



Docentes en línea

Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea"



Inicio » 2018 » diciembre » Dom » Innovar en el aula sin necesidad grandes recursos: Plickers – Parte 2



Innovar en el aula sin necesidad grandes recursos: Plickers – Parte 2

Entrada publicada en **Tema del Mes** y etiquetada **Aplicación en la UNLP** **Comunicación en el aula**

Herramientas didácticas en el aula hoy **Uso lúdico** el 16 diciembre, 2018 por mariapaulasaba.

0

Posibilidades de uso en la Universidad

Por Alejandro Batista

Si bien Plickers está orientada a estudiantes de primaria y también de secundaria, su uso en las aulas universitarias puede representar una oportunidad desde varios puntos de vista.



Es cada vez más complejo para los docentes generar la participación en los cursos y obtener una devolución, por parte de los estudiantes, que permita monitorear la comunicación en el aula y mejorarla si fuese necesario. Además de sumamente práctico, hacerlo con Plickers resulta novedoso y hasta divertido para los estudiantes.

Por otra parte, si bien la herramienta permite “evaluar” —y en ese sentido incluso genera una planilla o reporte con cada una de las respuestas de los participantes—, también permite verificar si los conceptos o temas dados han sido comprendidos, de una manera igualmente útil y menos intimidante.

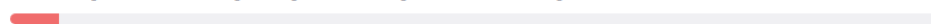
[← Back to Reports](#)

La Socialización primaria, resulta fundamental porque... ● 89%

● ISCom40

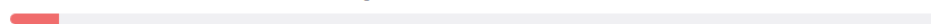
Thursday 20 September 9:42 AM ...

A es la primera que por la que todos pasamos 1



Mauro Agustin

B en ella interviene la especialmente familia 1



Facundo

Upgra

La Socialización primaria, resulta fundam... ● 89%

Esteban	Juan Cruz	Nicolas Alfredo
Griselda Magali	Lautaro Luis	Nicolas Pablo

D 0

Para este objetivo, luego de una clase o conjunto de clases, se confeccionan una serie de preguntas sobre las temáticas abordadas, pero a modo de encuesta, no de evaluación. Luego se observan las respuestas y los resultados globales del curso pero sin necesidad de identificar quién ha respondido correcta o incorrectamente. Pudiendo entonces en el mismo momento, reforzar las explicaciones de aquellos conceptos que muestran más respuestas incorrectas.

Para los estudiantes, poder responder de manera “anónima” sin estar expuestos a estar equivocados y recibir una corrección frente a todos (como podría ser cuando se hacen preguntas de manera oral) o tener que responder en un contexto de evaluación (si se hace por escrito para entregar, por ejemplo) representa un incentivo que podría mejorar la participación.

Precisamente así es como usamos Plickers en varias ocasiones durante el curso correspondiente a la asignatura Introducción a la Sociología, comisión 40, en la carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de La Plata, en el segundo cuatrimestre de 2018.

The screenshot shows a Plickers interface with a sidebar on the left listing classes: Demo Class, ISCom40 (selected), and IT Beltran. Below the sidebar is a calendar for November 2018, with the 5th to 11th highlighted. The main area displays a table of student performance for the week of November 5th to 11th, 2018. The table has columns for each day and a 'Total' column. The rows list students and their scores for each day, along with their overall class average.

	Total	Thu 08 Nov La "Socialización" es un	Thu 08 Nov ¿Qué podríamos afirmar sobre	Thu 08 Nov ¿Qué conceptos previos son	Thu 08 Nov ¿Qué podemos afirmar del	Thu 08 Nov ¿Cuál de estos tres conceptos	Thu 08 Nov La utilidad de distinguir entre los	Thu 08 Nov ¿Qué conceptos previos son
Class Average	58%	71%	87%	50%	80%	53%	27%	36%
Celina		-	-	-	-	-	-	-
Daiana Aylen		-	-	-	-	-	-	-
Delfina Andrea	29%	-	-	-	-	-	-	-
Delfina Belén		-	-	-	-	-	-	-
Diego Ivan		-	-	-	-	-	-	-
Esteban	43%	-	-	-	-	-	-	-
Facundo	50%							
Fiamma Ludmila		B	C	A	C	D	C	B
Florencia		-	-	-	-	-	-	-
Florencia Ayelen		-	-	-	-	-	-	-
Griselda Magali		A	C	D	C	D	B	B
Guadalupe Belén	50%	A	C	A	D	A	B	-
Ignacio Alejandro		-	-	-	-	-	-	-
Joaquin C	57%	-	-	-	-	-	-	-
Joaquin M		-	-	-	-	-	-	-

