



Trabajo Final de Grado bajo la modalidad Simplificada de Práctica Profesional

ANEXO III

Apellido y Nombre del Alumno	UGARTEMENDIA, NADIA ALEJANDRA
Legajo N°	24251/0
Área específica en la que se desempeña laboralmente	Técnico docente CEPT

1. Tema en el que se desempeña laboralmente.

Docencia y coordinación en Centro Educativo para la Producción Total (CEPT n°33) Cañuelas.

2. Descripción y estado del arte de la actividad en la zona en la que se encuentra realizando su labor.

- Programa CEPT
- CEPT 33
- Descripción de los jóvenes y sus familias

El Programa CEPT

Los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) son escuelas oficiales de gestión pública rural, basada en la organización comunitaria y ubicada en el medio rural bonaerense. Son administradas por una Asociación Civil: la Asociación del Centro Educativo para la Producción Total (ACEPT) entidades con personería jurídica provincial, constituidas por pequeños productores, trabajadores y representantes de organizaciones del medio rural. Estas Asociaciones civiles sin fines de lucro se nuclean en una organización de segundo grado: la Federación de los Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT).

Los primeros CEPT surgen en el año 1988 y desde entonces trabajan en dos líneas estratégicas; como propuesta educativa y como propuesta de desarrollo. En la primera la educación de los jóvenes y la capacitación de las familias rurales; en la segunda el desarrollo y crecimiento de las comunidades de ese medio. Actualmente existen 37 ACEPT con sus respectivos Centros distribuidos en cuatro regiones en la provincia de Buenos Aires, perteneciendo el CEPT N° 33 a la Región II.¹

¹Ver mapa de la Pcia de Bs. As. División de regiones. Anexo



El Programa CEPT está destinado a promover el arraigo de la población rural bonaerense, con el fin de transformar las condiciones estructurales de su medio y revalorizar la identidad de sus habitantes.

Para ello se propone:

- Promover el arraigo de los pobladores rurales a su medio.
- Propiciar propuestas de desarrollo humano y ambiental sostenibles.
- Estimular las condiciones sociales, culturales y de infraestructura para la habitabilidad de vastas zonas rurales, como prioridad geopolítica.
- Fortalecer la familia como unidad productiva de un proyecto comunitario.
- Desarrollar estrategias y sistemas productivos sustentables.
- Crear la diversidad de alternativas productivas que prioricen la generación de empleo rural genuino.
- Promover la pequeña empresa rural.
- Formar a los jóvenes y adultos de las comunidades rurales de referencia como promotores y dirigentes capacitados y comprometidos en la participación, la producción y el trabajo rural desde una propuesta de organización comunitaria para el desarrollo local, a partir de las alternativas educativas del Sistema público provincial en cogestión entre las ACEPT, FACEPT y la Dirección General de Cultura y Educación.

Los CEPT como propuesta Educativa: La propuesta educativa se pone en práctica a través de la pedagogía de la alternancia. Esto es, partir del análisis y de la reflexión de la propia realidad de los alumnos, para que puedan educarse sin desarraigo. Propone vincular el saber científico con el saber popular y conectar lo aprendido con proyectos que lo acercan permanentemente al trabajo y a la producción. Así acceder a una educación para los adolescentes y jóvenes del medio rural que les permita cursar el secundario.

Para la organización del aprendizaje, el concepto de alternancia define que la relación entre el alumno y la escuela se estructura en períodos alternados. En cada período se alterna la permanencia en la escuela con la permanencia en la casa; común a ambos períodos es que los alumnos desarrollan tareas de contenido pedagógico y curricular. De este modo, los estudiantes de los CEPT alternan sus estadías en los Centros con estadías en sus hogares pero siempre están desarrollando actividades de aprendizaje. Es decir que existe una discontinuidad tiempo-espacial pero una continuidad educativa, que alterna entre la **Estadía** en sus hogares, donde desde la practica concreta y acompañado por su familia se fortalece el saber-hacer, la capacidad de observación y se enriquece la interpretación de su realidad. Y luego en la **Permanencia** en la institución, es la instancia donde se



reflexiona sobre el hacer, partiendo de la realidad y acompañado del marco teórico curricular, que permite la generación y síntesis de nuevos conocimientos y habilidades. Donde además los estudiantes conviven entre si durante una semana, promueven la división de tareas entre ellos, para la apropiación de los espacios; la autoevaluación para la autodisciplina y así como momentos de reflexión sobre su práctica cotidiana. La educación es integral y abarca no sólo los aspectos productivos, sino también sociales, de cultura general, económicos y políticos.

