

Morin, E. (2009). Introducción al pensamiento complejo. España, Gedisa.

Pujol, R.; Bonil, J.; San Martín, N.; Tomás, C. (2002). Un nuevo marco para orientar respuestas a demandas sociales: el paradigma de la complejidad. Revista Investigación en la Escuela, N° 53. Documento recuperado el 10 de julio de 2016 de: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/53/R53_1.pdf

Rama, C. (2008). Conferencia dictada en la Universidad Autónoma de Honduras, Encuentro sobre la Organización de la Universidad, 31/01/2008. Documento recuperado el 27 de diciembre de 2015, de: <http://es.slideshare.net/clauidiorama/la-complejidad-de-la-organizaciones-universitarias>

Rama, C. (2009). Macrotendencias y macrotensiones: las encrucijadas de la educación superior en América Latina. Documento recuperado el 2 de agosto de 2015, de: https://www.researchgate.net/publication/250152132_Macrotendencias_y_Macrotensiones_Las_Encrucijadas_de_la_Educacion_Superior_en_America_Latina

Rodhes, F. H. T. (2009). La creación de futuro. Cátedra UNESCO-UNU "Historia y Futuro de la Universidad". Argentina: Universidad de Palermo.

San Martín, R. (Ed.) (2014). Evaluación y acreditación universitaria: actores y políticas en perspectiva. Argentina: Universidad de Palermo, Cátedra UNESCO-UNU, Historia y Futuro de la Universidad.

Tünnermann, C. (1996). La educación superior en el umbral del siglo XXI. Venezuela, CRESALC/ UNESCO.

Unzué, M. (2014). Pertinencia, calidad y evaluación. Potencialidades y límites de una relación compleja. En SAN MARTÍN, R. (Ed.) (2014). Evaluación y acreditación universitaria: actores y políticas en perspectiva. Argentina: Universidad de Palermo, Cátedra UNESCO-UNU, Historia y Futuro de la Universidad.

Vega, R. (2004). El planeamiento estratégico en la universidad argentina: aspectos problemáticos. En COLOSSI, N.; SOUZA PINTO, M. DIAS DE (Eds.) (2004). Estudios e perspectivas em gestao universitária (pp. 161-175). ISBN 85-87291-97-1. Brasil: Nova Letra.

Vallaey, F. (s/f). ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria? Documento recuperado el 18 de enero de 2016 de https://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/09/Archivos/Responsabilidad_Social_Universitaria.pdf

Orientación y nivelación de los ingresantes de la Facultad de Odontología de la UNLP

Autores: Coscarelli, Nélica Yolanda ; Seara, Sergio Eduardo ; Saporitti, Fernando ; Medina, María Mercedes (Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología)

Resumen: El objetivo de este trabajo es presentar el Curso de Introducción a la Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Este curso conforma la primera asignatura de la carrera, surgió ante la necesidad de proporcionar al alumno ingresante experiencias de la vida universitaria que le ayuden a superar la transición del

nivel medio al superior y lograr una adecuada preparación para encarar los cursos básicos de la carrera. Es una estrategia institucional no eliminatoria, de nivelación y orientación a los estudiantes.

El Curso Introdutorio, conjuntamente con el Programa de Tutorías de Seguimiento y Orientación Académica, constituyen dos estrategias institucionales que han impactado en la trayectoria académica y han contribuido, por ejemplo, al acortamiento de la duración de carrera. Se presentan los resultados de un análisis sobre la duración real de la carrera, índices de deserción y eficiencia terminal, a partir de la implementación de dichas estrategias, realizado en 10 cohortes de ingresantes a la FOLP

Palabras clave: Ingresantes-Orientación-Rendimiento.

Texto completo:

INTRODUCCIÓN

Empezar una carrera universitaria suele despertar temores, incertidumbre e inseguridad ante lo nuevo. Las mayores exigencias académicas, y la desinformación sobre aspectos que hacen a la vida universitaria generan desconcierto y desorientación.

