

93

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UDELAR EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE PRÁCTICA EN GRUPOS MULTIPROFESIONALES EN MEDIO HOSPITALARIO

*Tapia G, Zubiaurre V, Cora M, Sosa L, Silvariño MN.
Facultad de Odontología, UdelaR. Montevideo (Uruguay).

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes de odontología de la Udelar respecto a su participación en espacios de práctica multiprofesional (PARO – Hospital de clínicas), durante el primer semestre del año 2018.

Materiales y métodos: Se realizó un estudio descriptivo, transversal de tipo observacional, con corte cuanti – cualitativo. Se indagó mediante encuestas semi estructuradas al universo de estudiantes de la pasantía en el primer semestre del 2018 en la PARO. El segmento cuantitativo se solicitó que calificara la experiencia del punto de vista global entre 0 (deficiente) y 12 (sobresaliente), así como la actuación del docente que fue evaluada con la misma escala. En el plano cualitativo se indagó respecto a los aspectos positivos y negativos de la experiencia.

Resultados: En el plano cuantitativo la percepción de la pasantía en la visión global fue calificada por los encuestados con un promedio de 10.06, la actuación del docente tuvo un promedio de 10.94. En el plano cualitativo se destaca el trabajo en equipo, la posibilidad de empoderar a los usuarios, el crecimiento personal, el acercamiento a una nueva realidad y el trabajar con usuarias embarazadas. Los elementos negativos se vieron vinculados a la infraestructura, el poco tiempo de la pasantía, la baja cantidad de pacientes en algunos espacios y la dificultad para resolver las necesidades de tratamientos detectados.

Conclusión: Del estudio se desprende que estos estudiantes tienen una percepción calificada con matiz de excelencia en el plano cuantitativo, así como valoraciones muy positivas en el plano cualitativo, y elementos negativos en relación a la infraestructura y capacidad de derivación. Se percibe como una estrategia educativa a profundizar.

Palabras clave: estudiantes, grupos, multiprofesionales

94

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DIAGRAMAS V EN ESTUDIANTES DE PERIODONCIA "B" / FOUNLP

*Tomas LJ, Medina MM, Seara SE, Rueda LA, Coscarelli NY, Papel GO, Tissone SE, Saporitti FO, Lozano S, Conte C.
Facultad de Odontología UNLP

OBJETIVO: Evaluar el uso del diagrama de V en la integración de los elementos epistemológicos de la ciencia en los informes de trabajos prácticos de Periodoncia "B" en la FOUNLP. **MÉTODOS:** Se aplicó una propuesta didáctica con 24 alumnos de Periodoncia "B", del primer cuatrimestre de cuarto año de Odontología de la FOUNLP. Se realizaron dos tipos de informes a lo largo del cuatrimestre: A) informe tradicional (estructura y organización adquirida en experiencias previas) en el 1° Trabajo Práctico de Periodoncia "B", B) Informes con diagramas en V del 2° al 6° Trabajo Práctico. Se analizó la presencia e integración de elementos epistemológicos: pregunta central, eje conceptual, objetos de estudio, registros y transformaciones, afirmaciones de conocimiento y de valor, asignándole a cada elemento valores entre 0 (ausencia del elemento) y 4 (consistencia e integración). Se relevó, mediante encuesta, la apreciación de los alumnos sobre el uso del diagrama en V y las habilidades que desarrollaron. Los datos se analizaron estadísticamente mediante el análisis de la varianza (ANOVA), con el software Statistica 7.0. **RESULTADOS:** Los informes (n=36) fueron de carácter grupal. Los resultados obtenidos demostraron que los informes tradicionales carecían de solidez e integración de los elementos epistemológicos, con una valoración media de 1,56. Mientras que en informes con diagramas en V se identificó el desarrollo e integración de los elementos epistemológicos, con una valoración media de 2,48. Se evidenció que existe diferencia significativa ($p < 0,05$) en la valoración de los elementos epistemológicos desarrollados según el tipo de informes realizado. El 66% de los alumnos (n=24) tuvieron apreciaciones positivas al usar la herramienta. Las apreciaciones negativas (34%) se asociaron a la falta de adaptación con la misma. Las habilidades que expresaron aplicar los alumnos fueron: interpretar (75%), analizar (75%), razonar (67%), organizar (50%) e integrar información (38 %). **CONCLUSIÓN:** Se concluye que los trabajos prácticos de Periodoncia "B" orientados con diagramas en V convierten la práctica de enseñanza de esta ciencia en una actividad constructiva, reflexiva e interactiva, acciones que favorecen la comprensión, motivación y autonomía de los alumnos para aprender ciencia.

Palabras clave: diagramas, alumnos, FOUNLP