia 2 meses que nos conocíamos”.* (Carolina, Trelew)

*“Me acuerdo que había recibido la Facultad un montonazo de donaciones, un montón de gente ayudaba, estaba la gendarmería en la puerta, se paralizó toda la actividad ese día y se recibían donaciones. Fue bastante positivo. La facultad de periodismo y todas las escuelas se donaron cosas. Como que La Plata en sí es generosa”.* (Pía, Pergamino)

A pesar de las dificultades, recalcan aquellos/as que hicieron el ingreso a la Facultad y el AU, que fue como un doble ingreso porque pudieron tuvieron que conocer el ámbito de donde vivían y cursaban, pero que se sentían contenidos por cómo lo estaban viviendo. En este sentido, subrayan que las salidas, las fiestas del ingresantes, juntadas a tomar mates, salir al bosque, etc. Lo cual es vital para la contención de los/as estudiantes. En esa línea, Darío remarca que por más que el ingreso haya sido difícil para él, fue importante porque pudo conocer a su grupo de amigos con lo que cursó hasta el último día y se recibieron juntos.

Otros se sintieron en la espacio de la militancia, como es le pasó a Matías que empezó a militar en su Facultad desde el primer año y que aún sigue militando desde el claustro de graduados/as. Asimismo

Tomás también tuvo un acercamiento a una agrupación pero que no fue orgánico. La vida de política de la Facultad transforma radicalmente la forma de analizar la realidad a partir de las discusiones, problematizaciones y construye nuevos sentidos en torno diversos temas.

Pero el lado opuesto hay discursos o la negación de la política como en el caso de Marcos en la cual la califican como “ir a perder tiempo” o de Candela en la cual considera que en un su Facultad no se hace política por una decisión institucional. *“En Odontología hay una sola, que es el MOI, no sé si hace política. La facultad no quiere que la política este metida dentro de la institución”*.

### **Los/as graduados/as: El paso por la Facultad o la Facultad marcó su paso**

A partir de los discursos de los/as jóvenes se puede distinguir dos caminos por la vida universitaria: el paso por la Facultad o que la Facultad pasó sobre estos/as graduados/as.

La primera vía es aquella en la cual no se involucraron en la vida institucional de la Facultad y esto no se limita a la militancia en alguna agrupación estudiantil, sino también en los diversos espacios que tiene las unidades académicas como ser: extensión, adscripción, investigación, etc. En tanto, el segundo sendero es por medio de la participación e involucramiento en uno o varios espacios institucionales y territoriales. Debe subrayarse que ninguno es, en términos valorativos, mejor que otro, sino que son recorridos distintos y que responde a partir de distintas miradas que es interesante recuperar.

Las trayectorias de Candela, Pía y Fabiana se limitaron a transitar a la facultad sin su participación en distintos espacios. Esta última, por ejemplo, expresa que no le

interesaba participar de las ayudantías ya que *“en mi Facultad no son pagas y no hay un reconocimiento real. Es por la experiencia porque está bueno, pero no me llamo la atención. Es muchas responsabilidad para algo que... en otra situación capaz que lo haría pero trabajando a la vez”*. A diferencia de Tomás que en la misma unidad académica empezó siendo ayudante ad honorem, pero que una vez graduado empezó a ejercer el cargo de ayudante diplomado que es con renta.

En tanto, Matías, entró primero a trabajar como guía del Observatorio de su Facultad y luego ganó un cargo de ayudante adscripto, que es pago. Esta diferencia entre las adscripciones dentro de las facultades es un tema complejo, pero lo que es necesario expresar es que cada unidad académica funciona de manera distinta. También hubo experiencias en la cual hubo intenciones de participar pero no se dio la posibilidad como Carolina, otros por cuestiones de tiempo y trabajo no pudieron, que es el caso de Marcos.

Por su parte Darío no participó de ningún espacio dentro de su Facultad, pero para liberarse de la rutina, distraerse y divertirse empezó a jugar en el equipo de Rugby de la UNLP durante bastante tiempo. A partir de esto pudo continuar con el deporte que venía practicando en Misiones y ser parte de distintas actividades de la Dirección de Deportes de la universidad.



## CAPÍTULO 5

# POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS/AS GRADUADOS/AS DEL ALBERGUE UNIVERSITARIO



## CAPÍTULO 5

---

### POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS/AS GRADUADOS/AS DEL ALBERGUE UNIVERSITARIO

#### **Reflexiones de los/as graduados/as: Políticas públicas y el Albergue Universitario**

En este capítulo se procede a la sistematización de las entrevistas llevadas a cabo a los/as graduados/as del Albergue Universitario. En primer lugar se aborda a los fines de responder cuáles fueron las políticas públicas que destinatarios a los/as jóvenes desde el Estado Nacional y la Universidad Nacional de La Plata en el período 2003-2015 y qué sentidos les atribuyen a las mismas. Por otro lado, a partir de su paso por el mencionado derecho de inclusión universitaria se analiza sus visiones, repertorio de acción, saberes puestos en común, transformaciones, contribuciones, valoraciones y críticas del mismo.

#### **Trayectorias educativas y leyes: Del marco legislativo a la implementación**

Los/as entrevistados/as fueron atravesados/as por las mismas desde distintos lugares y momentos de sus trayectorias educativas por diversas políticas públicas, principalmente por el Albergue Universitario, clave para la finalización de sus estudios superiores.

En ese sentido, se retoma la definición de Pallares (1988) desarrollada en el capítulo 3 (tres), en primera instancia, tienen un reconocimiento acerca de los avances en materia de leyes y políticas públicas durante el periodo 2003-2015 y cómo repercutieron éstas en sus trayectorias, sin embargo problematizan y critican la implementación

de las mismas. Por ejemplo, desde la ley de Educación Sexual Integral (Ley 26.150), implementación y reglamentación por los ministerios de educación provinciales. En esa línea, Matías comentó lo que sucedía en su escuela secundaria de Santa Fe:

*“en formación ciudadana, teníamos una docente re copada, nos contó sobre educación sexual. Dijo ‘no puede ser que no sepan eso, están en plena edad de relacionarse’. Nos contó un montón de cosas. Hizo un buzón donde cada cual ponía su pregunta y charlábamos las respuestas. Fue una re buena actitud porque posta no sabíamos nada. Claramente no se soluciona nada, tiene que haber una política pública de implementación de la ESI, es algo muy estructural, pero ante la falencia yo me lo acuerdo como positivo y me sentí re contenido”.*

Si bien existía un marco normativo general desde aprobado en el Congreso de la Nación, la implementación plena es otro proceso que se deriva en los parlamentos o el poder ejecutivo provinciales.

Es notable el largo transcurso desde la sanción de ciertas legislaciones a la implementación de la misma destinadas a la juventud debido a la por falta de decisión política. Es el caso de la sanción del Boleto Educativo Provincial (Ley 14.735). Esto afectó a gran parte de los/as entrevistados/as (a los que no afectó fue porque ya estaban recibidos). La inacción de los sectores de la política, produjo la sostenida lucha por parte del movimiento estudiantil que reclamó por su implementación

y que actualmente está parcialmente implementada, puesto que no está al alcance de todas las universidades de la Provincia de Buenos Aires. En ese sentido estos/as jóvenes reconocen la lucha estudiantil en los modos de lucha y su rol protagónico en la escena política. Incluso formaron parte de la misma en distintos momentos de su trayectoria, particularmente de Fabiana y Matías que militaron desde el secundario y la universidad respectivamente. Asimismo se trata de un derecho indispensable como este tuvo sentido relevante para aquellos que tenían que movilizarse para trasladarse a estudiar a mediana distancia, como les ocurría Pía y Marcos con distancias superiores a los 40 km.

