

## **ANÁLISIS DE LA TOMA DE DECISIÓN DE LAS ARMADORAS CENTRALES DE BALONMANO**

**Claudia Pereira**

Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. IUACJ

[claupereira03@gmail.com](mailto:claupereira03@gmail.com)

**Alejandro Trejo**

UdelaR – ISEF; IUACJ

[tititrejo@hotmail.com](mailto:tititrejo@hotmail.com)

### **RESUMEN**

El objetivo de este estudio fue analizar la toma de decisión de las jugadoras armadoras centrales de balonmano femenino durante el ataque posicional que compitieron en los torneos organizados por la Federación Uruguaya de Handball en Montevideo, durante la temporada 2014. Se siguieron las pautas de la metodología mixta, vinculando datos cuantitativos y cualitativos. Se realizaron cuestionarios y entrevistas a jugadoras, todas amadoras centrales, pertenecientes a los equipos Goes, Layva y Aebu. Los resultados reflejaron que las jugadoras tienen un elevado conocimiento sobre el balonmano, lo que les permitió tener una clara percepción sobre las acciones realizadas durante los partidos. Presentaron una gran percepción del éxito que apunta hacia el trabajo, la tarea y el esfuerzo. Sus estilos al decidir se basaron sobre el compromiso en el aprendizaje y en seguir los consejos de su entrenador.

Palabras claves: Balonmano. Armador central. Toma de decisión. Ataque.

## **INTRODUCCION**

Laguna (1996) considera que los deportes se pueden catalogar como actividades motrices de naturaleza diferente, donde todos se basan en una cosa en común: el movimiento. Según sea la naturaleza de la actividad, se exigirá más o menos la participación de los mecanismos del movimiento, los cuales son percepción, decisión y ejecución. En el caso del balonmano, para que un jugador sea eficaz, debe ser capaz de percibir las circunstancias que afectan la situación de juego y tomar la decisión adecuada en todo momento.

El juego de ataque comienza con la posesión del balón, la cual puede ser obtenida mediante la pérdida del mismo por parte del equipo contrario, una falta de éste o la obtención de un gol. El balón no debería ser devuelto al equipo contrario hasta obtener el gol (Bayer, 1986).

Benitez y Poveda (2010), indican que la toma de decisión por parte de los deportistas se viene estudiando como un tipo de habilidad cognitiva. Para poder analizarla en el contexto del balonmano, es necesario que conozcamos los mecanismos perceptivos-cognitivos que van a influir. El deportista, mediante los analizadores sensoperceptivos, filtra la información más significativa para poder percibir la mayoría de estímulos y seleccionar el que realmente importa. Por otro lado, el mecanismo de la anticipación permite la previsión de que puedan suceder determinados acontecimientos. Por último y no menos importante, se encuentra el mecanismo memoria. Cuanto mayor es el conocimiento de un deportista, le resultará más fácil caracterizar la secuencia de sus acciones y elaborar planes de acción más completos. La toma de decisión en deportistas de elite requiere la existencia de un conocimiento acumulado durante miles de horas de entrenamiento. En los últimos años, se ha profundizado en las investigaciones sobre dicho tema en los deportes colectivos (Benitez, Poveda 2010).

Jiménez y Ruíz (2006), realizaron un estudio donde analizan la toma de decisión de 9 jugadoras de baloncesto participantes de la mayor Liga Española. Recolectaron sus datos a través de entrevistas, cuestionarios y observación de partidos, con el fin de vincular los resultados mediante una metodología mixta.

Obtuvieron así un amplio conocimiento sobre las jugadoras en base a su trayectoria deportiva, percepción sobre sí mismas, tipos y estilos de decisión, acciones que realizan con frecuencia en el juego, entre otras. Llegaron a la conclusión de que la toma de decisión en dicho deporte tiene la importancia suficiente para ser tratada y entrenada por parte de las jugadoras y los entrenadores.

Por otro lado, Ruíz y Graupera (2005), realizaron un estudio sobre la dimensión subjetiva de la toma de decisión en el deporte, concluyendo que toda actividad decisional de los deportistas, además de tener su actividad cognitiva, se ve afectada por aspectos emocionales de los mismos.

