

**261****ANÁLISIS DE LA CONCURRENCIA A CLASES TEÓRICAS SEGÚN NOTAS OBTENIDAS Y CONDICIÓN ESTUDIANTIL EN BIOFÍSICA**

PÉREZ, L.I.\*; MERLETTI, S.M.; JUÁREZ, T.A.; MOLINA, P.; CATALÁN, P.E; RODRIGUEZ, N.; CÓRDOBA, J.E.; SINGH, F. Cátedra Biofísica, Facultad de Odontología. San Miguel de Tucumán.

Existen variables predictivas del rendimiento académico universitario como rendimiento académico anterior, hábitos de estudio, autoestima elevada, apoyo familiar. La asistencia a clases teóricas motiva al alumnado al cursar la materia, actitud fundamental en el aprendizaje. En 2014 se monitoreó la influencia de las clases teóricas en el rendimiento académico de los alumnos, considerando la aprobación de los exámenes parciales y sus calificaciones. **Objetivo:** Analizar la relación entre asistencia a clases teóricas, según condición y calificación obtenida en Biofísica. **Material y Método:** Se evaluó 157 estudiantes que cursaron Biofísica en 2012, 2013 y 2014; que aprobaron en primera instancia. Se registraron: asistencia a clases teóricas, notas obtenidas y condición. Se analizaron las relaciones utilizando el Test Chi-Cuadrado y Coeficiente de Contingencia a un 5% de significación. Se consideraron las variables 1- asistencia a clases teóricas (se tomó los porcentajes de asistencias 0-25%; 26%-50%; 51%-75%; 76%-100%); 2- Notas obtenidas: (10; 9 - 8; 7 - 6; 5 - 4); 3 - Fecha en que rindió (2012, 2013, 2014); y 4 - Condición. **Resultados:** Con diferencias significativas entre las proporciones de alumnos: a) que asistieron a clases teóricas discriminado por año (Chi-cuadrado = 13,276;  $p=0,039$ ;  $Q=0,279$ ). En 2014 el 79% de los alumnos asistieron a lo sumo al 25% de clases Teóricas; b) según su condición discriminado por año (Chi-cuadrado = 6,794;  $p=0,033$ ;  $Q=0,204$ ); Mayor proporción de recursantes en 2014 (36,8%); c) con notas altas discriminadas por año (Chi-cuadrado = 11,362;  $p=0,049$ ;  $Q=0,216$ ), en 2014 el 66% obtuvo notas entre 4y5 y el 21% entre 6 y7. En los años 2012 y 2013 se registraron mejores notas que en el año 2014. Sin diferencias significativas entre las proporciones de alumnos según nota, % de asistencia y condición sin embargo en el grupo de ingresantes se observaron mayores proporciones con notas de 8 o más (30%) sin tener en cuenta el año. **Conclusión:** Se puede concluir que la asistencia a las clases teóricas no influye en la calificación obtenida en los alumnos de Biofísica. Según su condición las mejores notas se registraron en los ingresantes. Se deben diseñar estrategias metodológicas para lograr que los estudiantes concurren más a clases teóricas.

**262****ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE BIOFÍSICA / FOUNLP**

Tomas L, Medina M M, Rueda L, Coscarelli N, Cantarini M, Vera Iturriaga J, Papel G, Jotko C, Lozano S, Tissone S, Seara S, Saporitti F, Bander M FOUNLP

**Objetivo:** Los objetivos de este trabajo son: identificar el estilo de aprendizaje que posee el alumno y reconocer el tipo de inteligencia en el que mejor se identifica y aprende. **Materiales y métodos:** Se contó con una muestra de 100 estudiantes de la Asignatura Biofísica de la FOUNLP, a quienes se aplicó el test de 40 ítems, desarrollado por Argüelles Pabón y Nagles García, que evalúa el tipo o tipos de inteligencias predominantes en un sujeto según la teoría de Gardner. Para conocer el estilo de aprendizaje, se aplicó asimismo un test de 14 ítems construido para esta investigación a partir la teoría de Kolb. La aplicación de las técnicas de recolección anteriormente mencionadas y su análisis se llevó a cabo durante los dos semestres académicos del año 2014. Los datos obtenidos se analizaron por medio del software estadístico InfoStat® utilizando test de Duncan con nivel de significación  $\alpha=0,05$ . **Resultados:** Los resultados indican la presencia de inteligencias múltiples en estudiantes hombres y mujeres de la jornada nocturna, en especial de dos: la interpersonal (32% en hombres y 21% en mujeres) y la emocional (16% en hombres y 17% en mujeres). Por otro lado, el estilo de aprendizaje predominante es el convergente, aunque con mayor presencia en hombres pertenecientes a ambas jornadas (jornada nocturna: 50% y jornada diurna: 42%). Quedan abiertas las posibilidades para realizar una segunda fase de la investigación enfocada a implementar estrategias pedagógicas y didácticas específicas para este grupo de estudiantes, acordes con el estilo de aprendizaje y el tipo de inteligencias que poseen. **Conclusiones:** se obtuvieron puntuaciones altas en el estilo convergente, sobre todo en los estudiantes hombres de ambas jornadas. En las mujeres, este estilo predominó en la jornada nocturna; lo que caracterizaría a estos grupos por aspectos como la poca empatía y por la alta capacidad de reflexión, de análisis y de organización