La promoción de una educación personalizada nos permite respetar los ritmos de cada estudiante. Y también logramos que sea participativa, porque no sólo intervienen los estudiantes, sino también las familias, la comunidad, los docentes y la escuela de alternancia. “**La vida educa y enseña**” refiere al hacer aprendiendo (saber) y al aprender haciendo (experiencia). Es tan importante la primera como la segunda “**Aprender desde el Hacer**”. Se aprende en todos lados: en la escuela como en la vida. El trabajo corresponde al eje vertebral del aprendizaje de todos: estudiantes, docentes, familia, comunidad. Todos somos educadores-educandos.

Las Herramientas de Alternancia

Cuando vuelve a su casa con su familia (**Estadía**), durante dos semanas el alumno puede continuar con su trabajo en la producción familiar, aplicar conocimientos y destrezas en las actividades cotidianas, y rescatar en cada tarea, la realidad en la que vive y trabaja, a través de dos Herramientas de la Alternancia, el Plan de Búsqueda y el Cuaderno de Campo.

Durante la semana que los alumnos permanecen en el CEPT (**Permanencia**) adquieren información y capacidad para hacer, a través de la teoría y la práctica. Para esto son guiados por los docentes que favorecen el intercambio de saberes entre ellos. Pero en el CEPT no sólo se aprenden conceptos. También es importante La Convivencia (Herramienta de la Alternancia). Compartir la vida en el CEPT con los otros alumnos; potencia la relación del joven con los demás. Las normas de convivencia (AICS) apuntan a eliminar los tradicionales sistemas de premios y castigos, valorizando la autodisciplina y la autogestión, a través de la división de tareas y la Reflexión Nocturna (Herramienta de la Alternancia)

Durante la Estadía en su casa, los estudiantes mantienen su vinculación con el CEPT por medio de las tareas y el apoyo de los docentes en la Visita (Herramienta de la Alternancia).

La **Convivencia** es entre los jóvenes y los docentes, exige un encuentro, donde se dialoga, se escucha, se reflexiona y también se acuerda. Es un espacio importantísimo de aprendizaje, es acá donde se gesta la autodisciplina. La Convivencia es un lugar fundamental de aprendizaje. Hay valores que se ponen en práctica como el de tolerancia, el respeto al otro, los disensos, la solidaridad, el trabajo en grupo. A través de la convivencia se focaliza en la *formación humana*.



Las **Tesis** son proyectos que los estudiantes desarrollan junto a su familia en cuarto año, a través de la investigación de una problemática rural familiar. Son instrumentos pedagógicos y de desarrollo local al mismo tiempo, ya que permiten investigar sobre la realidad propia de cada familia, cada estudiante y cada comunidad en particular. Los estudiantes deben proponer un tema de interés familiar, desarrollar una investigación y poner los resultados de su trabajo al servicio de su zona. Esta herramienta permite a los estudiantes solicitar financiamiento y poner en marcha sus proyectos productivos o para su inserción laboral en el sector.

Las **Pasantías**, son un método de aprendizaje práctico, que le permite al estudiante conocer, experimentar y aprender de otras realidades productivas. Para ello los estudiantes durante el quinto año deben permanecer una estadía con pernocte en un establecimiento productivo de la zona.

Los **Proyectos Productivos Familiares** son la Herramienta de Alternancia de sexto año, que permite a los estudiantes y sus familias planificar a tres años emprendimientos propios, ya sea de bienes o servicios relacionados al medio rural. Durante ese año los estudiantes deberán planificar dicho emprendimiento, sea a partir de la mejora de una producción existente o del inicio de una nueva.

