

**Eje Tematico: Practica extensionista**  
**8. Educacion, Comunicación y cultura.**

**“APRENDIZAJE PARA LA  
INCLUSIÓN” EN BARRIOS PERIFÉRICOS DE LA CIUDAD DE LA PLATA.**

**Autores**

Cra. Ayelen Brras Cruz

Mg. Liliana C. Galán

Lic. Maria Soledad de La Vega

**Institución:** Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata,  
Argentina.

**Palabras Clave:** MATEMÁTICAS, INCLUSIÓN, OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE,  
DESARROLLO TERRITORIAL.

**Resumen**

En un marco de reflexión del vínculo entre la extensión y la formación, el presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer la experiencia del proyecto de extensión: “Aprendizaje para la inclusión: talleres de apoyo en matemáticas”. El mismo es una iniciativa que intenta contribuir a mejorar la calidad educativa por medio del aprendizaje de las matemáticas utilizando, de manera recreativa, conceptos, representaciones y procedimientos para interpretar y comprender el mundo real. Se trata de un proyecto que a partir del trabajo en barrios periféricos de la ciudad de La Plata, aborda la inclusión desde el entretenimiento y los aspectos lúdicos. Las habilidades matemáticas deben tener sentido también fuera de un contexto exclusivamente escolar, ya que las habilidades de interpretar, identificar, resolver, entre otras, proporcionan al estudiante la preparación para desenvolverse con éxito en la vida social y para afrontar los retos del futuro en un mundo de cambio permanente. En lo que respecta a lo metodológico, el proyecto que se describe, se basa fundamentalmente en fuentes primarias a partir de entrevistas con informantes claves, talleres en territorio e informes realizados a lo largo de los tres años de ejecución. La particularidad es que este proyecto se desarrolla en el marco de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Es decir, espacios de co-gestión entre la Universidad y la Comunidad, donde se implementan acciones que intentan abordar los problemas y necesidades de un territorio determinado.

## **Introducción**

Pensar y repensar el trabajo en territorio es uno de los tantos desafíos con los que se encuentra la Universidad de hoy. Sobre todo si consideramos el contexto en el cual están insertas las instituciones educativas, donde los continuos –y cada vez más acelerados- cambios obligan a actualizarse, modificarse, adaptarse y, más aún, tener un rol proactivo. Ya no se trata solamente de discusiones académicas, científicas o curriculares –cuya importancia sigue siendo notoria-, sino por convivir en un ambiente que reclama respuestas, respuestas que son, en definitiva, soluciones a problemas que afectan a las sociedades de hoy, a demandas concretas. El día a día requiere actuar pero con la responsabilidad de no perder de vista el largo plazo, la visión estratégica.

Si algo enseñaron las políticas del pasado, es que no sólo no existen soluciones mágicas o problemas unicausales, sino que también hasta los abordajes exitosos o integrales pueden no ser eficaces en otros territorios, incluso en distintos barrios. Un proyecto no sólo tiene que ser “sostenible” sino también sustentable en todas sus dimensiones, entendiendo, al mismo tiempo, que el desarrollo sólo va a ser posible en la medida que la sociedad o grupo sean los diseñadores y actores de ese proceso. Ante eso, la realidad exige miradas transdisciplinarias, donde las ciencias, las disciplinas, las facultades, encuentren alternativas y respuestas comunes, consensuadas. Ya no es sólo un dicho romántico, sino una necesidad. Amartya Sen es claro, tajante, para criticar a los profesionales de las ciencias económicas: *“el hombre puramente económico es casi un retrasado mental desde el punto de vista social”* (Sen, 1986 citado en Guimarães, 1998:24).

Es en ese arduo –y no menos conflictivo- contexto es donde la Facultad de Ciencias Económicas comienza a llevar adelante acciones para generar un aporte sistemático al desarrollo territorial. Concretamente por medio del fortalecimiento, a partir del año 2012, de sus acciones en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata. La pretende exponer las actividades llevadas adelante desde el año 2012 que constituye uno de los primeros pasos de los tantos que se pretenden avanzar.