García, Graupera y Ruíz (2009), realizaron un estudio donde evaluaron los perfiles decisionales de 121 jugadores de voleibol, 76 mujeres y 45 hombres mediante el cuestionario “Estilos de Tomas de Decisión en el Deporte – CETD”. Llegaron a la conclusión que no se encuentran diferencias significativas en los perfiles decisionales, tanto hombres como mujeres mostraron perfiles similares, con una moderada percepción de competencia, baja ansiedad y alto compromiso. En sus estudios han utilizado el “*Cuestionario de Estilo de Toma de Decisión en el Deporte*” (Ruiz, Graupera y Navarro, 1998) mediante el cual se puede hacer una aproximación sobre cómo valoran los deportistas sus propios actos de decisión en el terreno, y qué les influye en sus decisiones. Este cuestionario analiza a los jugadores en base a tres factores: Competencia Decisional Percibida, Ansiedad y Agobio al Decidir, Compromiso en el Aprendizaje Decisional e Iniciativa al decidir.

Egocheaga y Ruiz (2001) plantean que desde lo teórico, cada jugador, dependiendo de su puesto en la cancha, necesita de un somatotipo particular. El armador central debe ser alto pero ligero de peso, bueno en velocidad, fuerza y potencia.

Por otro lado, Sánchez (1990) indica que las características del armador central son similares a las de los armadores laterales, pero el central debe tener mayor calidad táctica.

Los objetivos de este estudio fueron: determinar el nivel de éxito en la toma de decisión que realizaron las armadoras centrales en la fase de ataque posicional de los partidos del Federal 2014, 2) Indagar cuales son los elementos que las jugadoras relacionaron con su percepción del éxito y 3) Establecer el tipo de perfil decisonal de las armadoras centrales de los equipos ubicados del 1 al 4 en el Federal 2014.

Se decidió estudiar la toma de decisión en el balonmano femenino de Uruguay, en primer lugar, porque dentro de nuestro país no se han encontrado trabajos realizados sobre éste tema, y en segundo lugar se decidió realizarlo sobre balonmano, porque investigaciones que se han encontrados sobre ese asunto, además de ser extranjeras, pertenecen a otros deportes como el basquetbol y el voleibol. Esta investigación se enmarca dentro del área fenómeno deportivo desde el rendimiento.

## **METODOLOGIA**

Para poder analizar la toma de decisión por parte de las armadoras centrales de balonmano, se siguieron las pautas de la metodología mixta (Hernandez, Fernandez y Baptista 2010).

La metodología mixta se basa en la recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos dentro de un mismo estudio. Dicha metodología no busca reemplazar a la metodología cuantitativa ni a la cualitativa, sino que utiliza las fortalezas de las mismas, a través de una combinación de datos para lograr un mayor entendimiento del problema en estudio. (Hernandez, Fernandez y Baptista 2010).

Se seleccionó a las jugadoras que cumplieron el rol de armadoras centrales en los equipos que se posicionaron en las tres primeras posiciones del campeonato apertura. Fueron un total de seis jugadoras, pertenecientes a tres clubes, Goes, Layva y Aebu, las cuales fueron entrevistadas y analizadas a través de dos cuestionarios y una entrevista individual a cada una de ellas.

Para el análisis cuantitativo, se utilizaron dos cuestionarios:

- a. cuestionario de estilos al decidir.
- b. cuestionario sobre la percepción del éxito.

En el cuestionario sobre estilos al decidir, se buscó establecer el tipo de perfil decisional de las jugadoras, teniendo en cuenta las dimensiones (competencia decisional, ansiedad y agobio al decidir y compromiso en el aprendizaje táctico y decisional) que interactúan en los deportes de alta exigencia decisional. Como indican García, Ruiz y Graupera (2009), dicho cuestionario se compone de 30 items. Cada uno de ellos tiene una valoración de 4 puntos que sigue la escala de Likert de 4 puntos (del 1 al 4). Los sujetos a evaluar eligieron una de las puntuaciones en cada ítem según la preferencia con la respuesta.