Los espacios de **Desarrollo Local, Regional y Agricultura Familiar** son Herramientas de Alternancia que poseen continuidad desde cuarto a sexto año y consiste en la búsqueda, caracterización y problematización del medio socio productivo en que están insertas las familias, el CEPT y la ACEPT, es decir ya no solo la relación con el medio más inmediato a las familias, sino también el resto de los actores que participan en la vida rural (organizaciones, instituciones, otras asociaciones)

La **Visita** es una instancia no solo de acompañamiento de los estudiantes en sus tareas, sino el momento de intercambio con las familias. Las visitas no consisten simplemente en corregir la carpeta o ver tareas, sino que existe un vínculo estrecho entre esa familia (visión de la experiencia) y el docente (conocimiento científico) el cual debe retroalimentarse. Por ello esta herramienta requiere de una organización y planificación.

El CEPT N°33 “El Deslinde”

Luego de 4 años de promoción llevada adelante por un grupo de padres de la comunidad “El Deslinde” y una organización de productores familiares de Cañuelas, el CEPT N°33 comenzó su actividad en 2009, constituyéndose en la primera secundaria rural del Partido con orientación



agrotécnica y modalidad de alternancia, con solo primer y segundo año. Actualmente se dictan en el CEPT N°33 los siete años de Educación Secundaria, con una matrícula promedio de 90 estudiantes. Los turnos son alternados, es decir, cada curso tiene una semana de permanencia en el Centro y dos semanas de estadía en la unidad de producción familiar. Este CEPT al igual que todos los Centros de la Provincia de Buenos Aires es normado por la Resolución 2453-07 y la Resolución 1115-09, Anexo 1 Fundamentación Filosófica y Pedagógica de la Pedagogía de la Alternancia. Además se enmarca en la Educación Secundaria Agraria en la Resolución 88/2009 que determina el Diseño Curricular del Ciclo Básico Agrario y la Resolución 875-10 del Diseño Curricular del Ciclo Superior de la Educación Secundaria Agraria.

El CEPT 33 está ubicado en el Camino Real a Monte, Paraje “El Deslinde”, a 2 kilómetros de la Ruta 6 km 75,500 del Partido de Cañuelas. El Partido de Cañuelas se encuentra ubicado a 66 km. de distancia de la Capital Federal, con una superficie total de 120.000 has, siendo el 83 % del área rural. Las principales actividades agropecuarias que se desarrollan son agricultura, cría vacuna, tambo, porcinos y avicultura. Como su nombre lo indica se encuentra en el deslinde de los partidos de San Vicente (a 15 kilómetros) y Cañuelas (a 20 kilómetros).

Al CEPT concurren estudiantes no solo del Paraje “El Deslinde” sino también de otras zonas rurales del Partido, como del Camino a Las Heras, del Camino Panello, del Camino a Udaondo, de Levenne, Uribelarrea y Villa Vissir. También de la localidad de San Vicente, Marcos Paz y Máximo Paz.

La mayoría de los estudiantes colaboran con el trabajo familiar, no garantizando el mismo, sino acompañando a sus padres, que es otra de las formas de “Aprender desde el hacer”. Mayoritariamente los estudiantes son hijos de trabajadores y trabajadoras rurales asalariados en distintas condiciones laborales, mayoritariamente no registrados o con un porcentaje de sueldo en blanco y el resto en negro. Son pocos los empleadores que les permiten a sus trabajadores rurales tener producciones en el predio. En los casos que lo autorizan, lo hacen de manera reducida y restringida a animales de granja, algunas ovejas y cerdos. Estas pequeñas producciones familiares se mantienen en el tiempo o han cambiado unas por otras. La mayoría de estas producciones familiares se destinan para autoconsumo, mientras que en algunos casos se comercializa el excedente sin dificultades por el reducido volumen y las cercanías al pueblo. Otros jóvenes provienen de familias de productores familiares (propietarias, en comodato informal y/o en sociedad)ⁱ

En general los trabajos que se realizan en el campo son variados, destinados a la cría de bovinos para carne y leche. Los menos se dedican a la agricultura y a la cría de ovinos, mientras que otros al cuidado y mantenimiento del parque y casas de campo.



3. Tareas, Desarrollos y/o Resultados de su labor.

Desde el año 2010 me desempeño como técnico docente en el CEPT N°33 del Partido de Cañuelas, en el Área de Promoción de la Producción, a cargo del dictado de diversas materias curriculares, llevando adelante Herramientas de Alternancia y promocionando junto al Equipo Técnico y el Consejo de Administración (ACEPT N°33) diferentes grupos de trabajo comunitario (Hilado, Tamberos-maseros, Cerdos, Producción para autoconsumo de aves, etc).