### **Igualdad de oportunidades no es sinónimo de mérito**

Hablar de políticas públicas aparece transversalmente la noción de la meritocracia y el esfuerzo en el momento del acceso o en la evaluación de renovación de las becas en general y en particular del AU. Estos discursos van en la misma línea en la cual el actual Gobierno Nacional entiende a las carreras estratégicas y ofrece un aumento mayor de dinero en la reconfiguración y ajuste de la becas de inclusión educativa, tal es caso de la PROGRESAR. A continuación de algunos fragmentos de las entrevistas:

*También paso que en el lapso que le renovaban a cualquiera y no aplicaron el criterio del mérito. (Marcos, Magdalena)*

*La verdad que creo que es una buena oportunidad, pero es una política que tienen que regular bien. Acá en el albergue está fallando en el sentido de a quién. Nosotros no sabemos a quién se le otorga, porque se le otorga, los chicos que están*

*adentro controlarlos. Saber que cuando se le renueva, si se lo siguen mereciendo. Si realmente eso. Que sea una política bien regulada. (Candela, Purmamarca)*

*Cuando entré había cinco o seis chicos que estudiaban ingeniería dentro de los 100 pero para mí eran muy pocos. Creo que el albergue al depender de la Universidad tendría que, no es por desmerecer nada, pero debería priorizar carreras como la de ingeniería, conozco un montón de chicos que quedaron afuera por diferentes motivos, y otra gente que quedó luego abandonó o se fue. Por eso creo que habría que hacer un debate para priorizar las carreras de ingeniería, medicina, científica, carreras que aporten al país. (Darío, Posadas)*

Estos/as jóvenes hablan particularmente del caso del AU en cuanto a la noción del mérito y el esfuerzo, lo que da como consecuencia la crítica hacia la política pública puesto que si tenemos en cuenta los objetivos del mismo, además de asegurar el ingreso, permanencia y egreso de los/as estudiantes a partir de la igualdad de oportunidades, debe fomentar la conciencia de lo público, la participación activa de los/as alumnos/as y la justicia social. Si se entiende a esta política pública como meritocracia y a los fines de fomentar carreras estratégicas, pierde la misión que fue planteada a partir de su creación y sus objetivos. Desde la universidad y quienes administran esta beca deben generar mecanismos participativos con los/as miembros de la comunidad a los fines de construir sentido de lo que significa este derecho.

Por otra parte, si se tiene en cuenta las nociones y percepciones de lo que entienden los/as entrevistados/as por igualdad de oportunidades y los procesos de adjudicación y renovación de la beca del AU,

ellos/as quizás no hubiesen podido finalizar su carrera universitaria por los distintos motivos que consideran importante aplicar a los/as nuevos/as ingresantes. Los criterios que los/as jóvenes consideran importantes para permanecer en este derecho los excluiría a varios/as por los motivos de meritocracia, carreras prioritarias y rigurosidad académica.

### Experiencias similares de Albergues

En el transcurso de este Trabajo Integrador Final se pudo investigar exploratoriamente acerca de otras experiencias similares de becas de inclusión universitaria. Pero también se produjo, por medio de las entrevistas, que los/as graduados/as comenten acerca de estos y su mirada de los mismos. Asimismo fueron las conversaciones con Tomás y Carolina quienes introdujeron esta cuestión y marquen una posición con respecto a la falsa alusión de que el caso de la UNLP sea el único.

Carolina comentó que la Universidad Nacional de la Patagonia Juan Don Bosco donde cursó sus primeros años luego del secundario, la existencia de gamelas universitarias. Por otro lado, la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires posee un albergue universitario en el cual viven 150 estudiantes. Las otras experiencias se tratan del Albergue Estudiantil de La Rioja y la Residencia Universitaria en Santiago del Estero.

*“Hay un especie de mito acerca del mito que el albergue de la UNLP es el único en Argentina. No es así, la Universidad Nacional de la Patagonia cuenta con, no se llama albergue, pero son gamelas que le dicen pero también una especie de pensión, con mucha menor capacidad pero para chi-*

*cos del interior de Chubut que van a estudiar como yo. Es cierto que no es totalmente gratuito, pero por lo menos en el alojamiento si y los servicios también”* (Carolina, Trelew)

*“En Tandil hicieron un albergue similar por ejemplo, es pata del derecho de poder acceder a la educación universitaria. No alcanza que la universidad sea gratuita hoy, sino que los chicos necesitan que les brinden espacio para vivir. Hay varias situaciones en el albergue universitario nuestro. Hay chicos que prácticamente estaban en situación de calle.”* (Tomás, Tandil)

En cuanto a políticas de ayudas a estudiantes universitarios se pudo dar cuenta que dos graduadas vivieron en Casas de Estudiantes. Si bien estas cada una tienen sus lógicas de funcionamiento y no hay lógica universal, las entrevistadas comentaron que la municipalidad les otorgaba cierta ayuda. En la ciudad de La Plata son decenas de casas municipales y provinciales en la cual estudiantes viven y realizan sus estudios universitarios y terciarios.

*“Vine a la UNLP porque acá está la casa de Mar del Plata. Podía venir y pagar un alquiler económico y a la vez estudiar. Era un edificio de tres pisos que compartíamos cocina y baño... éramos como 40, cada uno tenía su espacio...Éramos 20, después 15, 10 y duró lo que duró...era una beca estar ahí.”* (Fabiana, Mar del Plata)

*“Esa casa del estudiante la solventaban ex estudiantes de Pergamino recibidos que habían estado acá en La Plata. El que la fundo había fallecido, como si fueran 5 chicos del albergue se egresan y el día de mañana decide fundar otro espacio chiquito de sus ciudades acá. Entre todos las mantenían. La municipalidad creo que muy poco, no me acuerdo, creo que para algún impuesto.”* (Pía, Pergamino)

En este punto todos los/as graduados/as llegaron a la conclusión que es necesario que estas experiencias de políticas públicas de inclusión universitarias se repitan en otras universidades públicas, sobre todas en aquellas de alcance masivo y reciban estudiantes de distintos lugares país y otros países, como son los casos de la UNC, UNR, UNT, entre otras. Pero fundamentalmente es necesario llevar la universidad a los sectores populares donde, como es el caso de estos/as jóvenes, sea la primera generación de estudiantes graduados en sus familias.

### **Políticas Públicas nacionales destinadas a la Universidad**

Durante el periodo 2003-2015 las universidades públicas tuvieron un crecimiento sostenible que se tradujeron en obras de infraestructuras, aumento de carreras de grado y posgrados, nuevas universidades, mejora salarial docente, incremento en el presupuesto de ciencia y técnica, etc. Pero en cuanto a los/as estudiantes fueron creadas becas para el incentivo y respaldo en la educación superior. En ese marco, todos los/as graduados/as obtuvieron estos nuevos derechos, principalmente las becas PNBU<sup>24</sup> y PNBB, y en menor medida la PROGRESAR puesto que empezó en 2014 cuando estos ya se encontraban en gran avance en la carrera y en algunos casos fueron transferidos. Además la limitación de la edad (hasta 24 años) fue un impedimento. También es necesario mencionar que se manifestaron experiencias con becas provinciales y municipales, pero que eran compatibles con las de bajada nacional por lo cual no podían acceder a ambas.

Los/as graduados/as expresan que las

<sup>24</sup> PNBU y PNBB se encuentra desarrollado en el Capítulo

1 de este Trabajo Integrador Final.

mismas les representaban como una seguridad, respaldo, una ayuda en cuanto a sus gastos personales a la hora de poder concurrir a la Facultad. Sin embargo reconocen que los pagos en PNBU no eran como estaba planteada (10 cuotas a cobrar del 1 al 10 dependiendo el DNI) pero que en la práctica eran dos al año, a diferencia de PROGRESAR donde había una regularidad en los pagos. Este detalle es importante porque hace a la cotidianidad de los/as estudiantes en la cual los gastos promedios son importantes. Esto se refleja en carreras como Odontología en la cual el gasto de instrumentales y demás. A pesar de ello el valor que representa la adjudicación de este tipo de becas que en dos graduados/as permitió el acceso a una computadora personal, algo que al mismo tiempo se estaba llevando a cabo en las escuelas secundarias a nivel nacional por medio del Programa Conectar Igualdad. Por otra parte, permitió una autonomía económica ya que a partir de esta entrada, posibilitaba no depender de la economía de los padres o no tener que trabajar demasiadas horas de trabajo.

