



Comprensión de textos y contextos

Emilia Storani

Resumen: La compresion de textos y las posibilidades para la vida. El papel del neoliberalismo en la escuela secundaria y cómo se ve reflejado en los diseños curriculares. ¿Actualmente se fomenta un sistema educativo inclusivo? Otros factores que determinan el lugar que representa la educación en este contexto.

Palabras clave: lectura - escritura - educacion secundaria - neoliberalismo.

Leer y escribir representan el acceso a posibilidades. En las discusiones vinculadas acerca de las mayores problemáticas en la escuela secundaria y el ingreso a la universidad, suelen aparecer los más diversos factores causales de los múltiples problemas con que los jóvenes estudiantes se encuentran: el más reiterado, la comprensión de textos.

La “no comprensión de textos” de los estudiantes es el gran tema educativo que aparece y se reitera en todos los medios de comunicación y en los discursos educativo-políticos.

Para entender, el porqué de estos debates y quiénes son los actores sociales involucrados en ellos, es necesario preguntarse: ¿cuáles son las prácticas de lectura y escritura que tienen los jóvenes en la escuela secundaria?, ¿cómo son esos jóvenes?, ¿cómo son los diseños curriculares pensados para la enseñanza de la comprensión textual en la escuela secundaria?, ¿qué pasa con esos jóvenes y esas habilidades como posibilidad de ingresar a estudios superiores?

Para comenzar a comprender parte de estas preguntas se debe tener en cuenta que

cada individuo construye sus prácticas de lectura y escritura durante toda su vida. Y leer y escribir, como practicas socio-culturales, no son privativas de ningún nivel educativo ni se aprenden de una vez



y para siempre. Se trata de un proceso que se da a lo largo de toda la formación de un sujeto [...] (Viñas, 2015).

Dicha formación, es un aporte en muchas instancias, a la auto-percepción de la propia identidad del individuo, y por lo tanto, cómo ese individuo pone a jugar su identidad en un colectivo. Es decir, la libertad que otorga la práctica de la lectura y la escritura, permite que cada individuo pueda decir quién es, y elegir al mismo tiempo cómo relacionarse con los demás.

Teniendo en cuenta que la educación da cuenta de procesos políticos, sociales y económicos, porque son la base fundamental para la sociedad y determinan el futuro de los individuos, los modos en los que se relacionan con los otros, las distintas formas de aprendizaje y aprehendizaje, las diversas elecciones que hacen esos individuos a partir de dicha educación, la comprensión de textos y la escritura conforman parte de esas herramientas que se adquieren en la escolaridad. Y en este sentido, es importante remarcar que existe una gran parte de la sociedad que, particularmente, no puede acceder a la educación secundaria.

Por eso mismo, es que ponemos en discusión a la educación secundaria, y a la comprensión de textos como herramienta para la comprensión de la realidad y el acceso a la educación. Este acceso, que muchas veces se ve afectado por las realidades socio-económicas particulares, es cercenado por el desconocimiento de la existencia de un abanico de posibilidades y oportunidades que cada individuo posee y que no las visibiliza. Y esto ocurre, porque la lectura y la escritura, como decíamos son un pilar fundamental, pero también son el puntapié inicial para comprender, conocer y hacer elección sobre el futuro, y en éste está incluido el derecho que tiene cada sujeto de pensarse transitando en un nivel educativo superior, como lo es la universidad.

La educación es un pilar fundamental para la vida cotidiana, entonces es necesario centrar la mirada no solo en los modos en los que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el último año de la escuela secundaria, sino también las formas en que los sujetos estudiantes adquieren los conocimientos a partir de determinados contenidos curriculares. Asimismo, un antecedente de suma importancia es la Tesis Doctoral en Comunicación de la Dra. Rossana Viñas, “Ser joven, leer y escribir en la universidad. Las prácticas de lectura



y escritura: de la escuela secundaria a la universidad”, cuyos objetivos fueron indagar y analizar cuáles y cómo son las prácticas lectoras y escritoras con las que llegan los jóvenes estudiantes del último año de la escuela secundaria al ingreso de la universidad en La Plata; cuáles son los modelos que estos niveles educativos plantean y cuáles son los obstáculos que encuentran en la universidad los ingresantes a ella.

En esta tesis, que retoma estudios de la investigadora Paula Carlino, se trabaja alrededor del término de la propia Carlino, alfabetización académica. Éste implica que los procesos de lectura y escritura se dan a lo largo de todo el proceso de escolaridad y que a cada uno le corresponde una alfabetización determinada. Y es que la alfabetización nunca se termina; el proceso es continuo y aprendemos a leer y a escribir en todas las etapas de la escolaridad y por ende, se debe enseñar en todas las etapas de la escolaridad.