## **Centros Comunitarios de Extensión Universitaria UNLP**

En orden de entender y reflexionar sobre las iniciativas llevadas a cabo desde la Facultad, es preciso analizar, en una primera instancia, los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU). Los CCEU son espacios de **co-gestión** entre la Universidad y la Comunidad, donde se implementan acciones que intentan abordar los problemas y necesidades de un **territorio** determinado, en este caso la región perteneciente al partido de la ciudad de La Plata, es decir, la ciudad y alrededores. Son el resultado de las demandas **explicitadas** por las organizaciones y/o actores de ese territorio en particular y la **resignificación** que se hace desde la Universidad como un actor que integra las perspectivas de los equipos de las unidades académicas participantes. Para ello se involucra a docentes, estudiantes y graduados interesados en llevar adelante proyectos y acciones de extensión. Los CCEU intentan recuperar el trabajo en el territorio desarrollado por las diferentes unidades académicas, aportando a la construcción territorial de alternativas vinculadas al abordaje de problemáticas sociales que superen la fragmentación y la superposición de acciones en la región.

Lo anterior surge como respuesta a la necesidad de acercar la Universidad a los problemas concretos de determinadas poblaciones en un contexto marcado por una profunda desigualdad social. En ese escenario, las organizaciones sociales necesitan reencontrar su espacio en el territorio y estar a la altura de las circunstancias que la vida comunitaria actual les plantea. Los problemas desbordan a los sujetos y se requiere de salidas colectivas a la situación. En el barrio, los vecinos y las organizaciones públicas identifican las cuestiones que tienen que ser abordadas y/o acompañadas para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos. Y es allí donde pasan de ser simples sujetos a actores imprescindibles para replantear, problematizar y mejorar su situación.

Como tal, los CCEU son entendidos como una herramienta fundamental de una Universidad al proponer el fortalecimiento de espacios en los barrios y considerarse un actor estratégico de los procesos de conocimiento, concertación y construcción del tejido social.

De allí que el desafío principal que posee la Universidad es proponer estrategias que superen la mirada fragmentada de las diferentes unidades académicas, ordenando en forma participativa la acción de la UNLP como actor integral. Para ello, la Subsecretaría de Políticas Sociales –área de la Universidad que posee a su cargo los CCEU- trabaja para que los actuales proyectos y programas de extensión incluyan como punto central la interdisciplina. La apuesta es pasar de una política de extensión

incremental a una política de extensión planificada estratégicamente. Ello implica el pasaje a un tipo de política que incluya en una de sus líneas de acción a los CCEU, donde la comunidad universitaria identifique y proponga experiencias a ser fortalecidas a partir de criterios definidos en forma conjunta, que permitan construir con la comunidad planes de acción para abordar los problemas de un territorio determinado superando la sumatoria de los proyectos de cada unidad académica acreditados y subsidiados.

Los Centros Comunitarios de la UNLP vigentes son:

**Tabla N° 1: CCEU de la UNLP**

CCEU N° 1 "Club 17 de Agosto". En gestiones avanzadas de cambio de sede.
CCEU N° 2 "Creccen". Dirección: 71 n° 1777 c/diag 74 y 31, La Plata.
CCEU N° 3 "Corazones de El Retiro". Dirección: 160 e/ 49 y 50, Olmos.
CCEU N° 4 "Villa Castells". Dirección: 490 y 11, Villa Castells, Gonnet.
CCEU N° 5 "Arroz con Leche". Dirección: 518 y 209, Abasto.
CCEU N° 6 "El Mercadito". Dirección: 119 y 519, La Plata.
CCEU N° 7 "Villa Elvira". Dirección: 600 Y 117, Villa Elvira.
CCEU N° 8 "El Molino" Dirección: Calle 5 entre 14 y 14 bis, Ensenada.
<b>4 TERRITORIOS EN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN:</b> Barrio Malvinas (36 150 Y 151), Puente de Fierro (28 y 90), Altos de San Lorenzo (17 y 85) y <u>Ringuélet</u> (520 11 Y 12).