*“Recibía una beca que no se acuerdo el nombre. Estaba con el gobierno anterior la otra beca. Me pude comprar una pc para el último año, de ahorrando me compraba un calzado o ropa. Un año y medio la recibí... (Pía, Pergamino)*

*Con la PROGRESAR pude comprarme la pc que era necesaria. Después mis papas me ayudaban pero una risa porque tenía otro valor el precio, rendía un poco más. La beca del municipio era de 150 pesos y mis papás me mandaban 200 pesos. Con eso tiraba... (Tomás, Tandil)*

Lo inédito es un caso acerca de la política pública de la UNLP de pueblos originarios, en la cual jóvenes provenientes de

Salta y Jujuy pudieron venir a realizar una carrera universitaria a partir del Albergue Universitario. Sus padres nunca tuvieron la chance de estudiar la universidad. Su madre es vendedora de productos regionales en la plaza principal del pueblo y su padre un policía retirado que se dedica a la construcción. Es la única mujer entre cuatro hermanos que tampoco pudieron entrar a la universidad por varios motivos, salvo uno de ellos que se encuentra en la escuela secundaria.

*“Esta beca surge en 2009, principios en enero, todo de casualidad. Es un proyecto que lanzó inclusión de pueblos originarios a la universidad, las que estaban anotando o buscando pueblos originarios en el norte, cayeron de casualidad a mi pueblo y justo en hostel donde estaban era el señor que manejaba al principio mi comunidad. Entre charla surge e hizo una reunión, se informó más o menos lo que era. Era una beca que incluía estadía, transporte, ayuda económica, inscripción” (Candela)*

Es necesario mencionar que el Programa Conectar Igualdad<sup>25</sup> no fue nombrado pero sí reconocido por los/as jóvenes puesto que estos/as egresaron del colegio secundario justamente en el periodo en el que fue implementado e incluso antes. Este programa de inclusión digital educativa tenía como objetivo disminuir la brecha entre quienes tienen acceso a una computadora personal.

### **Políticas de extensión universitaria**

Si se comprende a las políticas universitarias de extensión como políticas públicas, el trabajo territorial llevada a cabo por la universidad o las facultades son reconocidas por los/as entrevistados/as ya que fueron importantes desde distintos niveles. Para Pía, Darío, Matías y Candela, por medio

de la política extensionista permitió que conozcan y acercan a la universidad pública.

Darío comentó que en Posadas hay un centro universitario de extensión de la UNLP, mientras que Pía realizó la tecnicatura en Periodismo en la extensión de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social en Rojas, Provincia de Buenos Aires. Esto a partir de un acuerdo con la Universidad del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

*“En el 2007 arranque una tecnicatura en Periodismo, que era una extensión de La Plata en Rojas. Ahí curse 3 años, queda a 40 km de Pergamino. En la tecnicatura me faltaban 2 materias para recibirme. Como eran profesores de La Plata que iban a Rojas. Una profesora Karina me dijo que estaba el profesorado y después la licenciatura. Entre idas y vueltas me vine a La Plata a estudiar en el 2010”. La UNLP y la extensión gestionaron todo el anexo con la sede de Pergamino de la Universidad del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires. Ella es la que me expidió el título y la encargada de decirnos si en Rojas la continuaba la carrera. Allá, en la UNNOBA, están todas las carreras de agrarias, de económicas, genética. Ingeniería no hay, son todas las que tienen que ver con lo rural y lo económico. Manipulación de alimentos, química, agronomía, contador”.* (Pía, Pergamino)

Sin embargo la cercanía de las facultades a otras localidades de la Provincia de Buenos Aires entra en tensión con otros discursos de los/as graduados/as. Es el caso de Marcos, Fabiana y Tomás, ya que manifiestan que no tuvieron otra salida que estudiar un terciario o trabajar ya que la universidad no se encuentra cerca o no hay carreras alternativas que no sean estratégicas para la región.

<sup>25</sup> El Programa Conectar Igualdad

## Los/as estudiantes: lugar central en la lucha y conquistas de derechos

El Albergue Universitario nació por la lucha constante de los/as estudiantes universitarios que buscaban un lugar en la cual puedan permanecer durante los meses de clases en la ciudad. También en una alimentación económica y nutritiva para atravesar la rutina de las cursadas. No obstante para que todos/as puedan acceder a la universidad, el boleto educativo gratuito. Todas estas demandas se las nombró durante años como “reindivificación ABC: Albergue, Boleto y Comedor”. Estos derechos fueron conquistados durante el periodo 2003-2015. En tiempos actuales, donde la inflación está consumiendo el salario real de los/as trabajadores, el movimiento estudiantil logró un nuevo derecho: el comedor turno noche y las actualizaciones de las carga de tarjeta SUBE ante los aumentos en el precio del boleto.

En este apartado se analizará las valoraciones de los/as graduados/as del rol del movimiento estudiantil como actor fundamental para la conquista de derechos, comprendiendo que pudieron graduarse a partir de una conquista estudiantil.

En términos generales, los/as entrevistados/as reconocen la labor de los centros de estudiantes y la lucha de los/as estudiantes como actores clave. Lo manifiestan como una gran ayuda y sostén para llevar bancar la carrera. Además que por más que sean gratuitas y sin ingresos, aun así es casi imposible estudiar, por lo cual este derecho fue clave, más allá que la beca sea mínima como las que otorgan los municipios, es valorada. De estos/as ocho entrevistados/as solo es el caso de Matías que militó en una agrupación estudiantil en la

Facultad de Astronomía:

Sin embargo por otro lado, la politización del mismo es muchas veces es cuestionadas. Tomás:

*“Creo que el albergue te da eso pero también uno termina comprendiendo y lo que significa la conciencia social que uno tiene que con la universidad pública y el albergue. No es un regalo, sino una conquista de estudiantes que estuvieron antes que nosotros. Como el boleto, no es un regalo, es un derecho, La educación es un derecho y el albergue va en pos de ese derecho”* (Tomás, Tandil)

## Experiencias en el albergue universitario

Vivir, convivir y experimentar el Albergue Universitario fue un recorrido que demandando varios años estudiantes. Son la primera generación de graduados/as que dio la política pública desde su inauguración en 2011. El primer caso fue en 2014 de un estudiante avanzado de Mar del Plata y luego vinieron estos/as jóvenes. Es el caso de Candela, Tomás y Matías que hicieron toda su carrera dentro del Albergue y se recibieron en el tiempo estipulado por los planes de estudios de sus carreras. El resto entraron con un grado avance en la carrera y vivieron en distintos lugares, con la excepción de Marcos que viajaba desde Magdalena (a 60 km al sur de La Plata) para cursar.

En primer lugar, los/as entrevistados/as, conocieron a la beca del AU a partir de internet, por medio de conocidos/as que habían escuchado la noticia o tenían conocimiento y folletería de la secretaria de extensión de las facultades. En aquel momento, la prosecretaria de Bienestar Universitario de la UNLP estaba denominada Asuntos Estudiantiles y era la encargada de la difusión del AU.