El Objetivo de este trabajo es presentar el Curso de Introducción de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Este curso conforma la primera asignatura de la carrera, surgió ante la necesidad de proporcionar al alumno ingresante experiencias de la vida universitaria que le ayuden a superar la transición del nivel medio al superior y lograr una adecuada preparación para encarar los cursos básicos de la carrera, cuya culminación es el único requisito de ingreso a los estudios universitarios.

Dicha estrategia es una estrategia institucional no eliminatoria, de nivelación y orientación a los estudiantes, que se propone como objetivos institucionales:

- Contar con un espacio de formación general previa a la inserción de los alumnos ingresantes en el sistema universitario que contribuya a optimizar su posterior desempeño en el mismo.
- Ofrecer a los alumnos ingresantes un panorama general del campo de la Odontología y de la profesión Odontológica que les permita conocer y valorar las problemáticas inherentes al ámbito en que se inserta.

DESARROLLO

Los resultados de diversas investigaciones plantean diferentes interrogantes sobre la incidencia del funcionamiento administrativo y pedagógico de las instituciones, considerando

que los problemas de retraso en los estudios y deserción no son solo responsabilidad de los estudiantes, sino también de la falta de políticas adecuadas de ingreso, por planes de estudios desarticulados con la realidad del país, por los regímenes de evaluación y la organización general de las instituciones, independiente de si son de carácter público o privado. Los factores de deserción en Argentina, según estos estudios, se resumen básicamente en: la calidad de la información, los factores económicos, la orientación vocacional y el rendimiento académico”.(Vélez y López Jiménez, 2004 Pág.178-179).

En el ámbito exclusivamente *universitario*, el fracaso se define primariamente por “abandono de carrera y repetición de curso” (Aparicio, 2012 Pág. 150).

En la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se produjeron reformas curriculares y en los planes de estudio en los años 1990 y 1994.

La Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata tiene una duración teórica de 5 (cinco) años. A partir del año 1990 presenta una estructura organizativa en la cual se aplica la departamentalización por áreas de conocimiento, dejando de lado el sistema de cátedras a las que respondía el sistema anterior. También se modificó su metodología de enseñanza, de evaluación, régimen de regularidad y promoción, Correlatividad de las cursadas, actividades de extensión e investigación, etc., en busca de garantizar permanentemente la formación del profesional odontólogo, adecuada a las situaciones cambiantes de salud y así poder ser efectivas en la solución de los problemas prevalentes de salud oral en la comunidad.

El plan de estudios está estructurado en tres ciclos de formación a saber:

-Ciclo Propedéutico: que corresponde al Curso de Introducción a la Odontología, que representa la primera asignatura de la carrera.

-Ciclo Básico-Socio-Epidemiológico: que corresponde a las Asignaturas de 1er y 2do año de la carrera.

-Ciclo Clínico-Socio-Epidemiológico: que corresponde a las Asignaturas de 3er, 4to y 5to año de la carrera.

En total son 55 cursos de carácter semestral y 5 de carácter anual, que pueden aprobarse por promoción o con examen final.

Para todas las asignaturas hay obligatoriedad de cursada con una carga horaria de 6 (seis) horas semanales por asignatura, con actividades teórico-prácticas, y además actividades clínicas en el tercer ciclo de la carrera.

Así los estudiantes se enfrentan a un conjunto de nuevas exigencias, que de no adaptarse a las mismas puede conducirlos al abandono de los estudios.

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata cuenta con diversas instancias destinadas al seguimiento académico y apoyo de los estudiantes, los mismos se

han ido configurando a lo largo del proceso de implementación del Plan de Estudios vigente, atendiendo a las necesidades de contención de los estudiantes en sus trayectorias de formación. Entre ellas se encuentran:

-Programa de Tutorías y Orientación Académica de la FOLP: como propuesta institucional que surge para atender la deserción, el rezago, la eficiencia terminal y el índice de titulación.