**Fuente: Elaboración Propia**

Por otra parte, cabe señalar que los identificados en la tabla anterior corresponden a los que efectivamente funcionan como CCEU, habiendo otros casos en donde si bien se realizan actividades en territorio, estos, aún se encuentran en proceso de formalización. Asimismo, tal como se puede ver en el gráfico a continuación, todos están localizados en la ciudad de La Plata a excepción uno, que se encuentra en la ciudad de Ensenada.

**Imagen N° 1: Geolocalización de los Centros Comunitarios en la ciudad La Plata**



Fuente: Elaboración propia en base a google maps (2014).  
Partido de La Plata

### Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP

En lo que respecta a la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNLP, esta unidad académica comenzó a trabajar de forma sostenida y sistematizada en CCEU a partir del año 2012. En este sentido, se decidió potenciar aquellas líneas de trabajo existentes pero, al mismo tiempo, indagar y profundizar sobre nuevos focos de trabajo. Desde esta lógica, se concibió al trabajo en territorio, como un dispositivo con capacidad de generar círculos virtuosos.

En efecto, por un lado trabajar sobre problemáticas que hacen y caracterizan a las sociedades actuales, generando aportes concretos, con diagnósticos participativos en los barrios, pero también fortaleciendo las competencias de los profesionales de la Facultad en vista a una formación consciente de esas realidades y potenciando aptitudes capaces de mejorarlas. Bajo este último punto, se profundizó sobre la comunicación interna dentro de la Facultad, difundiendo, como tal, la importancia y el valor del extensionismo, logrando, como se verá a posteriori, que el número de voluntarios crezca notablemente.

En virtud de lo anterior, la FCE ha decidido trabajar en tres procesos simultáneos y funcionales entre sí, priorizando a) que sean problemáticas identificadas en el territorio, en los barrios, b) que sean explicitadas y acordadas con referentes barriales,

es decir que haya una demanda concreta, c) y fundamentalmente que se diseñen con un objetivo de sostenibilidad en el tiempo.

Esto último no es menor, ya que se concibe a la extensión no solamente en lo que refiere al incremento cuantitativo de acciones en territorio, sino que las mismas sean capaces de mantenerse en el tiempo. Es así que se decidió, consolidar las iniciativas, proyectos y los equipos en algunos territorios, para luego ampliar su alcance.

Es por eso, el año 2.012, la FCE mediante la Secretaría de Extensión Universitaria, se dedicó al trabajo de campo y realizó distintas visitas a los CCEU, logrando diagnosticar las necesidades y problemáticas explicitadas por los distintos actores barriales. Con esto, se logró hacer una resignificación de las problemáticas planteadas y de las acciones y alternativas vinculadas al abordaje de esas problemáticas y necesidades.

### **Proyecto de Extensión: “Aprendizaje para la inclusión: Talleres de Apoyo en Matemática”**

En el año 2013 se llevó adelante un taller de práctica matemática en el que se combinaron actividades lúdicas dadas en problemas contextualizados que involucran aritmética, álgebra y geometría. Se llevaron adelante los talleres en dos CCEU. Los destinatarios de las mismas variaron según el centro. De esta manera, en el CCEU N° 4 “Villa Castells” se trabajó con los primeros tres años del secundario, siendo que en el CCEU N° 3 “Corazones de El Retiro” se trabajó con una población más diversificada, viniendo desde chicos hasta adolescentes. Las mismas se llevaron a cabo por alumnos y graduados de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Económicas. Se destaca la positiva recepción que tuvo en cada uno de los barrios. El proyecto fue ganando la atención y el interés de los niños y jóvenes.

Además, durante este año, a modo de ampliar la base de voluntarios se invitó a los cursantes del Programa Nacional Amartya Sen de la FCE UNLP a participar de este proyecto. Se inició una convocatoria para lograr un mayor impacto social e involucramiento de alumnos, graduados y docentes en actividades extensionistas.

Durante el año 2014, se llevó adelante el Taller de Apoyo a las matemáticas, en tres Centros Comunitarios, se continuó trabajando con los CCEU del 2013 y se sumó el CCEU N° 5 “Arroz con Leche”. Con una gran base de extensionistas inscriptos, los talleres se realizaron de forma semanal, desde el mes de agosto a diciembre.