Actualmente y desde el año 2015, llevo adelante la dirección del CEPT junto a un equipo de Coordinación Técnica (Secretaria, CAP y Coordinadores de Área) y un equipo de técnicos docentes.

Desde mi rol de directora, en el marco del Proyecto Institucional y del Programa CEPT nos hemos propuesto como equipo de coordinación técnica nos hemos propuesto dos objetivos importantes en los últimos años:

- promover el arraigo de los jóvenes CEPT
- promocionar la participación activa de los mismos en los grupos de trabajo comunitario y organizaciones territoriales de la zona, incluso en la propia ACEPT.

Desarrollo

- Fortalecer el desarrollo de las Herramientas de Alternancia a través de capacitaciones del equipo docente, acordando ejes y líneas de acción para cada una de ellas. También se definieron duplas pedagógicas de docentes de diferentes áreas de promoción.
- Trabajar el Proyecto de Vida de los jóvenes de los años superiores a través de la Reflexión Nocturna, la elección del tema de Tesis y el desarrollo del Proyecto Productivo Familiar.
- Planificar los espacios de Desarrollo Local, Regional y de Agricultura Familiar para promover un mayor conocimiento y acercamiento de los jóvenes con las organizaciones territoriales e instituciones del distrito.
- Promover la conformación del Centro de Estudiantes a través del trabajo de los Consejos de Estudiantes por curso y la elección de sus delegados.
- Acompañar en la continuidad de sus proyectos productivos familiares a través de la gestión de microcréditos de la Banca Social de la Buena Fe, capacitaciones y cursos de formación profesional.
- Acompañar la continuidad de los jóvenes en estudios superiores gestionando becas de estudio y espacios de acompañamiento pedagógico.
- Promover la participación de los estudiantes en los grupos de trabajo comunitario de la ACEPT.



El Programa CEPT cuenta con Herramientas de Alternancia que sirven como facilitadores para el desarrollo de las tareas antes mencionadas, siempre que sean trabajadas con una propuesta metodológica acorde al Programa CEPT y contextualizadas a la realidad particular de cada joven y su familia. Para ello se pautaron capacitaciones en el equipo de técnicos docentes en Herramientas de Alternancia, también duplas pedagógicas de docentes de diferentes Areas de Promoción, ejes y líneas de acción por cada Herramienta. Desde la Convivencia y la Reflexión Nocturna se trabajo en la progresiva elaboración del proyecto de vida de cada joven, a través de dinámicas participativas, en la que se contemplan sus deseos más inmediatos, sus aspiraciones futuras y estrategias para lograrlo. Se continúa esta tarea a través de la Tesis, donde se pueden anclar las inquietudes de los jóvenes en el marco de su contexto socioproductivo; tarea que se continúa y profundiza a través del desarrollo de Proyecto Productivo Familiar. Cada una de estas Herramientas contempla actividades metodológicas específicas desarrolladas tanto en estadía como en permanencia, acompañados de los diferentes actores (docentes/tutor, familias, vecinos, organizaciones e instituciones). Por medio de las Pasantías se dio continuidad a las inquietudes de los jóvenes en el marco de una mirada más local y comunitaria a través de la experiencia vivencial y reflexiva del hacer con otros.

Es a través de la planificación de los espacios de Desarrollo Local, Regional y de Agricultura Familiar donde los jóvenes acompañados por los docentes y sus familias, continúan con el proceso de acción-reflexión-acción, contextualizando sus problemáticas y elaborando posibles estrategias de intervención necesitando relacionarse ya no solo con su entorno más cercano sino también considerando otros actores del territorio (organizaciones e instituciones).

Existe un trabajo transversal a todos los cursos, dado por la Herramienta de Alternancia Consejo de Estudiantes, en la que se promueve el trabajo con otros, asumir compromisos, alentar en los debate y lograr consensos para la organización de propuestas de trabajo elaboradas por el mismo grupo. Como parte del proceso de aprendizaje se promovió la conformación de un Centro de Estudiantes que no logro la continuidad deseada. Sin embargo se continuo con los Consejos de Estudiantes quienes llevaron adelante la organización de campamentos destinados a los jóvenes CEPT, tardes de fogones y mates invitando a otros jóvenes de la comunidad a debatir sobre problemáticas comunes. Esta experiencia se replico a un Encuentro Regional en el que compartieron inquietudes junto a estudiantes de otros CEPT y desarrollaron propuestas de acción para el trabajo local. Otras intervenciones han sido la concreción de un viaje y suautogestión para el financiamiento; la realización de jornadas de trabajo para embellecer el CEPT, puestos de venta y rifas para financiar sus actividades.