Dentro del primer año de AU, la inscripción a la beca fue para 36 estudiantes en la cual estuvieron Candela, Matías, Darío y Marcos. Ellos/as comentan que inaugurar el albergue fue el mejor año que vivieron dentro de su trascurso. Al ser pocos estudiantes, había una unión del grupo consolidado, pero que se perdió en el segundo ante la primera crisis institucional que vivió el AU, que tuvo como consecuencia la expulsión de un estudiante becado y la renuncia de otra. A partir de este hecho se produjo un quiebre entre los/as becarios/as y las autoridades del mismo. En ese sentido se nota puede notarse el posicionamiento de los/as becarios/as en su discurso.

En este segundo año entraron nuevos/as becarios/as, entre ellas Pía junto a su hermana, ambas quedaron seleccionadas en la misma convocatoria. Esto es interesante recalcar porque la beca no contempla cupos por familia sino la condición económica de la misma.

En el año 2014, se inauguró el segundo edificio habitacional (modulo uno) en la cual produjo una gran cantidad de ingresos a la beca. En esta convocatoria obtuvieron la beca Carolina y Fabiana. A partir de este año, comienza un proceso de masificación e institucionalización del AU, ya que no tan solo entraron nuevos/as estudiantes, sino que se amplió la cantidad de trabajadores/as y recursos. Este proceso de masificación es visto desde la primera camada como un proceso positivo ante la cantidad de nuevos/as ingresantes, pero negativo ya que hay falta de conciencia de la comunidad de lo que significa el AU.

La masificación e institucionalización del AU con el correr del tiempo, se dieron procesos de mayor alcance de la beca, a partir de la organización de los/as estu-

diantes. Podría decirse que el hecho fundacional de estos procesos de cambio convivencial a medida que se iban formando acuerdos con las autoridades y entre los/as becarios/as. En ese sentido se amplió los derechos de la beca, desde carga de SUBE (cuando no estaba la ley provincial del boleto educativo), pasajes de larga distancia en el receso vacacional, nuevas computadoras, mejoras de la conexión de internet, el no cierre del AU en vacaciones de invierno, mayor cantidad de bicicletas, proyector y biblioteca etc. Fundamentalmente debe remarcarse la cuestión de la convivencia puesto que según los/as graduados/as se manejaba un reglamento que no estaba acorde a la realidad de los/as becarios/as y fue creado por personas externas al día a día del AU.

### **Alcance y dimensiones de la beca: mirada hacia el futuro**

Es de destacar las valoraciones que tienen los/as jóvenes que pasaron por pensión o casas de estudiantes de ser becarios/as del AU ya que, en base a sus palabras, les cambió radicalmente su forma vivir la vida universitaria, contaban con todo lo necesario en términos de infraestructura para estudiar de manera gratuita. La diferencia con el pasado reciente de vivir en pensiones fue remarcada en varios pasajes de las entrevistas. Sin embargo, no hay que dejar afuera a los/as que entraron directamente, puesto que tuvieron diversos recursos que en sus propias casas sus familias no tenían, desde la infraestructura hasta las cuatro comidas diarias completas.

Es fundamental dejar en claro que el AU es mucho más que otorgar alojamiento y alimentación a los/as estudiantes como



se planteó en el proyecto de creación. La transformación que se fueron dando en el transcurso del tiempo fue, como se dijo arriba, de conquistas de nuevos derechos lo que dio mejores condiciones para la convivencia. Sin embargo, en palabras de los/as entrevistados/as, al albergue le faltan muchísimas mejoras más, principalmente completar la puesta en punto del módulo tres para estar en su máxima capacidad.

### **Pensar, dialogar y redescubrir el Albergue**

Desde el año 2016 hasta la actualidad en el AU conviven 130 estudiantes provenientes de distintos lugares del país y otros países latinoamericanos, la diversidad cultural es enorme y convergen en un solo lugar. Este punto de encuentro de estudiantes provocó procesos de comunicación/educación desde distintas dimensiones y llegadas. Durante su segundo año ante la crisis convivencial se produjeron distintas asambleas para poner un límite a la imposición del reglamento. Luego, en el 2014, con la llegada de una gran cantidad de ingresantes, se realizaron distintas performances artísticas y jornadas culturales por parte de albergados/as de Bellas Artes y otras facultades. En tanto 2015, se ampliaron los derechos que hacen a la beca del albergue, mientras que en el 2016 se continuaron con las actividades artísticas con la creación de murales, peñas folclóricas y jornadas al aire libre por el día del estudiante. Por último, el año pasado con la apertura del AU para llevar a cabo prácticas preprofesionales con estudiantes de distintas facultades, entre ellas la Facultad de Periodismo y Psicología. Esto último es fundamental, porque el AU debe relacionarse con lo que sucede en el mundo universitario y no un lugar ais-

lado en la cual se vive, pero debe reconocerse que estos son primeros pasos.

Esta síntesis fue lograda por la articulación de los/as estudiantes del AU y las autoridades del mismo formando un trabajo en conjunto y abierto. Las continuidades de este proceso que comenzó en 2012 hay que analizarlo entendiendo principalmente el contexto, la demanda de los/as estudiantes y la ampliación de derechos a partir de la participación democrática de la comunidad.

Con respecto al paso de estos/as graduados/as expresan que el vínculo entre los/as compañeros/as, en un primer momento estos tuvieron la tendencia a la sociabilización con otros, conocer, aprender, vincularse, salir y el estar unidos/as. No obstante con el paso de los años estos tienden a la lejanía, donde dieron lugar a los vínculos por “afuera del albergue” como si fuera un lugar cerrado y sin apertura al exterior. En el ese marco, la primera camada es fuerte esta lejanía ya que, reciben con beneplácito el ingreso de nuevos/as becarios/as, pero ante la masividad sienten nostalgia del primer año.

### **El día a día: Las nociones con respecto al espacio**

En los primeros momentos y hasta el año 2014 en el AU, las habitaciones distribuidas en los módulos habitacionales fueron compartidas por estudiantes en ocho de las once habitaciones eran compartidas por dos becarios o becarias (mismo género). Los baños están ubicados en la parte central del pasillo estaban repartidos en cuatro: duchas, lavamanos e inodoros.

Sin embargo desde de la inauguración modulo uno, tras la decisión del Presidente de la UNLP, Fernando Tauber (2010-2014),

las habitaciones pasaron a ser individuales, lo cual generó una mayor comodidad y privacidad de los/as becarios/as, aunque una disminución significativa de la cantidad de plazas disponibles, puesto que el proyecto original y cuando el AU estaba en manos de privados, era de 400 personas; actualmente se prevé un máximo de 200 plazas. Esta decisión para los/as graduados/as fue importante ya que pudieron acceder a un espacio propio a partir de una habitación individual, en la cual pudieron disponer de su organización y distribución del tiempo para el descanso, estudio, ocio, etc. Además de evitarse la problemática de convivir con otra persona en un mismo cuarto. Por otra parte, puede notarse la valoración por la magnitud del espacio verde en los patios entre los módulos y trasero en la cual se utilizan para la distracción y el deporte ya que cuenta con canchas de fútbol, vóley y básquet. Además de contar parrilla y mesas, alto sumamente demandado y tras una fuerte discusión se logró.

La gran mayoría de estos/as jóvenes ya habían emigrado de sus casas en temprana edad por lo cual no sufrieron un fuerte desarraigo de sus lugares de origen. Esta poca dependencia fue solamente económica pero con el correr del tiempo fue menor. Los/as graduados/as buscaron desde la finalización del secundario la independencia de los padres.

### **Rendimiento académico y exigencias del Albergue**

Durante los primeros años del AU, el mismo establecía en su reglamento general que los/as estudiantes no podían dedicarse a trabajar porque se consideraba que el/la estudiante tenía todo cubierto

para dedicarse exclusivamente a estudiar argumentando que había becas de ayuda económicas nacionales. Sin embargo, en primer lugar esto no se cumplía porque no había un método de control si el trabajo era informal, en segundo lugar, los/as estudiantes obtenían becas de trabajo de los centros de estudiantes (fotocopiadora o buffet) ya que muchas veces sus padres no podían sostenerlos económicamente y, tercer lugar fue otra victoria de los/as becarios/as puedan trabajar y estudiar viviendo en la política pública.