Este cuestionario midió tres escalas de 10 ítems cada una. Las escalas medidas fueron:

#### Competencia decisional:

Esta dimensión, hace referencia a la percepción que los jugadores tienen de su propia competencia para decidir, teniendo en cuenta comparaciones de ellas mismos con sus compañeras y/u opiniones que otras personas significantes tengan sobre ellas. Está evaluada desde un carácter positivo, por lo tanto cuanto más altos sean los valores seleccionados por las jugadoras (más cercanos al valor 4), más elevadas serán las percepciones de su propia competencia para decidir.

#### Ansiedad y agobio:

Dicha dimensión hace referencia a situaciones que generan estrés o miedo al decidir. Está evaluada desde un carácter negativo, por lo tanto obtener una puntuación elevada reflejaría un desajuste emocional frente a esas situaciones (puntuaciones cercana al valor 4 por cada ítem).

#### Compromiso en el aprendizaje:

Dicha dimensión hace referencia a la responsabilidad y el esfuerzo que tiene el jugador para mejorar en sus decisiones y en seguir los consejos del entrenador. Está evaluada desde un carácter positivo, por lo tanto cuanto más elevado

sean los valores seleccionados por las jugadoras, mayor compromiso presentarán frente a el aprendizaje para el deporte (valorar cerca del 4 a cada ítem encuestado).

Para poder conocer la percepción del éxito, ver si la motivación de logro apuntaba hacia la tarea o hacia el ego, se aplicó la adaptación de Cervelló y Escartí (Cervelló, Escartí y Balagué 1999) del Cuestionario de Percepción del Éxito (POSQ) de Roberts y Balagué (Roberts y Balagué 1989; Roberts y Balagué 1991). Consta de 12 ítems, de los cuales seis miden la orientación de meta hacia la tarea y otros seis miden la orientación hacia el ego. Cada ítem tuvo una escala de Likert del 1 al 6.

Para el análisis cualitativo, se realizó una entrevista a cada jugadora que pertenezca a la muestra de la investigación, con el objetivo de conocer los aspectos relacionados con la trayectoria deportiva, las características personales y los conocimientos y las preferencias por el balonmano. Participaron 5 de las 6 jugadoras involucradas en los partidos. La restante jugadora no quiso participar en esta etapa de la investigación.

El registro de datos fue realizado durante el campeonato Federal 2014 por los equipos seleccionados. Las entrevistas y los cuestionarios fueron realizados durante este período de competencia.

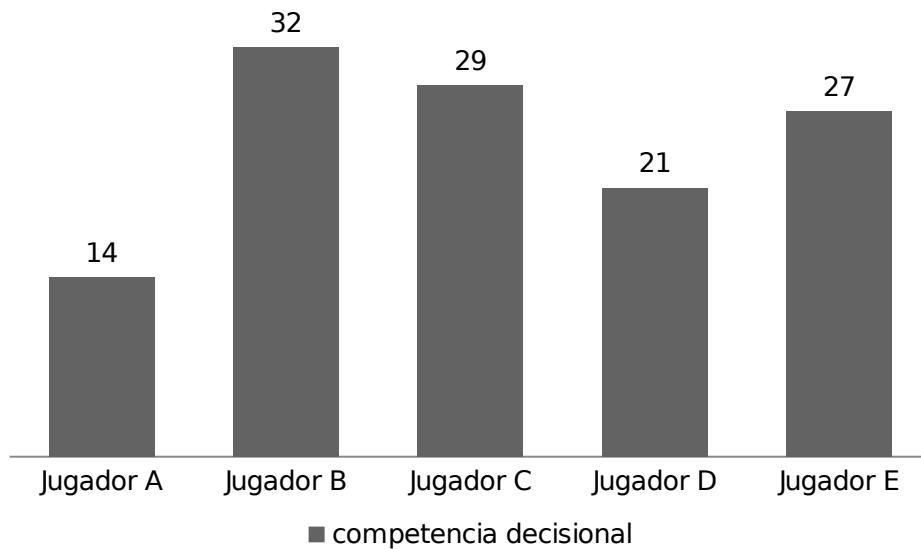
## **RESULTADOS**

### **ESTILOS AL DECIDIR: PERFIL DECISIONAL DE LAS ARMADORAS CENTRALES**

Para dicho cuestionario, cada jugadora podía seleccionar un puntaje máximo de 40 puntos, dentro de cada categoría de análisis.