-Programa de Seguimiento de alumnos y graduados que incluye: Proyecto de Análisis de la graduación, deserción y permanencia según el rendimiento académico de los estudiantes, Proyecto de Análisis exploratorio de Estrategias y Enfoques de Aprendizaje, Proyecto de Análisis de los Estilos de Aprendizaje en la FOLP.

-El Curso de Introducción a la Odontología, que es la primera asignatura de la carrera, surgió ante la necesidad de proporcionar al alumno ingresante experiencias de la vida universitaria que le ayuden a superar la transición del nivel medio al superior.

-Incremento de la planta docente en los últimos años que ha favorecido la relación docente alumno.

-Gabinete de Apoyo Docente dependiente de la Secretaría Académica de la FOLP.

-Horario de clases: de lunes a viernes de 8 a 23 hs dividido en 5 turnos de 3 hs cada uno, y los sábados de 8 a 17 hs dividido en 3 turnos de 3 hs cada uno, lo que le permite al estudiante optar por el más conveniente según sus actividades.

-Sistemas de Becas: en coordinación entre la Prosecretaria de Bienestar Estudiantil de la UNLP y la Secretaria de Asuntos Estudiantiles de la FOLP, como becas de transporte, de ayuda económica, etc.

-La Universidad Nacional de La Plata ha puesto en marcha, en el año 2008, el Programa de Apoyo y Orientación para la permanencia de estudiantes en la UNLP, destinados a estudiantes de primer año de las carreras universitarias y a alumnos del último año de las escuelas secundarias de la región.

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata ha desarrollado distintos estudios sobre el desempeño y los resultados académicos de los estudiantes durante sus trayectorias de formación, particularmente de las cohortes de ingresantes 1980, 1985, 1990 y 1995.

Dichas investigaciones ponen de manifiesto que los procesos de rezago y deserción son multicausales, con fuerte incidencia de variables y dimensiones sociales, culturales, y económicas externas a la propia institución formadora.

Las aulas del colegio secundario brindan al estudiante una visión panorámica de las ciencias, por lo que en ese lapso se logran conocimientos generales y de ningún modo,

especializados.

Las disciplinas de las ciencias de la Salud se orientan, en cambio, hacia un objetivo específico bien delimitado: el estudio del ser humano en condiciones de salud y enfermedad. Por consiguiente, estos estudios tienen como centro de interés al hombre, alrededor del cual gira todo aquello que aporte los conocimientos necesarios para brindarle una vida lo más duradera posible y en las mejores condiciones de salud.

En la Carrera de Odontología la formación de los recursos humanos, no sólo se halla orientada a la faz científica que lo capacita para recuperar la salud bucal del hombre enfermo, sino también lo prepara para ayudar al hombre y a la comunidad a conservar su salud.

De allí que el eje programático fundamental de nuestro curriculum tiene por objetivo la salud oral de la población, cuya meta es la señalada como “salud para todos en el año 2.020”.

Es por esto que se torna necesario que el alumno comprenda que la misión de la Universidad en este área no sólo está circunscripta a formar recursos humanos idóneos en las distintas disciplinas de las ciencias de la salud, sino también a brindar servicios de excelencia a la comunidad en la que está inmerso.

En otro sentido, el rápido avance de los conocimientos y la transformación acelerada de las tecnologías, como notas distintivas del conocimiento científico actual, nos pone frente al hecho de que el cambio es el proceso fundamental que subyace, y para enfrentarlo es necesario instrumentarnos tanto a nivel cognitivo como actitudinal, mediante procesos formativos que promuevan estrategias intelectuales adecuadas en los alumnos. De este modo, no resulta útil ya acumular una gran cantidad de información, “sino el aprendizaje del proceso de aprendizaje”.