En lo que respecta al año 2015, dado el interés de los extensionistas en seguir participando de los talleres del año anterior, y siendo esta actividad demandada tanto en la mayoría de los CCEU como en otras organizaciones sociales, se presentó este proyecto en la Convocatoria ordinaria 2014 de Proyectos de Extensión de la UNLP, el cual fue acreditado y financiado. A su vez, se lo presentó en la Convocatoria ordinaria de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de Nación, donde ha sido acreditado y financiado también.

Es por eso, que se decidió incorporar ese año a una organización con la cual ya la Secretaría de Extensión de la FCE venía trabajando con otros Proyecto. Se trata de una Casa del Niño llamada "Abriendo Caminos". Además de esta incorporación, no se perderá de foco los demás talleres, es decir que se seguirá fortaleciendo y consolidando los otros tres talleres que ya venían trabajando.

En el año 2016, dada la frecuencia del taller y el lazo que se ha generado con los niños, se planteó el Proyecto desde la articulación con la Unidad Pedagógica de la FCE, a modo de acompañar a los extensionistas para reforzar prácticas pedagógicas y situaciones propias de los niños y jóvenes que asisten al taller con las cuales conviven todos los días. Y los extensionistas no están formados en estos temas, por lo cual se realizan reuniones y acompañamientos de forma parcial para poder fortalecer y seguir avanzando en estos temas.

## **DESTINATARIOS**

En los talleres se trabajará con niños y jóvenes cuyas edades oscilan entre los 5 y 18 años que asisten a las organizaciones sociales enmarcadas en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. En general, se trata de niños y jóvenes que encuentran en las organizaciones un espacio de contención y donde realizan actividades deportivas, recreativas y educativas.

En lo que respecta al CCEU N° 3 "Corazones de El Retiro", la población que concurre a las actividades del Club son en su mayoría niños. Muchos de ellos se acercan desde la ONG Asociación Mujeres Adelante. Las últimas observaciones destacan que no hay un gran conocimiento de los intereses y actividades de la población juvenil de la zona. En el transcurso de su conformación como CCEU se fue ampliando el trabajo a las instituciones de la zona, como la Escuela y el Jardín de Infantes.

En relación al CCEU N°4 "Villa Castells", a la organización le afectan problemáticas tales como altos índices de repitencia y sobreedad en la escuela secundaria, se observa un alto

grado de vulneración del derecho al acceso a la Educación Pública Universitaria y se visualiza una conflictividad entre docentes de la escuela primaria y secundaria (las cuales funcionan en las mismas instalaciones), como así también se visualiza la falta de herramientas en referentes institucionales para abordar casos de bulimia y anorexia en niñas.

Particularmente al CCEU N° 5 "Arroz con Leche" la afectan problemáticas tales como la presencia de procesos discriminatorios en la población local, hacia integrantes de comunidad boliviana y paraguaya, la presencia de desnutrición y parasitosis en niños, la falta de herramientas en referentes institucionales para abordar situaciones de violencia familiar vinculadas a la adicción al alcohol o aquellas referidas a la vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas.

En lo que respecta a la Casa del Niño "Abriendo Caminos", asisten diariamente un grupo aproximado de 25 niños y jóvenes que tienen entre los 5 y 14 años, que reciben en dicho lugar contención, apoyo escolar, desayuno y almuerzo a contraturno del horario escolar. El emprendimiento de llevar adelante una Casa del Niño en la zona, surgió por un grupo de vecinos de las localidades de City Bell y Gonnet, para el Barrio Savoia, que tiene como fundamento central generar acciones de prevención en el ámbito familiar tales como: el maltrato infantil, la desnutrición, la deserción escolar, la delincuencia juvenil, y todas aquellas violaciones a los derechos que les competen a los niños. Además de la atención concreta de los niños, a contra-turno de su escolaridad mientras sus padres trabajan, se ha planificado el intercambio asiduo con las familias ofreciéndoles diversas herramientas que les facilite su crecimiento como padres e integrantes de esta sociedad, con profundo respeto a sus idiosincrasias y costumbres y en un marco creciente de autoestima y dignidad personal.