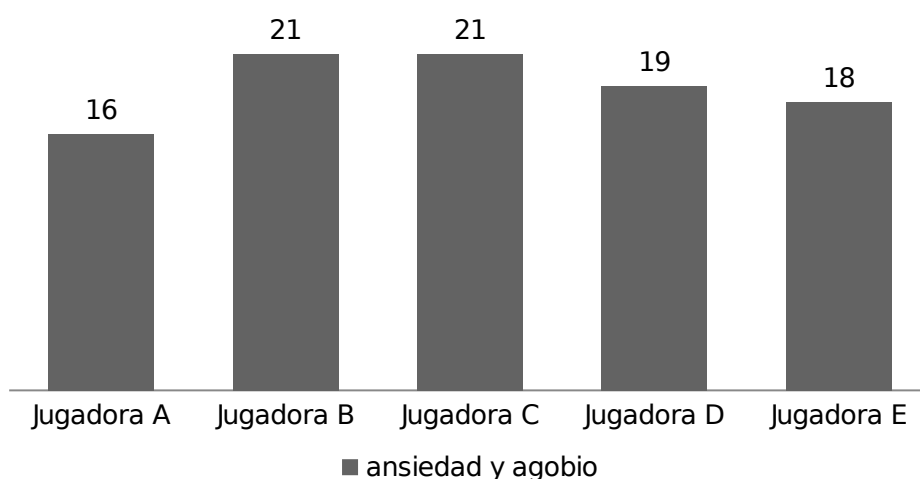
En cuanto a lo que refiere a la competencia decisional, se observa que la Jugadora A, presentó un total de 14 puntos sobre 40 que era el máximo que podía sumar dentro de ésta dimensión. Por lo tanto, se puede inferir que presenta una baja percepción sobre su competencia para decidir. En cambio, las demás presentaron valores por encima del 50% del máximo puntaje,

permitiendo llegar a la conclusión de que tienen una clara percepción sobre su propia competencia al decidir (Gráfica 1).



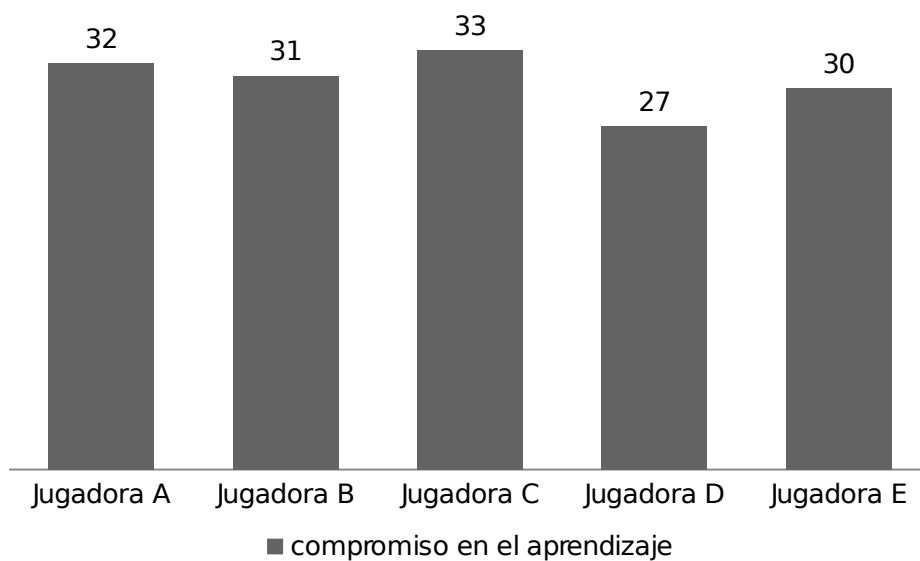
Gráfica 1: Competencia decisional. Elaboración propia (2015)

Sobre ansiedad y agobio se observa que, tres jugadoras presentaron mayor confianza y se sienten más seguras frente a situación de estrés o agobio, en cambio, las otras dos presentaron un valor mayor al 50% del máximo puntaje (Gráfica 2).