Aprender a aprender, postulado básico de la educación permanente, por esto, se debe proveer al estudiante de la instrumentación teórico - práctica que le permita encarar su propio proceso de aprendizaje en forma reflexiva, crítica, creativa y autónoma a través del dominio de los diferentes momentos del estudio y manejo técnico de fuentes de información, elaboración y organización de la misma , así como su posterior expresión, en forma oral, escrita o práctica.

El Curso de Introducción a la Odontología surgió ante la necesidad de proporcionar al alumno ingresante experiencias de la vida universitaria que le ayuden a superar la transición del nivel medio al superior, cuya culminación es el único requisito de ingreso a los estudios universitarios.

Dicha estrategia es una estrategia institucional no eliminatoria, de nivelación y orientación a los estudiantes, que se propone como objetivos institucionales:

- Contar con un espacio de formación general previa a la inserción de los alumnos

ingresantes en el sistema universitario que contribuya a optimizar su posterior desempeño en el mismo.

-Ofrecer a los alumnos ingresantes un panorama general del campo de la Odontología y de la profesión Odontológica que les permita conocer y valorar las problemáticas inherentes al ámbito en que se inserta.

-La profesión odontológica, supone por otro lado, el dominio y ejecución constante de habilidades y destrezas manuales aún en la operatoria más simple. El Odontólogo trabaja básicamente con las manos, y la movilidad proceso de las mismas, así como la posición correcta del cuerpo son determinantes a la hora de la realización de cualquier intervención. Consideramos fundamental que los alumnos que se incorporan a la Carrera vivencien desde el primer momento esta realidad, pues es un aspecto constituyente del “ser Odontólogo” que ellos han elegido, pero en el cual probablemente no hayan reparado.

De este modo, el Curso de Introducción a la Odontología se propone como objetivos referidos a los alumnos ingresantes:

-Proveer al estudiante la instrumentación teórico - práctica que le permita encarar su propio proceso de aprendizaje en forma reflexiva, crítica, creativa y autónoma a través del dominio de diferentes momentos y manejo técnico de fuentes de información, elaboración, y organización de la misma y su posterior expresión, tanto en forma teórica (oral o escrita) como práctica.

-Afianzar los conocimientos biopsicosociales y culturales que lo capaciten para la iniciación del ciclo básico socio - epidemiológico.

-Desarrollar habilidades manuales.

Este curso se organiza en 4 módulos que son: Módulo Biológico, Módulo Pedagógico, Módulo de Competencia en Idioma Inglés y Módulo de Destreza Manual.

En ellos se abordan los siguientes objetivos de formación:

MÓDULO 1: BIOLÒGICO: “EL HOMBRE INTEGRADO”

- Analizar las razones por las que se considera a la Odontología una parte integrante dentro de las ciencias de la Salud.

- Estudiar al hombre como un ser integrado bio-psico-social.

- Interpretar que el paso de la Salud a la Enfermedad, constituye un proceso único.

- Valorar la importancia de las distintas instancias de este proceso con el fin de conservar y/o recuperar la Salud.

- Relacionar Salud-Enfermedad con los contenidos correspondientes al Plan de Estudios.

- Conocer la conformación de la cavidad bucal en sus aspectos fundamentales.
- Diferenciar y valorar las distintas medidas preventivas de que dispone la odontología para preservar la salud bucal.
- Conocer las distintas áreas donde puede desempeñarse el Odontólogo.-Identificar y valorar el papel que cumple el Odontólogo en el mantenimiento de la salud cuando se integra a equipos multidisciplinarios.