Los destinatarios indirectos del proyecto son los alumnos, graduados y docentes de nuestra Facultad que se postulan como voluntarios para estar a cargo de los talleres, y a la comunidad universitaria en general. La participación en el proyecto modificaría considerablemente las capacidades pedagógicas de aquellos alumnos de la Facultad que estén interesados en ser docentes.

## **OBJETIVOS**



El objetivo general del Proyecto consiste en fortalecer el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes de barrios vulnerables de ciudad de La Plata a través de la realización de talleres educativos y recreativos vinculados a las matemáticas.

Para lograr esto, se intenta promover el juego y las tecnologías como dispositivos para favorecer el aprendizaje y resolución de problemas contextualizados que involucran aritmética, álgebra y geometría, como así también promover la importancia de las matemáticas como herramienta para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana. Finalmente, se incentivan prácticas de voluntariado en el territorio a partir del trabajo en los CCEU de alumnos, graduados y docentes.

Es por esto que se pretende sensibilizar a los jóvenes de la región sobre la importancia de la formación escolar, y las aplicaciones concretas que tienen las nociones de matemáticas básicas. La intención es contribuir al desarrollo de la capacidad de utilizar conceptos, representaciones y procedimientos matemáticos para interpretar y comprender el mundo real.

Kliksberg (2005), afirma que *“la educación hace una diferencia crucial según las mediciones disponibles, tanto para la vida de las personas, el desenvolvimiento de las familias, la productividad de las empresas, y los resultados económicos macro de un país.”* Para el autor, *“es una estrategia “ganadora” con beneficios para todos.”*

## **METODOLOGIA**

En lo que respecta a lo metodológico, este Proyecto prevé una serie de pasos para buscar realizar un abordaje integral. En este sentido, una vez conformados los equipos de trabajo de extensionistas con sus respectivos docentes que los tutorean, se desarrollan las siguientes etapas:

Etapas de diagnóstico: Se trata de las actividades conducentes a conocer y relevar el territorio del público objetivo. Ello implica compartir y dialogar con los referentes de la organización en vista a identificar las problemáticas, necesidades y deseos que poseen. Dicha etapa, comprende la realización de talleres y actividades educativas-recreativas en territorio, en los barrios respectivos, de manera que los extensionistas y el público destinatario puedan ir fortaleciendo sus vínculos.

Etapas de planificación: Comprende las actividades que realizan los equipos de extensionistas con el objeto de identificar cuáles de esas problemáticas se pueden trabajar en los talleres de matemáticas. Ello implica identificar cuando se realizarán, qué duración tendrán, qué tipo de talleres se realizarán, en qué segmentos se van a

centrar, entre otras. Asimismo, implica la definición de qué tipo de dispositivos tecnológicos se van a utilizar en función del abordaje pedagógico más apropiado.

Etapa de sensibilización y capacitación: Vinculado a lo anterior, involucra los talleres de sensibilización destinados a los extensionistas encargados de organizar y coordinar los talleres con el objeto de identificar el abordaje pedagógico más apropiado para las problemáticas a trabajar. Dicha etapa contará con el apoyo de la Unidad Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y la Facultad de Psicología de la UNLP.

Etapa de realización de los talleres: Comprende desde el inicio hasta la finalización de los mismos. Se realizan juegos, talleres y actividades educativas y recreativas.

Etapa de reflexión y comunicación: Se trata del conjunto de actividades que involucran retroalimentar lo que se realizó a lo largo de los talleres. Es decir, identificar fortalezas y debilidades y posibles líneas de acción y trabajo futuras. Asimismo, ello incluye la realización de un taller final en los barrios de manera de compartir la experiencia realizada.

Se selecciona esta metodología de intervención porque permite poner el eje en:

- El Trabajo en equipo entre los miembros de la universidad y los miembros de las instituciones para desarrollar las propuestas con la debida adecuación a las características y necesidades de la asociación y de la población participante del proyecto.
- El Diagnóstico Participativo: este proyecto se propone lograr no sólo un simple apoyo escolar sino que las propuestas partan de las necesidades de la comunidad (de los referentes y actores sociales barriales) para luego plantear las estrategias a seguir; de manera de evitar una “imposición” implícita.