Gráfica 2: Ansiedad y agobio. Elaboración propia (2015)

Se destaca que todas mostraron un gran compromiso, responsabilidad y esfuerzo hacia el deporte, buscando mejorar sus decisiones y seguir los consejos del entrenador ya que obtuvieron resultados por encima del 50% del máximo puntaje (Gráfica 3).

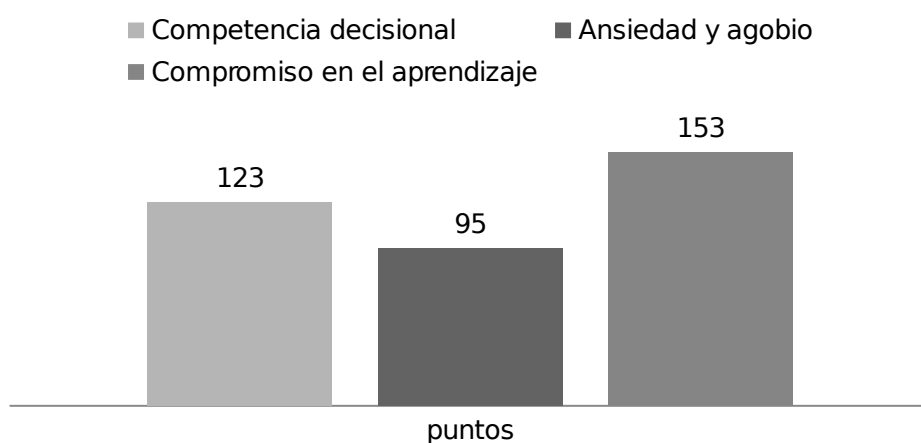


Gráfica 3: Compromiso en el aprendizaje. Elaboración propia (2015)

Unificando los resultados de las armadoras centrales que representan la muestra dentro de la categoría Mayores durante el campeonato federal en la temporada 2014, se puede ver que sus estilos al decidir apuntaron hacia un compromiso y responsabilidad en el aprendizaje para mejorar en sus decisiones y seguir los consejos del entrenador (Gráfica 4).



## Estilos al decidir



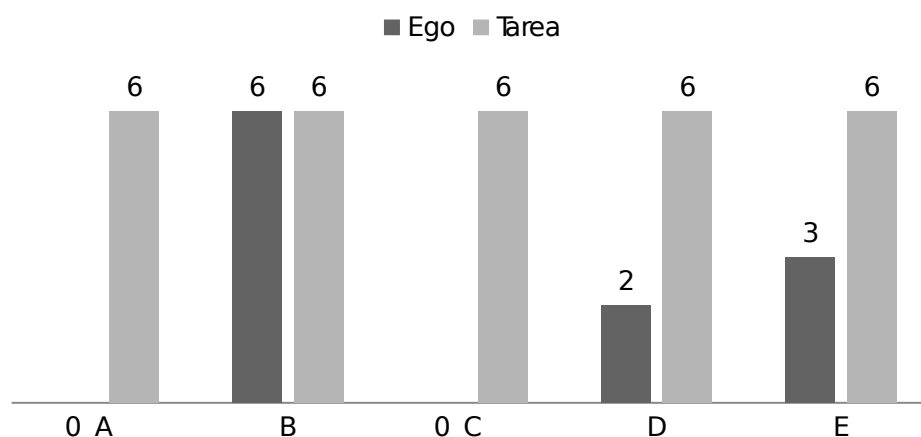
Gráfica 4: Estilos al decidir. Elaboración propia (2015)

### PERCEPCION DEL ÉXITO

Todas las jugadoras analizadas tuvieron una gran valoración hacia el trabajo y el esfuerzo de superación por conseguir mejorar, ya que todas obtuvieron la puntuación máxima (6 puntos) hacia la tarea. A lo que respecta hacia el ego, una sola jugadora obtuvo la puntuación máxima, dos de ellas obtuvieron 0 puntos y las dos restantes, una obtuvo 2 puntos hacia el ego y la otra 3 puntos (gráfica 5).

Unificando los resultados obtenidos por las jugadoras, se puede afirmar que la percepción del éxito de las jugadoras apuntó hacia la tarea, trabajo y esfuerzo para conseguir sus metas.