MÓDULO 2: "METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE"

- Conocer los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje de un sujeto.
- Caracterizar al estudio como una acción sistemática que realiza el sujeto, abordaje de un objeto de conocimiento para lograr su aprendizaje.
- Realizar una autoevaluación de los hábitos de estudios personales más frecuentes.
- Conocer diferentes estrategias de abordaje del material de estudio.
- Aprender a utilizar diversas estrategias para reelaborar la información obtenida a partir del material de estudio.
- Conocer los elementos a tener en cuenta para realizar una lectura crítica y analítica del material de estudio.
- Realizar una aproximación al conocimiento de los caminos a través de los cuales la ciencia aborda el conocimiento de la realidad.
- Conocer la estructura organizativa de la U.N.L.P.
- Caracterizar la organización y estructura académica de la Facultad de Odontología.

MÓDULO 3: "DESTREZA MANUAL"

- Realizar diversas destrezas motoras que aparecen en prácticas frecuentes en la tarea del Odontólogo.
- Propiciar una autoevaluación por parte del alumno respecto de sus habilidades motrices.
- Manipular distintos materiales e instrumental de uso común en odontología y familiarizarse con los mismos.
- Vivenciar las características de la profesión odontológica en lo que respecta a la práctica diaria de diversas destrezas motoras.

MÓDULO 4: "COMPETENCIA EN IDIOMA INGLÉS"

- Conocimientos básicos de Idioma Inglés. Vocabulario y sintaxis. Comunicación en situaciones básicas de la vida cotidiana y de la vida profesional. Léxico odontológico básico.

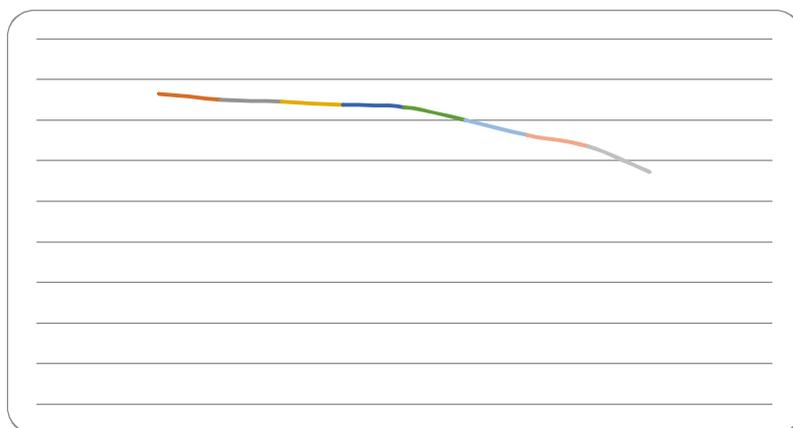
RESULTADOS

En el marco de un programa de evaluación y seguimiento de estudiantes y egresados de dicha unidad académica, se presentan resultados sobre la duración real de la carrera, índices de deserción y eficiencia terminal a partir de la implementación del Curso de Introducción y del Sistema de Tutorías.

El universo objeto de estudio está representado por 10 cohortes de ingresantes a la FOLP, cohorte 1997 a 2006. Es una investigación de tipo observacional, longitudinal, descriptiva. La información fue obtenida de la Oficina de Registro y Control Académico de Alumnos.

Es de destacar como un indicador de impacto de las políticas de contención y graduación la duración de la carrera. En este sentido la duración teórica de la carrera es de 5 años y de 5.657 horas.

Duración real de la carrera Gráfico N° 1 (Fuente: elaboración propia)



Promedio de duración real de carrera por cohorte de ingresantes

Tabla N° 1 (Fuente: elaboración propia)

| Año de Ingreso | Corresponde egreso | Duración de la carrera en años |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1997 | 2001 | 7,65 |
| 1998 | 2002 | 7,51 |
| 1999 | 2003 | 7,45 |
| 2000 | 2004 | 7,38 |
| 2001 | 2005 | 7,32 |
| 2002 | 2006 | 7 |
| 2003 | 2007 | 6,63 |
| 2004 | 2008 | 6,35 |
| 2005 | 2009 | 5,72 |
| 2006 | 2010 | 5,70 |

Los datos presentados en el Gráfico 1 y en la Tabla 1 permiten observar una tendencia decreciente en el promedio de duración real de los estudios, siendo significativo que la duración consignada para la cohorte 2005, de 5,72 y para la cohorte 2006, de 5,70 es inferior al promedio general de todas las cohortes analizadas.