**Cuadro N° 1: Algunos números**

	<b>Año 2013</b>	<b>Año 2014</b>	<b>Año 2015</b>	<b>Año 2016</b>
<b>CCEU/Instituciones involucrados</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Extensionistas Participantes</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>49</b>

<b>Comunidad alcanzada</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	<b>91</b>
----------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Fuente: Elaboración Propia

## CONCLUSIONES

Frente a los desafíos que se plantearon en un inicio, en nuestro contexto cambiante, variable y heterogéneo, se reflexionó sobre la necesidad de interpelar los modelos clásicos de realizar la extensión Universitaria. En ese marco, los Centros Comunitarios de Extensión, de la Universidad Nacional de La Plata, son un dispositivo capaz de dar, por lo menos, algunas respuestas. Y es allí, donde la Facultad de Ciencias Económicas decidió aportar su granito de arena. En ese camino, se apuesta al compromiso, fundamentalmente en la continuidad y sostenibilidad de los proyectos. Para que en el tiempo no sólo se aumenten los impactos cuantitativos en términos de destinatarios, sino, por sobre todo, los cualitativos. Es decir, se intenta consolidar las actividades llevadas adelante desde el 2012, buscando incluir más destinatarios, pero por sobre todo, generando un lazo con ellos y su entorno. El trabajo en territorio, es en efecto, el corazón y lugar de trabajo y donde se vislumbran las problemáticas así como las oportunidades. Aprendizaje para la inclusión, es un caso en lo que se intenta ser consecuente con ello.

## BIBLIOGRAFIA

García D, Robles C, Rojas V, Torelli A (2008). "El Trabajo con Grupos: Aportes Teóricos e Instrumentales". 1ra Edición. Espacio Editorial. Buenos Aires.

KLIKSBERG, B. (2005). El capital social y la cultura. Las dimensiones postergadas del desarrollo en "Capital Social para el Desarrollo (Fortalecimiento de Espacios Asociativos. Consejos Consultivos de Políticas Sociales)", Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD.

KLIKSBERG, Bernardo y SEN, Amartya (2009a). Primero la Gente; TEMAS; Buenos Aires. KLIKSBERG, Bernardo (2009b). "El capital social y la cultura. Las dimensiones postergadas del desarrollo"; Más ética, más desarrollo; TEMAS; Buenos Aires. Disponible en: [http://www.redivu.org/docs/articulos/Las%20Dimensiones%20Postergadas%20Del%20Desarroll o%20Bernardo%20Kliksberg.pdf](http://www.redivu.org/docs/articulos/Las%20Dimensiones%20Postergadas%20Del%20Desarroll%20Bernardo%20Kliksberg.pdf). pp 1-42.

Vallaey, François "¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad?" Artículo publicado por la Universidad Internacional, [www.rsu.uninter.edu.mx/](http://www.rsu.uninter.edu.mx/) Vallaey, F, de la Cruz, C. y Sasia, P. M. Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros

Pasos. Publicación del BID (Banco Interamericano de Desarrollo). Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. México, Año 2009.

Vallaey, F. Ética y RSU: Breve marco teórico de la Responsabilidad Social Universitaria” [en línea]. Año 2008. Consultado el 20 de junio de 2012 en <http://blog.pucp.edu.pe/blog/eticarsu> (Blog de François Vallaey sobre Ética y RSU – Reflexión crítica en torno a la ética aplicada a la Responsabilidad Social Universitaria).

Fuentes:

- Prosecretaría de Políticas Sociales UNLP:  
<http://www.unlp.edu.ar/politicassociales>
- Secretaría de Extensión Universitaria (FCE UNLP):  
[http://www.econo.unlp.edu.ar/info\\_sobre\\_los\\_cceu](http://www.econo.unlp.edu.ar/info_sobre_los_cceu)

## **ANEXOS**

Fotos de los talleres en los CCEU y en la “Asociación Civil Abriendo Caminos”.

CCEU N° 3



CCEU N° 4



CCEU N° 5







Casa del Niño “Abriendo Caminos”



Biodata de los autores