Esta introducción es necesaria porque la primera camada de graduados/as lo vivió y tuvieron que amoldarse a la situación que desde la Presidencia de la UNLP se exigía. Mientras que la segunda estuvo en la desreglamentación de esta.

Para la renovación de la beca que se hace anualmente, deben haber aprobado aproximadamente el 14% plan de estudios de su carrera, es decir que un estudiante de Periodismo debería aprobar o promocionar cinco de las siete materias que puede cursar por año, del plan de estudios del año 98. A su vez, haber realizado una entrevista con el equipo psicopedagógico para relevar los procesos educativos durante el año y en relación a los anteriores. Existe la salvedad en la práctica que si el/la estudiante es ingresante a la universidad pueda realizar -por única vez- el cambio de carrera.

En cuanto a la experiencia de los/as primeros/as graduados/as más allá de esta cuestión reglamentaria expresan que tuvieron un cambio radical en su procesos formativos.

*En el albergue comía y descansaba, mejoré las notas, venía bien, tenía el tiempo para sociabilizar. Me re ayudo, en algún momento me iba a cansar de viajar todos los días. Es un sacrificio pero en 4to año*

*se pone jodido. Cuando entre al albergue me puse a leer, socializar, que nos seguimos viendo, vienen a tomar mates, y yo me fui a orientando a mas ciencias sociales. (Marcos, Magdalena)*

Las preocupaciones por la economía, lo laboral, el alquiler y otras cuestiones con respecto a ser independiente o dependiente de los padres son escollos que los modos de ser estudiante universitario pasan por la cabeza e impide la concentración.

*Es otra de las ventajas, me pude dedicar al 100% a estudiar. Volviendo a tener gastos constantes, alquiler, servicios, comidas, mi vieja me podía mandar algo que lo usaba para fotocopias u otros gastos que tenía. (Carolina, Trelew)*

*El hecho de existía el albergue, que me daba una re herramienta de no tener que laburar a la par de la carrera, me da una estabilidad económica que mi vieja no me podía garantizar. (Matías, Santo Tomé)*

En el caso de la mayoría estos/as jóvenes dejo de ser gran parte una cuestión importante, aunque para otros/as siguió presente ya que los materiales de su carrera son muy altos y es necesario tenerlo en cuenta porque si no les imposibilitaba cursar y estar a la altura de las exigencias. Carreras como odontología, artes plásticas y diseño en comunicación visual (dentro de los casos relevados) requieren grandes costos en las herramientas de prácticas, por lo cual el AU fue una ayuda sumamente necesaria.

*Es muy cara la carrera. No sé, porque realmente si yo hubiese querido, mis viejos hubiesen puesto todo de ellos para que terminara. La ayuda del albergue es un montón, te facilita un montón de cosas, así que la verdad que no hubiese podido. (..) Al principio el albergue estableció que no po-*

*días trabajar, que tenías que dedicarte puramente a la facultad, pero en 3ro cuando empieza la compras de materiales para las clínicas, empecé a trabajar limpiando casas, hasta que mi cuenta que no podía por el tiempo y los parciales. (Candela)*

El aporte de Darío en cuanto a las facilidades que le dio el albergue está vinculada a la cuestión alimenticia. En el AU están garantizadas las cuatro comidas durante todo el año, incluso en vacaciones de invierno, en el cual cuentan con un menú -tradicional y vegetariano- que está planificado por un nutricionista que elabora una dieta para un/a joven universitario/a. Por lo cual los/as becarios/as no tienen que preocuparse por los gastos de comida, ni perder tiempo en la elaboración de la misma. Por otro parte, al contar con un amplio espacio verde, los/as estudiantes organizan partidos de futbol, vóley y yoga como forma de esparcimiento de la rutina.

*En la comida, calidad de vida, tiempo. La comida que te dan acá, no te la dan en cualquier otro lado y eso ayuda mucho, ya sea en el crecimiento, para estudiar bien, para estar sano. El lugar de esparcimiento que tiene, también ayuda mucho en la hora del estudio. (Darío, Posadas).*

### **Etapa final como becario: ¿Y ahora? ¿Cómo se empieza de nuevo?**

Una vez graduado/a un estudiante becario del AU ¿cómo se organiza la salida de la beca? ¿Qué hicieron estos/as jóvenes? ¿Qué fue de sus vidas? ¿Qué hizo el AU para acompañarlo en su finalización de beca?

El destino de los/as jóvenes fue diverso. Algunos/as consiguieron trabajo rápidamente, otros/as regresaron a sus pueblos/ciudades por motivos varios y en dos casos

la dirección del AU articuló con sectores de la universidad para la inserción laboral. En todos los/as entrevistados/as coincidieron que salida laboral y el qué hacer una vez graduado/a es un nuevo escollo para sus vidas. La finalización de la carrera universitaria abrió en sus vidas nuevos desafíos y oportunidades, pero indudablemente una crisis personal.

En el caso de Darío consiguió trabajo rápidamente luego de haberse graduado de Ingeniero Civil y pudo insertarse en la vida independiente fácilmente, aunque no niega la dificultad de haber ido del AU. Por el lado de Marcos y Tomás ante la dificultad de no conseguir trabajo, la dirección del AU consideró tenerlos en cuenta para gestionar con otros espacios de la universidad para que puedan insertarse a partir de una beca trabajo. En el primer caso no aceptó porque había ganado un concurso en la Fuerza Aérea, mientras que Tomás accedió a la beca por lo que luego quedó efectivo en el cargo.

En este sentido Tomas reflexiona acerca de la inserción laboral de los/as graduados/as y el rol del AU como política pública de inclusión:

*“Algo que al albergue le falta gestionar, que es el futuro graduado se inserte en el ámbito laboral. Porque si no te ves en un lugar sin salida que te quieres matar, yo estaba en 4to, no había perspectiva de cómo conseguir trabajo y no conseguía. Hasta que trabajé en un boliche en un guardarropa y ahí empecé a tener plata para mí y pude ahorrar. Es algo importante, ahorrar para tener un lugar. Después conseguí un laburo en la universidad. En secretaria de arte y cultura, que fue un golazo pero también hubo como intermediario la gestión de Bárbara. Tenemos a estos futuros graduados, para que se puedan insertar, entonces hubo esa chance*

*de septiembre de 2014 hasta diciembre en la secretaria como becario y después me volvieron a llamar. Y bueno un poco que te abren las puertas y después tenes que hacer lo tuyo”.* (Tomas. Tandil)

Por otra parte, Candela y Carolina decidieron volverse a sus respectivas provincias. La primera por una cuestión de arraigo a su pueblo y familia. Sin embargo pensó en quedarse en La Plata pero la escasa salida laboral y los altos costos para mantener la matrícula provincial del Colegio de Odontólogos, imposibilitó y debilitó sus ganas de permanecer en la ciudad. En tanto la segunda, trató de hacer todo para quedarse en La Plata, pero no encontró la forma puesto que considera que dedicarse al periodismo deportivo es difícil, a pesar de haber tenido varias experiencias, por lo que no tuvo alternativa de regresar a Chubut y actualmente continúa estudiante la carrera de Licenciatura en Letras.