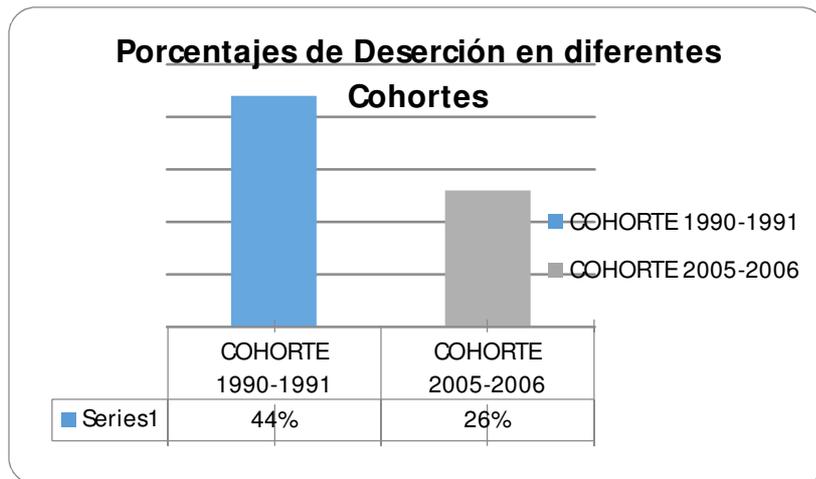
Es importante también destacar que desde el análisis de los datos de graduación por cohorte se evidencia que entre un 15% y un 20% de los estudiantes se gradúan en el tiempo teórico de duración de la carrera, estando el pico más elevado de egreso en los dos años subsiguientes.

También como indicadores del impacto institucional es importante destacar los estudios realizados en la FOLP con respecto a la deserción en diferentes cohortes, los cuales evidenciaron: (Gráfico 2).

Cohortes (1990 y 1991) la eficiencia en la retención era del 56.0%, es decir, estudiantes que finalizaban su Plan de Estudios y el 44% representaba a los desertores. La principal causa de deserción obedeció a motivos académicos con un 48.0%.

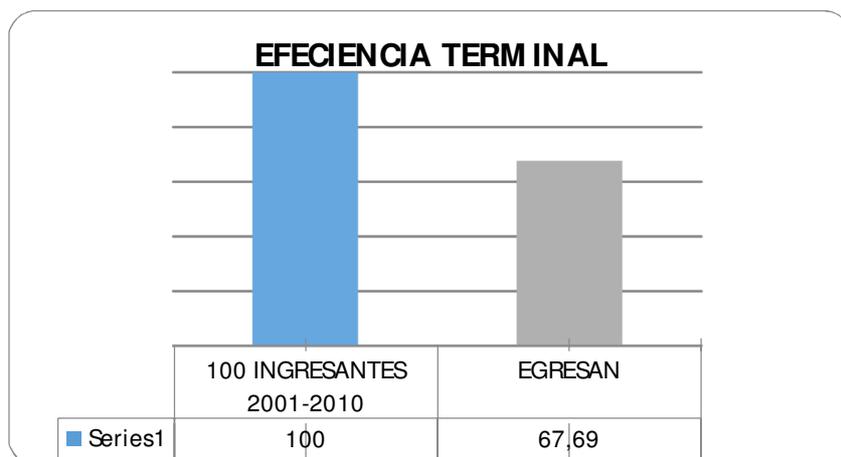
Cohortes (2005 y 2006) últimas cohortes analizadas, luego de la implementación de las estrategias de inclusión y retención se evidenció una disminución del porcentaje de deserción al 26 % y la principal causa continuó siendo académica.

