

237**PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y ALUMNOS EN LA SALA DE INFORMÁTICA DE LA FOUNLP**Albarracín S, Tomas L, Medina M M, Coscarelli N, Rueda L, Papel G, Irigoyen S, Tissone S
FOUNLP

OBJETIVO: Como objetivo nos planteamos conocer cuál es el uso que se le da a la Sala de Informática de la FOUNLP por parte de los docentes y alumnos. **MÉTODOS:** La FOUNLP cuenta actualmente con 33 equipos instalados con sistema operativo Ubuntu, acceso a Internet, con amplia disponibilidad de horarios para docentes y alumnos, asistido por becarios en horarios rotativos. Se realizó una encuesta a toda persona que ingresó a la sala en el mes de mayo de 2010. Completada de forma anónima por 10 Docentes (dictado de clases) y 119 estudiantes de la FOUNLP. Se aplicó estadística descriptiva para analizar los datos y prueba de homogeneidad, uno de los análisis de frecuencias que utiliza la distribución ji-cuadrado. **RESULTADOS:** Los resultados indicaron que el horario pico de utilización es de 12:00 a 16:00 hs, con la sala completa (n=33). Se puede observar una diferencia significativa ($P < 0,001$) de los motivos de utilización en los horarios disponibles. La mayor utilización del gabinete por los docentes, para el dictado de clases, se registró entre las 8:00 y las 14:00 hs. La asistencia promedio en dichas clases fue de 41 ± 16 ($P=0,05$). Resultando en el 20% de las clases una asistencia de más de dos alumnos por computadora. Las encuestas reflejaron que el horario de la mañana (8.00 a 12:00 hs) es el más utilizado por los docentes en el dictado de clases. Entre las 12:00 y 16:00 hs, el gabinete lo utilizan los alumnos, fundamentalmente para uso personal de Internet. Existe disponibilidad horaria durante la tarde / noche, 16:00 a 23 hs. **CONCLUSION:** De los resultados obtenidos, observamos que es necesario ampliar la difusión de los recursos disponibles en la Sala de Informática y las ventajas de la utilización del software UBUNTU, en la FOUNLP. Dados los tiempos que corren en todos los ámbitos de nuestro contexto social, económico, cultural y por supuesto tecnológico, la educación vive un momento en el que debe apostar por innovaciones en la dirección de adaptarse a los cambios y dar respuesta a las necesidades del entorno; el fortalecimiento, para potenciar las posibilidades docentes pasa ineludiblemente por la adopción e implementación transversal de las TIC como estrategia institucional.

238**ESTUDIO PRELIMINAR ACERCA DE LA MOTIVACION, LA AUTOVALORACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN UNA POBLACION DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA**1 Botcher S., 2 D'Urso M., 3 Prof. Naigeboren de Guzman M
1 Cátedra de Fisiología, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Tucumán (FOUNT) 2 Cátedra

Objetivo: Identificar el perfil motivacional de estudiantes universitarios que cursan segundo año en la Facultad de Odontología. Analizar la posible relación entre el rendimiento académico con el perfil motivacional y la autovaloración en los mismos. **Método:** Investigación de carácter descriptivo y de corte transversal. Población y Muestra: se seleccionó una muestra aleatoria de 39 alumnos (universo 170 estudiantes) que cursan la asignatura fisiología en el transcurso del año 2012. Instrumento: Cuestionario estructurado y anónimo. **Resultados:** Análisis de datos: se realizó un análisis descriptivo de las variables y de asociación mediante test chi cuadrado y test exacto de Fisher. El nivel de significación utilizado fue del 5%. Para determinar rendimiento académico se los dividió en: Grupo 1: alumnos que ingresaron en el 2011 o 2010 que tienen por lo menos 2 materias aprobadas, alumnos que ingresaron en el 2009 y tienen 4 materias aprobadas. Grupo 2: resto de la muestra. Grupo 1 (rendimiento mediano y alto) 24(62%), Grupo 2 (rendimiento regular y bajo) 15(38%). En cuanto al motivo que lo llevó a elegir la carrera se encontró: Porque le gusta 29 (74%), motivos económicos 6 (15%), otros 4(10%). En cuanto al Motivo para regularizar fisiología: por satisfacción 23(59%), para no perder un año de la carrera 14(36%), porque es una materia larga y complicada 2(5%). En cuanto al perfil motivacional: el 10% (4) tiene motivación intrínseca, el 38% (15) motivación extrínseca y el 51% (20) ambas. El 47% del Grupo 2 y el 33% del Grupo 1 tienen motivación Extrínsecos. El 7% del Grupo 1 y el 13% del Grupo 2 tienen motivación Intrínsecos. El 47% y 54% del grupo 1 y 2 presentan ambas. No existe evidencia suficiente para asegurar que estos porcentajes sean significativamente diferentes (test chi cuadrado, $p = 0.658$). El 47% de los alumnos del grupo 1 y el 21% de los alumnos del grupo 2 si se autovaloran. No existe evidencia suficiente para asegurar que estas proporciones sean significativamente diferentes (test exacto de Fisher, $p = 0.1531$). **Conclusión:** De acuerdo a los resultados, el perfil motivacional es mixto en la mayor proporción de los estudiantes, no habiéndose encontrado relación entre un determinado perfil con el rendimiento académico y la autovaloración de los mismos