*Me quede acá en La Plata este año porque mi idea era trabajar acá. No sé si siempre fue tan complicado. Uno sabe que el mundo del periodismo se mueve todo por contacto. La verdad que es bastante más difícil que alguien te quiera pagar por lo que haces y si bien no espero hacerme millonaria, pero quieres que no te exploten. Hoy por hoy hago radio con un grupo de colegas, estoy escribiendo en una página, donde también lo pagamos. Todo lo que hago lo pago, en realidad la página no, porque la paga uno de mis compañeros. Pero sí, pagamos. Creo que si hoy por hoy tengo que estar en un lugar donde no me paguen para cumplir órdenes, no sé si lo hago. O no dentro del periodismo, quizás hago eso en un quiosco, así que me vuelvo allá a mis pagos a ver si es un poco menos complicado.* (Carolina, Trelew)

Matías considera que ante este contexto de ajuste en la Ciencia y Técnica a nivel nacional, tuvo la suerte de haber entrado como becario CONICET. Al momento de enterarse que había obtenido la beca, le faltaba un solo final de la carrera, por lo que decidió abandonar el AU y darle su lugar a otro/a estudiante. Comenta que en su Facultad la salida laboral -en términos globales- es la investigación y la docencia. En ese punto los recortes en el CONICET afectaron demasiado los cupos para ser becario.

Pía también tuvo una difícil salida del AU no por la salida laboral, sino lo que implicaba las horas de trabajo diario para poder cubrir los gastos mensuales. Actualmente comparte alquiler con una compañera para poder cubrir los gastos del mismo y en algunas oportunidades de suplencia tuvo que trabajar hasta 10 horas por día. Los inicios de la docencia es algo complejo por la cantidad de puntaje docente y no tener antigüedad.

A raíz de estos relatos se abren nuevos interrogantes a los desafíos de esta política pública de inclusión universitaria, puesto que plantea una contención en varios frentes para la permanencia y egreso de los/as estudiantes. Sin embargo a la hora de la finalización de la carrera hay un enorme bache para la inserción en la ciudad y el mundo laboral. Son las carreras estratégicas las que tienen mayor salida laboral por su vacancia, en tanto las demás las dificultades aumentan. Ante esta situación ¿habilita a nuevas transformaciones de la política pública del Albergue Universitario? ¿Cómo puede contribuir en la rápida inserción de los/as jóvenes en una coyuntura de ajuste económico?

## A MODO DE CIERRE: Palabras Finales

Este Trabajo Integrador Final se indagó las trayectorias educativas de los/as graduados/as del Albergue Universitario de la UNLP y las políticas públicas que fueron destinatarios en el período 2003-2015. En ese marco, se analizó el paso de los/as jóvenes por las instituciones formativas en los distintos niveles educativos de forma exhaustiva, sin dejar afuera aquellos pasos significativos por otro tipo de instituciones. Por otra parte, se indagó acerca de las experiencias de estos/as en la mencionada política pública en su etapa inaugural, en la cual les permitió culminar sus estudios superiores.

En el desarrollo del TIF, en una primera parte, se pudo conocer de manera ardua la política pública del Albergue Universitario, lugar donde habitaron durante varios años estos/as jóvenes provenientes de distintos lugares del país y pudieron obtener su título de grado en la universidad pública. En este marco, se profundizó en el contexto social histórico político que posibilitó el surgimiento del mismo. Luego se procedió a la realización del estado del arte de investigaciones previas de las temáticas de juventud y políticas públicas a los fines de reconocer trabajos anteriores de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social - UNLP.

En una segunda parte, por medio de un desarrollo teórico-metodológico, fue menester recuperar las nociones de la perspectiva comunicación/cultura pero fundamentalmente la importancia e historia del campo de comunicación/educación. Además se recuperaron las conceptualizaciones de: políticas públicas, juventud y experiencias. Con respecto a la metodología elegida fue diseñada desde la estrategia cualitativa la cual permitió dar cuenta de

las trayectorias educativas de los/as graduados/as. La técnica para la recolección de datos empíricos fue la entrevista en profundidad y el posterior análisis mediante el método comparativo constante.

Pensar en las conclusiones abre indudablemente a la pregunta: ¿por qué conclusiones? ¿Hay una conclusión acabada? La realización de esta investigación deja nuevas preguntas y un abanico de posibilidades de profundización, por lo cual considero que nuevas indagaciones podrían continuarse -en principio- a partir de dos líneas: por una parte, las trayectorias educativas de estudiantes de primera generación en la universidad públicas y, por otra parte, las experiencias en cuanto a los usos y las apropiaciones en los modos de habitar y/o constituir el Albergue Universitario. A partir de estos dos grandes caminos hay una gran cantidad de aristas en la cual nuevas investigaciones pueden continuar con la profundización de los estudios de este derecho. En este sentido, reflexiono que no se puede determinar una conclusión final para este TIF puesto que hay diversos procesos que se pueden profundizar.

Las trayectorias educativas analizadas pudieron dar cuenta que los procesos en cada etapa del sistema educativo tuvieron dinámicas fuertemente separadas una de otra. Existió en los casos relevados un enorme bache entre la escuela primaria-secundaria y secundaria-superior. En esta última, desde las particularidades subjetivas de cada uno/a de estos casos, se pudo reconocer que en la gran mayoría de los/as entrevistados/as, tuvieron un largo proceso por distintas y variadas instituciones y carreras hasta graduarse. En este camino de idas y vueltas, no tan solo fue una cuestión de (in)decisión e (in)seguridad perso-

nal, sino del acceso a la educación superior, las realidades cotidianas en sus familias y sus gustos, deseos y necesidades. Otra cuestión importante fueron las políticas públicas que pudieron facilitar el ingreso a los estudios superiores.

En este último punto fue menester recuperar la importancia de las políticas públicas de inclusión educativa en las trayectorias estos/as jóvenes. Los/as entrevistados/as reconocieron no tan solo al Albergue Universitario, sino otras que fueron importantes para su paso fundamentalmente en la universidad. La más vinculada a estos/as fueron la PNB, PNBB y PROG.R.ES.AR ya que pudieron acceder a herramientas y gastos cotidianos para su carrera de grado. En ese sentido la noción de respaldo y seguridad fueron nodales, pero sin lugar a dudas, la importancia del Albergue Universitario como política de inclusión, contención y acompañamiento fue la más destacada. En esa línea, se agregó un concepto fundamental: “espacio”. A este se lo consideró como un lugar valioso y propio en el cual pudieron vivir cómodamente, que iba desde una habitación propia hasta los distintos sectores del predio del AU.

Para continuar con las experiencias de los/as graduados/as por su paso por el AU, es necesario detenerse en una cuestión clave: las nociones de la meritocracia. Hablar acerca de las políticas públicas de la cual fueron parte, algunos/as entrevistados/as hicieron hincapié desde una mirada meritocracia y selectiva de quienes pueden acceder y mantener este derecho o qué carreras tendrían que tener prioridad. Estas conceptualizaciones acerca de mérito los/as atraviesan transversalmente a partir de sus vivencias y experiencias donde se pudo dar cuenta internalización de estos concep-

tos. A pesar de valoración y reivindicación este tipo de derechos que fomenta la igualdad de oportunidad, la lógica meritocracia está presente.

Este TIF se focalizó en el período 2003-2015, donde se desarrollaron procesos de luchas y conquistas de derechos de y para la juventud. Los/as graduados/as fueron partícipes y destinatarios de los mismos, desde su lugar de origen y en muchos casos con un proceso de resignificación de los valores de la política. Por otra parte, vivieron su infancia la crisis del 2001, en la cual tuvieron cambios clave en la formación educativa y que los/as marcó a partir de la situación socio económicas de sus familias. A pesar de que eran sus primeros años en la escuela y no entender lo que pasaba en la misma, años más tarde y al reflexionar el momento histórico, valoran el rol de los/as docentes y lo fundamental que fue la institución educativa como contención. En ese sentido, en años de crisis fue clave como apoyo, si bien existían dificultades para el cursado de clases, consideran que no dejaron de aprender a partir de las distintas actividades que se llevaban a cabo en un contexto de lucha.