Gráfico N° 2 (Fuente: elaboración propia)



Otro indicador interesante es la eficiencia terminal, es decir la cantidad de egresados por cada 100 ingresantes que entre 2001 y 2010 fue en promedio de 67,69 resultando la segunda Unidad Académica de la UNLP (después de Ciencias Médicas 83,41).Gráfico 3

Gráfico N° 3 (Fuente: elaboración propia)



CONCLUSIÓN

El desarrollo del Curso Introductorio, conjuntamente con el Programa de Tutorías de Seguimiento y Orientación Académica, constituyen dos estrategias institucionales que han impactado fuertemente en la contención de los estudiantes en su trayectoria académica y han contribuido, por ejemplo, al acortamiento de la duración de carrera y el mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes.

El análisis realizado permite concluir que la diferencia entre duración teórica y real de los estudios no es significativa, manifestándose una tendencia decreciente en la duración de la carrera, también se evidencia una disminución en los porcentajes de deserción.

La institución cuenta con sistemas de información universitaria respecto de Alumnos a través del programa SIU Guaraní y del cubo de procesamiento estadístico que permite acceder a análisis transversales y longitudinales del desempeño académico de los estudiantes lo que posibilita realizar lecturas y cortes de análisis estadístico, aportando a la gestión y a los distintos programas institucionales en desarrollo indicadores permanentes de desempeño y permanencia. Se cuenta de esta manera con mecanismos de seguimiento y evaluación del rendimiento estudiantil lo cual ha permitido la identificación de situaciones que requirieron estrategias de mejoramiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. **Almeyda, O.**,(2002). Tutoría y la Orientación Educativa. Ed. M.A.S.Perú.
2. Alvarez Perez P., (2012)Tutoría universitaria inclusiva: Guía de "buenas prácticas". Ed Narcea. Madrid. España.179 pags.
3. Aparicio, M., (2012)La Deserción Universitaria como Parámetro de Calidad y su relación con factores Psicosociales. Rev. Diálogo Canoas N 20 145-166.
4. Castaño, E., Gallón, S, Gómez, K. y Vásquez, J., (2007). "Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil en la Universidad de Antioquia", Lecturas de Economía, 65, 9-36.
5. Diaz Peralta,C. (2008) Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2: 65-86, 2008.
6. Rodríguez Núñez,L.; et al (2011) Estudio sobre deserción estudiantil en los programas deEducación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>].
7. Vásquez, C., et al. (2007). La deserción estudiantil en educación superior a distancia: perspectiva teórica y factores de incidencia. [En línea]. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 37. Recuperado en febrero de 2011.
8. Vásquez, R. (2003). Deserción en educación a distancia en educación superior. Universidad de Guadalajara. [En línea] Recuperado en febrero de 2010. Disponible en: http://www.virtualeduca.org/encuentros/miami2003/es/actas/11/11_22.pdf.
9. Velez White,C. et al (2008) Deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana. Elementos para su diagnóstico y Tratamiento. Ministerio de Educación Nacional. Bogota. Colombia.
10. Velez, A.; Lopez Jimenez,D. (2004) Estrategias para vencer la Deserción Universitaria. Educación y Educadores, año/vol. 007. P. 177-203. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia.

Replanteo de la Modalidad Académica de la Carrera de Ciclo de Licenciatura en Tecnología Educativa (UTN – FRC)

Autores: Frittelli, Valerio ; Kabusch, Andrés ; Pindar, Marina ; Nieves, Carola (Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Córdoba)

Resumen: La carrera de *Ciclo de Licenciatura en Tecnología Educativa* de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN),

Argentina, se ha implementado en muchas de las Facultades Regionales de UTN, y entre ellas, en la Facultad

Regional Córdoba (FRC) en el ámbito de la Dirección de Posgrado. La Ordenanza 924/2001 del Consejo Superior de la UTN que reglamentó el funcionamiento de la carrera a partir de