Algunas de las propuestas desarrolladas en los últimos años de la Institución fue la participación de los jóvenes en el Programa Provincial de Jóvenes y Memoria con el desarrollo de diferentes temáticas de interés como los “derechos del trabajador rural”, “rol de la mujer en el campo” y “salud en el medio rural”.

La ACEPT desarrolla junto al equipo técnico diferentes proyectos comunitarios para promover el mejoramiento de sus producciones, el intercambio de conocimientos y saberes, mejorar la calidad de vida de las familias, la organización de eventos para su difusión y comercialización. Aprovechando este potencial es que se propone a los técnicos pensar estrategias pedagógicas que contemplen la participación de los estudiantes en estos grupos, promoviendo no solo los trabajos que cada uno llevan adelante sino también la experiencia organizativa que poseen.

Es a través del desarrollo de estos proyectos comunitarios y de las Herramientas de Alternancia, donde los estudiantes se relacionan con organizaciones de la zona (Familias Productores de Cañuelas, Cooperativa de Trabajadores Rurales de San Vicente, Unión de Trabajadores de la Tierra de Doomselar) e Instituciones (INTA, UNLZ, UNLP, Secretaria de Producción de Cañuelas)

Resultados:

- Continuidad de los estudiantes en séptimo año (Tecnatura en Producción Agropecuaria)
- Seguimiento de los egresados (continuidad de sus proyectos, trabajando en el medio rural o no, participación como consejeros en la ACEPT/FACEPT, continuidad de estudios superiores)
- ¿Cómo les influyo el CEPT? ¿en donde se percibe el impacto, en las herramientas que poseen, en las acciones para continuar con sus proyectos (asociativismo)?
- Participación de los egresados en espacios federados (Capacitación Campo Adentro y Desde el Pie; Tecnatura en Economía Social de FACEPT)

Como ya se menciona la mayoría de los estudiantes del CEPT son hijos de trabajadores rurales con o sin permiso del empleador para llevar adelante producciones familiares propias y en menor medida, hijos de productores familiares que aún subsisten con tierra propia o alquilada.

El 80% de los egresados se encuentra relacionado al medio rural, ya sea realizando trabajos rurales en relación de dependencia y/o llevando adelante sus proyectos productivos familiares dándole continuidad a lo trabajado en el CEPT. Esto es el resultado de una elección personal de los jóvenes acompañados por una historia familiar, sumado a las posibilidades laborales que el medio ofrece, pero también al sentido de pertenencia que han construido a lo largo de su trayectoria educativo con el CEPT, sus compañeros y su comunidad rural.



El CEPT cuenta con 38 egresados de sexto año correspondientes a seis cohortes (2013 al 2018), de los cuales 42% realizó séptimo año (Tecnatura en Producción Agropecuaria) aun no siendo obligatorio. Esto denota que la propuesta pedagógica y comunitaria que se les ofrece a los jóvenes resulta atractiva y acorde a sus inquietudes, por otro lado se pone en juego la apropiación y el sentido de pertenencia con el CEPT que los mantiene en relación aún egresados, con el trabajo del Programa CEPT (a través de los grupos comunitarios, fiestas, etc). Además, la Tecnatura significa no solo extender un año más su vínculo con la Institución sino también el anhelo que su condición laboral mejore.

Cuatro de ellos comenzaron sus estudios universitarios aunque solo dos continúan, mientras que el resto ha vuelto al medio rural; algunos han terminado y continúan estudios terciarios (Tecnatura en Economía Social del Instituto de Formación de FACEPT), otros continúan realizando cursos de formación profesional en la zona.