En la etapa histórica del 2003-2015 se inserta el Albergue Universitario, en el cual surgen otros tipos de becas, principalmente por el reclamo del movimiento estudiantil a las autoridades de la UNLP. Esto tuvo como consecuencia el desarrollando e implementación de distintas políticas inclusivas. Asimismo la construcción de nuevos edificios de facultades y polos de investigación fueron enmarcadas en este período, en una coyuntura del aumento del PBI destinado a educación. Además el incremento de número de ingresantes y graduados que aumentó exponencialmente a partir de una

situación económica favorable para el país y la implementación de políticas inclusivas.

Se mencionó en este TIF las trayectorias familiares de los/as jóvenes. En esa línea se pudo constatar la importancia en la significación para estos/as por ser, en su gran mayoría, la primera generación de estudiantes que accedieron a la universidad pública y obtuvieron un título de grado. Es de destacar que una década después de la peor crisis económica y política de nuestro país, surja una política pública que posibilite a estudiantes con condiciones socioeconómicas difíciles que puedan acceder a la universidad y en el caso de estos/as ocho chicos/as graduarse.

Por otro lado, se pudo conocer los múltiples procesos de comunicación/educación en la experiencia de los/as graduados/as en su tránsito por el AU. Asimismo se pueden sintetizar a partir de tres puntos fuertes: 1- reconocimiento de la política pública; 2- diálogo y debate de lo instituido 3- lucha por nuevos derechos. En cuanto al primero, una parte de los/as entrevistados/as vivieron una desde la inauguración de la política pública en el 2011, en la cual experimentaron la etapa inicial cuando convivían 36 estudiantes. Reconocieron dónde y cómo vivían, ya que se generaron lazos de compañerismo y modos de hacer el AU en comunidad. Este momento inicial derivó al segundo punto, en el cual diversas transformaciones empezaron a darse, ya que a partir del diálogo y debate los/as estudiantes encararon el primero conflicto institucional en pos de mejorar las condiciones de convivencia impuestas por el organismo regulador de la beca. Por último, la ampliación de derechos donde se posibilitaron y ganaron por medio organización estudiantil clave para el bienestar de los/as becarios/as.

Estos procesos de comunicación/educación dan cuenta que el AU, no es solo un lugar de convivencia diaria y una política pública de inclusión educativa, sino que es mucho más. Se producen condiciones para la producción y organización de nuevos conocimientos y aprendizajes en común y, que van más allá de los adquiridos en las distintas unidades académicas de la UNLP. Se trata de otros saberes que vienen desde las distintas trayectorias de quienes lo habitan y que se ponen en juego en los modos de apropiarse de este espacio. La heterogeneidad cultural que posee este lugar son demasiadas diversas y amplias, lo cual posibilita la continuidad de futuras indagaciones. En esta primera aproximación a lo que significa el AU, se pudo reconocer que el años transitados por estos/as jóvenes, pudieron intervenir desde distintos lugares y dieron el puntapié inicial de lo que hoy es este derecho. Un edificio que estuvo muchos años abandonado, hoy se encuentra recargado de sentidos.

Otra cuestión fundamental que posibilita futuras nuevas investigaciones es la transformación que va adquiriendo esta política pública. Se desarrolló los diferentes cambios que fue teniendo el AU en cuanto a la convivencia y los derechos conquistados por los/as estudiantes. En esa línea, un nuevo emergente es sin dudas de la salida de la beca y la inserción laboral de los/as nuevos/as graduados/as. En el contexto actual es sumamente complejo independizarse desde lo económico habiendo obtenido el título de grado recientemente. Se pudo indagar a partir de los relatos de los/as jóvenes que esto es una cuestión difícil y complicada de afrontar, en términos que este derecho brinda una contención en diversos aspectos. Sin embargo, cuando se



trata de salir de la misma, consideran que vuelven a estar en las mismas condiciones en las que entraron, más allá de haber finalizado sus estudios universitarios. Ante esta situación algunos/as entrevistados/as sugirieron que quienes estén en frente de la gestión del AU puedan dar respuesta a esta situación. No obstante, no se encuentran en el mismo escenario sino que están en las mismas condiciones que el resto de los/as graduados/as universitarios/as.

Se habló a lo largo de este TIF acerca de la situación económica y política actual. Es imperioso introducir un posicionamiento político en el cual se inserta esta investigación. En este contexto de gobierno neoliberal, la educación pública universitaria está sufriendo un ajuste económico grave. En este sentido, es necesario defenderla y reivindicarla. La beca del Albergue Universitario es ejemplo a seguir, donde las clases populares pueden acceder, permanecer y egresar de la universidad pública. No obstante, difícilmente se pueden crear políticas similares en una coyuntura de austeridad económica. Para dar dos ejemplos de la importancia de lo público en este TIF: El caso de Matías hizo toda su trayectoria educativa en el ámbito público y actualmente es becario doctoral CONICET. Su madre no fue nunca a la universidad. Por su parte, Candela, odontóloga, vino a la UNLP por una política pública universitaria destinada a pueblos originarios. Sus padres, tampoco fueron a la universidad.

Por último es fundamental hacer una breve referencia a la experiencia propia y este proceso de investigación. Soy becario del AU desde el 2014. Desde que comencé a pensar el TIF, busqué un tema/problema que dé cuenta de mi proceso personal y académico en cual comprendí la importan-

cia de lo público y el rol del Estado para la transformación de los/as ciudadanos/as. Al mismo tiempo creí necesario hacer una investigación acerca del AU, en estos tiempos de ajuste y ataque permanente a la universidad pública desde los sectores gobernantes. Ante esto decidí reflexionar a partir de dos ejes: Por un lado, analizando cómo año a año mi realidad universitaria fue transformándose. Por otro lado, observando los cambios en las personas que convivieron y transitamos juntos la beca del AU y que hoy ya no están porque se graduaron. A ellos/as los/as entrevisté y pude dar cuenta cómo sus vidas cambió radicalmente desde su paso por la universidad pública. Fueron los/as primeros/as de egresar de este derecho, por lo que su testimonio me parecía clave.

Estamos transitando el año del centenario de la Reforma Universitaria del 1918 y es necesario repensar la reforma de acá a los próximos 100 años. Considero fundamental que las universidades estén copadas de jóvenes y sobre todo de aquellos/as que sean primera generación de estudiantes universitarios en su familias. Es preponderante hacer una universidad verdaderamente popular. Una herramienta clave es pensar políticas como Albergue Universitario, dónde chicos/as con situación sociales económicas vulnerables puedan ejercer su derecho su derecho pleno de educación, pública y gratuita. Que este tipo de políticas se repliquen en todas las universidades del país, a los fines de que se garantice la igualdad de oportunidad para el ingreso, permanencia y egreso de los/as estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA:

AA/VV (2013) Hacia la Tesis. Itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. Editorial Instituto de Investigación en Comunicación IICOM- FPYCS - UNLP. La Plata. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/42082>

AA/VV (2015) Informe Conectar Igualdad. Instituto de Estudios de Comunicaciones en Medios, Cultura y Poder Aníbal Ford. Dirección de Publicaciones Científicas. La Plata, Argentina.

AA/VV (2017) Inclusión, trayectorias estudiantiles y políticas académicas en la universidad. Editorial Universidad Nacional de La Plata EDULP. La Plata. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/64308>

BARBERO, Jesús (2003) "Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades", en Rev. Iberoamericana de Educación N.º 32, pp. 17-34. Edición de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU). Madrid, España.

BARBERO, Jesús (2009) Culturas y comunicación globalizada I/C - Revista Científica de Información y Comunicación 2009, 6, pp-175-192, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla.

BOLIS, Josefina (2014) Jóvenes y Soberanía Hegemonía, discursos y trayectorias hacia la emancipación. Dirigida por Andrea Varela y codirigida por Rodrigo Aramendi. La Plata: Tesis de grado. -FPYCS- UNLP

BOURDIEU, Pierre (1984) "La 'juventud' no es más que una palabra". En "Sociología y cultura". México: Grijalbo.