Visto todo esto, en todas las etapas de la vida podemos aprender (y enseñar) a leer y a escribir y de esta manera, progresar como individuos, independientemente de la edad o de la etapa escolar. Y en todas ellas, influyen las acciones institucionales y el curriculum de las mismas, entendiendo al mismo como el conjunto de objetivos, contenidos y criterios pedagógicos y didácticos, que no pueden escindir de las realidades socio-culturales que atraviesan los sujetos en el nivel educativo, y por las cuales son afectados los modos de transitar la lectoescritura.

La problemática que atraviesa la educación secundaria inmersa en el contexto actual

Tal como decíamos anteriormente, la educación secundaria es parte fundamental en el crecimiento de cada individuo, en tanto utiliza los aprendizajes dados en ella para conocer e indagar las posibles aristas que posee el futuro. También es interesante pensar esta etapa de la vida entendiendo que ningún sujeto elige un camino que no conoce. Pero, ¿cómo hacemos para lograr que todos tengan las mismas oportunidades? En este sentido, es interesante destacar la relación entre la política y la educación, ya que no se puede escindir una de la otra porque es en ese ámbito donde se toman decisiones sobre qué aspectos son educativos y cuáles no. Estas decisiones políticas, derivan en la formación de los sujetos, porque son las que determinan las curriculas de las escuelas secundarias.



Como dice Terigi (2008) en *Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles*, “los cambios que se requieren en la escuela secundaria deberían apuntar a incrementar las posibilidades de inclusión de nuevos públicos y a mejorar la relevancia cultural y social del nivel para todos los y las jóvenes”, pero esto no se condice con la realidad actual. Desde 2015 a esta parte, el deterioro en materia de derechos es una realidad. Sin ir más lejos, el cierre de más de cuarenta escuelas rurales en la provincia de Buenos Aires da cuenta del proyecto educativo que plantea el gobierno actual, que con una postura neoliberal, genera un retroceso sobre políticas que han llevado un largo tiempo reconstruir.

Pero el cierre de escuelas, no es un dato representativo de la totalidad de acciones que se han llevado a cabo durante este último tiempo en nuestro país, ya que los docentes también sufrieron y sufren las consecuencias de quienes ponen a la educación debajo de intereses económicos: mientras los gremios pedían la apertura de paritarias para discutir con el estado el porcentaje de aumento en los salarios, el gobierno cerraba el diálogo y determinaba números que poco tienen de coherente con la realidad económica cotidiana.

Ya lo mencionaba Puiggrós en 1998:

Enfocando más específicamente el problema, llama la atención la vinculación directa que han establecido organismos destinados a actividades financieras, como el FMI y el BM, con los programas educacionales de América Latina y, en consecuencia, la intervención directa de los ministerios de economía en las áreas pedagógicas estatal y privada. Sus imposiciones económicas determinan desde los salarios docentes hasta cambios de estructura de los sistemas y las reformas de contenidos. Algunos sectores sociales, como los sindicatos docentes, las organizaciones de padres y alumnos y partidos políticos reclamaron el lugar que les correspondía, pero la nueva conducción de la educación latinoamericana estaba ya definida; los sujetos determinantes de la política académica y curricular eran directamente las fuerzas económicas, que en la mayoría de los países sólo sumaron, del espectro social, la palabra de los representantes conservadores de la iglesia católica.

El cierre de escuelas que imposibilita y deja afuera a muchos y muchas adolescentes, el no cierre de paritarias docentes que



ponen a los salarios acordes con el proceso inflacionario, la baja inversión en infraestructura, entre otros ítems a destacar de este gobierno ponen en manifiesto que quienes tienen el poder, piensan la educación como gasto y no como inversión. En este proyecto no cabe la discusión de una curricula que contemple las prácticas de lectura y escritura como modo de conocer el mundo, que proporcione las herramientas necesarias que den pie a la libertad de expresión y de elección, porque en la generalidad de ese proyecto vacío de oportunidades, no existe la idea de una educación más inclusiva.


La lecto-escritura para combatir las lógicas mercantiles de pensar la educación

El desarrollo de dispositivos de enseñanza-aprendizaje en relación a la comprensión textual es vital para la elaboración de un proceso educativo integral que nucleee conocimientos, habilidades y destrezas que permitan el desarrollo del individuo y el acceso a posibilidades que trasciendan a la escuela secundaria. Como ya mencionamos, el desarrollo de éstos, debe estar acompañado de políticas que construyan las condiciones básicas para su armado.

Indiscutiblemente, la lectura y la escritura se ven atravesadas por el contexto del cual forman parte y las escuelas secundarias dejan entrever en sus diseños curriculares la falta de contenidos que garanticen que el paso a los estudios superiores sea de la manera más adecuada. Esto permite pensar, que las prácticas y usos que los y las jóvenes hacen de la lectoescritura se aíslan de los gustos y saberes que son de su interés, o bien, las metodologías utilizadas para estas prácticas no son eficaces porque no se dan de manera transversal a todas las asignaturas.