En cuanto a la participación de los mismos en organizaciones, varios de ellos mantienen relación con organizaciones de su zona, algunos con mayor participación. Cuatro de los egresados han formado parte del Consejo de Administración y uno continúa, incluso teniendo participación federada en representación de su Asociación. Sin duda su paso por el CEPT ha sembrado la filosofía del Programa, un espíritu crítico, ciudadanos comprometidos con el medio rural y su comunidad, que lo mueve a organizarse, juntarse con otros y pensar de manera colectiva con el fin de transformar las condiciones estructurales de su medio y revalorizar la identidad de sus habitantes. Incluso sigue habiendo indicios de organización para promocionar el Centro Juvenil.

Otro resultado del trabajo colectivo y mancomunado de los técnicos docentes, las familias y el Consejo de Administración son las experiencias de asociativismo que se han dado entre los jóvenes próximos a egresar (Proyectos Productivos de séptimo año) como respuesta a los cambios que se producen en el campo y por los que atraviesan las familias cuando deben mudarse a otros establecimientos o incluso dejar sus propias producciones. La producción de quesos ha sido y continúa siendo uno de los ejemplos claros de asociaciones entre jóvenes que poseen vacas para ordeñar y aquellos que no poseen tierra o permiso para producir, pero si pueden y se capacitan para darle valor agregado a través de la elaboración de quesos. Otra experiencia ha sido la producción apícola, donde se asocian el capital y el trabajo, también como propuesta de dos realidades diferentes pero con interés en continuar sus Proyectos Productivos Familiares.

Esta breve descripción da cuenta de la situación actual de los egresados de este CEPT, que solo



podemos hablar de resultados parciales dado que es un trabajo de todos los días y no termina cuando los jóvenes egresan sino que continúan pero desde otros lugares. Resulta necesario realizar estos análisis parciales para pensar en propuestas de intervención concretas y que respondan a un contexto sociopolítico provincial (desde la FACEPT) que se ajuste a la realidad local.

4. Vinculación de las tareas del inciso 3. con los conocimientos adquiridos en su trayectoria académica.

El Programa CEPT requiere recursos humanos que posean una clara vocación para el desarrollo integral de la comunidad rural, donde lo educativo se enlaza con lo productivo y lo social. Por tanto, el técnico-docente deberá realizar sus tareas en todo el espacio rural de la comunidad como promotor de la misma. De esta manera, lo educativo-escolar y lo formativo-comunitario se entrelazan en la vida de cada CEPT.

De las pautas generales que encuadran el desempeño del equipo técnico-docente se promueve mantener una actitud abierta para construir el conocimiento a partir de y con la comunidad. Así como la planificación, organización y desarrollo de diversas actividades institucionales: jornadas, capacitaciones, fiestas comunitarias, eventos productivos y sociales, con la participación genuina de la comunidad.

Entonces, puedo decir que no solo he podido aplicar conocimientos específicos de mi trayectoria académica como los adquiridos en Extensión, Socioeconomía, Forrajes, Horticultura, Monogástricos y Poligástricos, sino también las herramientas que me han aportado desde la participación en el Centro de Estudiantes, como así también las pasantías vivenciales que permitieron una formación integral tanto como profesional y como persona.

5. Listado de capacitaciones realizadas vinculadas a su actividad y documentación probatoria

- Certificado de trabajo como técnico docente en el CEPT N°33 con ocho años de antigüedad avalado por el Consejo Escolar de Cañuelas.
- Participación como ponente en el *Segundo Seminario Internacional de Investigación sobre Educación Rural*, en Canelones, Uruguay; año 2011.
- Curso de *Capacitación de Mecánica Ligera de Maquinas Agrícolas*, dictado por el CEA Cañuelas; año 2012.
- Participación en *Capacitación para la conservación y recuperación de suelos del Partido de Cañuelas*, dictado por el Programa de voluntariado universitario, FCAYF; año 2014
- Capacitaciones Jurisdiccionales en *Fortalecimiento del Ciclo Básico Secundario Agrario*,



organizado por Dirección de Educación Agraria; año 2014

- Capacitaciones Jurisdiccionales en *Proyecto Institucional en 6°, 7° año y Practicas Profesionalizantes*, organizado por Dirección de Educación Agraria; año 2014

6. Bibliografía.

- García, Daniela. Aportes desde la Capacitación Campo Adentro. 2014
- Resolución 2453/07 Programa CEPT, Dirección General de Cultura y Educación.

ⁱ Plan de Búsqueda, Capacitación FACEPT Campo Adentro