Luego de presentarles y comentarles a los estudiantes de qué se trata la herramienta y cómo funciona, se realizó una primera práctica de uso netamente lúdica, con el único objetivo de mostrar sus posibilidades y que los participantes pudieran experimentar jugando [1].

A partir de allí, en dos oportunidades más se apeló a Plickers para revisar el grado de comprensión de los temas vistos en clase. En cada una de ellas tomando como referencia los resultados correctos como incorrectos se procedió a remarcar, hacer énfasis o aclarar dudas y confusiones que quizá de otra manera nunca hubieran aflorado [2].

En la evaluación final que los estudiantes hacen de cada curso [3], uno de los elementos resaltados como “positivos” en este cuatrimestre fue justamente Plickers

De allí que podemos afirmar que la experiencia ha sido satisfactoria en todo sentido, pues ha servido para distender el ambiente, generar una atmósfera más amigable, cierto componente lúdico y al mismo tiempo útil para reforzar el proceso de aprendizaje[4].

Por todo esto, vale la pena probar Plickers [5] en nuestros cursos.

[1] De hecho, para el próximo curso, además de la manera que aquí se describe, la idea es utilizar una tarjeta con código QR asignada para Grupo de Trabajo y de esa manera generar instancias de “competencia” entre los grupos, para responder consignas en algunas clases.

[2] La verdad es que se le pueden dar muchas utilidades, durante este semestre también la utilizamos en una conferencia para consultar rápidamente a los asistentes qué les había parecido la charla.

[3] Al final de cada curso y cuando cada uno ya tiene su nota, los estudiantes de manera anónima por escrito enumeran dos (2) aspectos positivos del curso y otros dos (2) que entienden que deberían mejorarse. Se realiza una especie de escrutinio en la pizarra en la que se sistematizan las opiniones

para finalmente conversar sobre ellas entre todos.

[4] En el siguiente enlace hay un excelente artículo sobre Plickers de Academia Totemguard: <https://www.totemguard.com/aulatotem/2016/07/plickers-tests-encuest...>

[5] En el siguiente enlace se puede ver una lista de Tutoriales de uso de Plickers en español en YouTube: http://www.youtube.com/results?search_query=plickers+tutorial+espa%...

More from my site



Ser alumno hoy, docente mañana – Parte 1



Escribir correctamente: cómo ser mejor comprendidos en la web



Innovar en el aula sin necesidad de grandes recursos: Plickers -Parte 1



Google Classroom: Funcionamiento y principales opciones – Parte 2



¿Hipertextos?



Hipertexto



Me gusta 0

Twitter

Compartir

Dejar un Comentario

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos necesarios están marcados *

Nombre *

Correo electrónico *

Web

Comentario

Puedes usar las siguientes etiquetas y atributos HTML: ` <abbr title=""> <acronym title=""> <blockquote cite=""> <cite> <code> <del datetime=""> <i> <q cite=""> <strike> `

Publicar comentario

Navegador de entradas

← Innovar en el aula sin necesidad de grandes recursos: Plickers -Parte 1

Categorías

- › Comunidades de práctica
- › Educación y ciberespacio
 - › Entrevistas
 - › Presentación
 - › Suscripción
 - › TAC
- › Tema del Mes

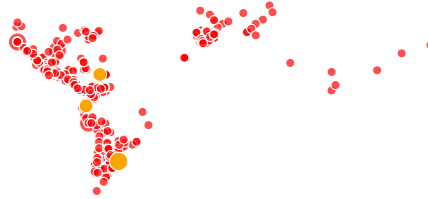
Archivos

Elegir mes



Mapa de visitas

5,018 Pageviews
Nov. 20th - Dec. 20th



· © 2018 · Designed by Themes & Co ·

[Volver arriba](#)