Si bien existen diversidad de hipótesis y especificidades respecto de cómo podrían trabajarse estos dos componentes infalibles, es interesante aclarar que esos diseños curriculares solo pueden ser transformados de la mano de una apuesta contundente al sistema educativo, no solo apuntando a la curricula, sino también a las instituciones, a la planta docente, a la infraestructura de los establecimientos que hacen que la educación sea propicia para que nuevas generaciones ingresen a los estudios superiores.

La comprensión de textos, es también la comprensión de la realidad y aquí yace la problemática de lo planteado al co-



mienzo de este apartado: si la coyuntura política acuerda la educación con entidades dedicadas meramente a lo financiero, probablemente los estudiantes tengan una mirada mercantilista y meritocrática respecto de sus pares y raramente eso garantice una sociedad justa y plena de derechos. En palabras de la autora:

En muchos países latinoamericanos, entre los cuales Argentina es ejemplar, el neoliberalismo pedagógico ha sido posible porque fue asumido como estrategia por gobiernos que contaron con el amplio voto popular. Esos gobiernos sumaron a sus filas, técnicos formados en el funcionalismo de los organismos internacionales y en la izquierda, y formaron equipos de traductores de las políticas recomendadas por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Es cierto que esas políticas se dirigen en primer término a achicar los gastos del estado para derivar los ingresos hacia el pago de la deuda externa, pero tan remanida afirmación no alcanza ni para explicar sus modelos educativos ni, convertida en eslogan, para oponer alternativas democráticas. (Puigros, 1998).

Bibliografía

- Belinche, M.; Viñas, R. (2006). “Territorio de Palabras”, en *Anuario de Investigaciones 2005*. La Plata: Ediciones de Periodismo y Comunicación.
- Belinche, M.; Viñas, R.; Díaz, C. (2009). “Palabras”, en *Anuario de Investigaciones 2006*. La Plata: Ediciones de Periodismo y Comunicación.
- Brito A. (dir.) (2010). *Lectura, escritura y educación*. Rosario: Flasco Argentina Homo Sapiens Ediciones, Colección Pensar la Educación.
- Documento de la reforma curricular de la Educación Secundaria en la provincia de Buenos Aires (2009). La Plata: Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE).
- Fernández, M. B. (2002). “Crisis, instituciones educativas y transformaciones culturales”, en *Revista Tram(p)as de la Comunicación y la Cultura, año 1* (Nº 5), pp. 16–19.
- Fernández, M. B.; Sanguino, S.; Cardozo, M. & Artiguenave, D. (2012, septiembre). “Instituciones educativas: contextos de conflictividad y nuevos marcos institucionales”, en *Memorias del Congreso de Comunicación/Educación, “Desafíos de comunicación/educación en tiempos de restitución de lo público”*. La Plata: FPyCS-UNLP.
- Huergo, J. (2001). “Comunicación y Educación: aproximaciones”. En *Comunicación/Educación. Ámbitos, prácticas y perspectivas*. Ediciones de Periodismo y Comunicación. La Plata. [En línea]. Recuperado el 6/5/2018 de: <https://catedracomeduc.files.wordpress.com/2013/03/huergocomunicacioneducacion-aproximaciones1.pdf>
- Huergo, J.; Morawicki, K. (2009). “Re-leer la escuela para re-escribirla”. La Plata: DGCyE. [En línea]. Recuperado el 6/5/2018 de: <https://catedracomeduc.files.wordpress.com/2013/03/huergocomunicacioneducacion-aproximaciones1.pdf>



meduc.files.wordpress.com/2013/03/huergo-morawicki-re-leer-la-escuela-parare-escribirla1.pdf

- Muller, M. R. (2004). “Políticas de exclusión y prácticas de inclusión en la escuela media bonaerense: ‘Si no me entendés me chequeas los cromosomas, me chequeas los genes’”, en Revista *KAIRÓS*, año 8 (Nº 14). [En línea]. Recuperado el 6/5/2018 de: <http://www.revistakairos.org/k14-02.htm>
- Nayar, A. “La articulación entre escuela secundaria y universidad”. [En línea]. Recuperado el 6/5/2018 de: <http://www.uca.edu.ar/mailling/ingreso/La-articulacion-entre-Escuela-Secundaria-y-Universidad.pdf>
- Puiggrós, A. (1998). “Educación neoliberal y alternativas”, en Alcántara Santuario Armando, Pozas Horcasitas Ricardo, Torres Carlos Alberto (Coords.) (2008). *Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo*. México: Siglo XXI.
- Terigi, F. (2008). “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”, en *Propuesta Educativa*. Pp. 63-71. [En línea]. Recuperado el 3/7/2018 de: http://www.propuestaeducativa.flasco.org.ar/archivos/dossier_articulos/19.pdf
- Viñas, R. (2015). Tesis Doctoral: “Ser joven, leer y escribir en la universidad”. La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata. [En línea]. Recuperado el 3/7/2018 de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/44649>