BUSTAMANETE HOFFMAN, Eugenia Carolina (2016) Reflexiones sobre la construcción de las identidades políticas en la Diplomatura en Agroecología, urbanismo y habita social del programa Ellas Hacen.

Sentidos sociales y trayectorias políticas de las mujeres del programa Ellas Hacen en Almirante Brown. Dirigida por Darío Martínez y codirigida por María Emilia Martinuzzi. La Plata: Trabajo Integrador Final - FPYCS- UNLP

CAMUSSO, Leticia. (2015) Juventudes y ciudadanía: posibles aportes del Estado para el fortalecimiento del proceso de ciudadanización. Revista Argentina de Estudios de Juventud. Facultad de Periodismo y Comunicación Social -UNLP-. La Plata.

CARLI, Sandra (2006) "Los dilemas de la transmisión en el marco de la

DE CERTEAU, M. (1996) La invención de lo cotidiano I. Artes de hacer. México: Universidad Iberoamericana desplazado. Artículo presentado en VIII Congreso Latinoamericano de Investigadores de la Comunicación - ALAIC 2006, Universidade do Vale do Rio dos Sinos(UNISINOS,)São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil.

DÍAZ LARRAÑAGA, Nancy (1999) "El relato de una vida: apuntes teóricos metodológicos en comunicación". Revista Latina de Comunicación Social, 22.[m1]

DÍAZ LARRAÑAGA. N. y SAINTOUT, F. (2003) Mirada crítica de la comunicación en América Latina, Abrir la comunicación. Tradición y movimiento del campo académico. Ediciones de Periodismo y Comunicación, La Plata.

DIKER, Gabriela (2008) "Autoridad y Transmisión: algunas notas teóricas para re-pensar la educación". Revista Educación y Humanismo. N° 15 (pp. 58-69). Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.

DUBET, F. (2011) La experiencia Sociológica. Barcelona: Gedisa. El Diploma Superior en Gestión Educativa (virtual) de FLACSO

ESCOBAR, A. (2016) Sentipensar con la Tierra: Las Luchas Territoriales y la dimensión ontológica de las epistemologías del sur. AIBR revista de antropología iberoamericana, 11 -32. doi: 10.11156/aibr.110102

- FERRANTE, Natalia (2013) Jóvenes y tecnologías: relatos de experiencias a partir del Programa Conectar Igualdad.
- GEERTZ, Clifford (2003) La interpretación de las culturas. Barcelona, Gedisa.
- GIROUX, Henry (1990) “Los profesores como intelectuales transformativos” Capítulo 9 en Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós, Buenos Aires.
- GLASER, Barney y STRAUSS, Anselm (1967) The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research. Chicago, Aldine.
- GUBER, R. (2009) El Salvaje Metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- HUERGO, Jorge (2009) (comp.) “Algunos desafíos a la comunicación/educación comunitaria y popular”, en Construyendo comunidades...Reflexiones actuales sobre comunicación comunitaria, Área de Comunicación Comunitaria, Buenos Aires, La Crujía.
- HUERGO, Jorge (1997) Comunicación/Educación. Ámbitos, prácticas y perspectivas, La Plata, Ediciones de Periodismo y Comunicación Social, UNLP.
- KESSLER, G (2002) La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media de Buenos Aires, Buenos Aires: IPE-UNESCO.
- LOGROÑO, Sol y VEGA ROBLE, Mercedes. (2015) Jóvenes sexualidad y género: un caso de implementación del Programa de Educación Salud Integral. Dirigido por Guillermo Moreno y asesorado por Marianela Garcia. La Plata: Trabajo Integral Final -FPyCS- UNLP.
- MARRADI, Alberto; ARCHENTI, Nélica; PIOVANI, Jose Ignacio. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. 1ª Edición. Buenos Aires. Emecé Editores.
- MARTIN, Gonzalo y PAPALETTO, Manuela. (2015) Yo milito: representaciones sobre la política en jóvenes estudiantes del secundario. Dirigida por Anahí Angelini y codirigida por Tomás Viviani. La Plata: tesis de grado -FPyCS- UNLP.
- MARTINEZ, Darío (2011) La educación primaria de jóvenes y adultos en La Plata. Un análisis de las subjetividades y las prácticas desde comunicación/educación. Tesis de Maestría PLANGESCO. FPyCS. La Plata. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/22447>.
- MARTINEZ, Darío (2015) Saberes, experiencias y subjetividades de la educación de jóvenes y adultos en la ciudad de La Plata. Un abordaje desde la perspectiva de comunicación/educación. Tesis Doctoral. FPyCS. La Plata: Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49538>.
- MAZZOLA, Rozana (2014) PROGRESAR: Juventudes, bienes públicos y justicia distributiva. Revista Estado y Políticas Públicas N° 2. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO.
- NÚÑEZ, P. (2013) La política en la escuela: jóvenes, justicia y derechos en el espacio escolar. Buenos Aires: La Crujía.
- SOUTHWELL Myriam (2009) “Docencia, tradiciones y nuevos desafíos” En Yuni José (comp.) La formación Docente. Complejidad y Ausencias. Grupo Editor - Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca.
- PAIVA, Juan Bautista. (2016) Los sentidos de la educación en los Jóvenes destinatarios del PROG.R.ES.AR. en La Plata. Dirigido por Nancy Díaz Larrañaga y codirigida por Josefina Bolis. La Plata: Trabajo Integrador Final. -FPyCS- UNLP.
- PEREYRA, Luciana Sol; OCHOA Facundo; ZAFFORA, Antonella; VENA, María Alicia. (2016) Jóvenes y participación política: Representaciones de los/as jóvenes universitarios organizados sobre juventud, política y estado. Dirigida por Paula Gonzalez

Ceuninck y codirigida por Anahí Angelini. La Plata: Trabajo Integrador Final -FPyCS- UNLP

REGUILLO, Rossana (2013) Culturas Juveniles: formas políticas del desencanto. Siglo Veintiuno Editoriales. Buenos Aires

SAINTOUT, F. (2007) "Los estudios socio-culturales y la comunicación. Un mapa Un mapa desplazado". Artículo presentado en VIII Congreso Latinoamericano de Investigadores de la Comunicación - ALAIC 2006, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) São Leopoldo, Rio Grande do Sul, Brasil.

SAINTOUT, F. (coordinadora); VIVIANI, Tomás; MARTIN, Gonzalo; PAPALEO, Manuela; PROTTO BAGLIONI, Manuel; SANCHEZ, Paloma; BOLIS, Josefina; BRUZZONE, Daiana; SIDUN; Ayelén. (2016). Juventudes argentinas: prácticas culturales, ciudadanía y participación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Grupo Editor Universitario. SOUSA SANTOS (s/p) "Introducción: Las Epistemologías del Sur". Disponible en: [http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION\\_BSS](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS).

TERIGI, Flavia (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Propuesta Educativa Número 29 - Año15 - Jun. 2008 - Vol 1.

THOMPSON, Edward P (1963). "La conciencia de clase", en La formación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona: Crítica, 1989, II (pp. 313-452).

TOBEÑA, Verónica (2011) "La escuela en el mundo contemporáneo. Notas sobre el cambio cultural", en Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Homosapiens, Buenos Aires.

URRESTI, M. (2015) "Nómades, convergentes, protésicos y obnubilados. Los jóvenes ante la emergencia del campo tecnológico digital", en: Quevedo, L. A. (Comp.) La cultura argentina hoy: Tendencias. Buenos

Aires: Siglo XXI Editores.

ZARATE, Karen Milagros (2015) Vivir y convivir en la casa del pueblo. Dirigida por Luciana Isa y codirigida por Carla Polla. La Plata: Tesis de grado -FPyCS- UNLP.