## Percepción del éxito



Gráfica 5: Percepción del éxito. Elaboración propia (2015)

### TRAYECTORIA DEPORTIVA Y CONOCIMIENTO EN EL BALONMANO

#### Características personales:

Las jugadoras analizadas comenzaron a jugar al balonmano desde los 7 años aproximadamente. La motivación a practicar dicho deporte surge por diversas razones. El factor motivante que más mencionan, es la influencia de los técnicos, quienes les enseñaron el deporte y sin duda transmitieron entusiasmo a las jugadoras, que en ese momento eran niñas, porque hasta el día de hoy con un promedio de edad de 26 años lo siguen practicando. Otro factor motivacional fueron las familias, quienes impulsaron a edades tempranas a realizar deporte, llevándolas a un club, y encontrando en el balonmano la opción donde mejor se adaptaron.

Todas jugaron por primera vez en la categoría mayor entre los 15 y los 18 años. El promedio de número de años entrenando (24) y la carga horaria semanal media (10 horas) hace que se pueda considerar a éstas jugadoras como entendidas en el balonmano. Cuatro de las cinco jugadoras entrevistadas, manifestaron que además de jugar en su equipo, juegan en selección, elevando aún más el volumen de entrenamiento. A su vez, en relación al puesto específico de armador central, dos de ellas siempre jugaron en esa posición, en

cambio las otras tres fueron rotando de posición en el transcurso de su carrera como deportista.

Todas las jugadoras manifestaron tener una buena formación técnica, táctica y física para competir en el nivel de nuestro país, pero que es algo que siempre se puede mejorar. En cuanto a conocimiento sobre el reglamento, consideran que tienen un conocimiento básico sobre el mismo.

#### Preferencias en el deporte:

Todas las jugadoras manifestaron que jugar los partidos y ganar es lo que más les gusta. Cuatro de ellas comparten la opinión de que lo más lindo es que las cosas salgan como se practican. Ahí es donde se ve reflejado el trabajo realizado en las prácticas. Dos de las jugadoras destacaron que sus compañeras son un factor motivacional importantísimo, al punto que una de ellas indicó que el día que su grupo no exista más, no podría jugar en otro equipo. Ninguna hizo referencias puntuales a acciones durante el juego, todas se basaron en responder sobre aspectos más generales, como el grupo, el trabajo en equipo y el compañerismo. Pero así como existen cosas que las motivan, también están aquellas que las desmotivan. Los factores desmotivantes fueron varios, desde el poco apoyo económico, haciendo hincapié en que tienen que pagar para poder jugar, condiciones de entrenamiento por la mala infraestructura, no variar ejercicios en las prácticas, hasta las propias frustraciones cuando las cosas no salen tanto a nivel personal como grupal.

#### Conocimiento sobre acciones realizadas durante el juego:

Las jugadoras coincidieron en que el armador central es quien arma el juego, quien dirige las sistemáticas de juego, el jugador que mejor visión de cancha tiene y que seguramente sea el que mejor entiende el juego. En relación a las acciones que comete dicho jugador, todas coincidieron en que el pase es fundamental y es la acción que más se da en los partidos. Después, prácticamente en el mismo orden, indicaron los desplazamientos sin balón, los lanzamientos y por último el pique. Según se ve en la Gráfica 1, el pase y la

recepción se realizan en su conjunto en un 68% del total de acciones, y el pique en un 8%, lo que coincide con lo que ellas perciben sucede en un partido. Las jugadoras son conscientes de las acciones que realizan.

## **DISCUSIÓN**

Las jugadoras que participaron en esta investigación han presentado una elevada percepción de cómo toman las decisiones en los partidos, tuvieron un claro conocimiento del puesto donde juegan, mostraron una clara dedicación al deporte y tuvieron mayor inclinación hacia la tarea dentro de lo que es la percepción del éxito. Los estilos al decidir se basaron mayormente sobre el compromiso en el aprendizaje. En ese sentido, se encontraron semejanzas con deportistas internacionales, donde podemos observar las similitudes en estudios como los de Jiménez y Ruiz (2006), Saenz-López, Jiménez, Giménez e Ibáñez (2007) y García, Ruiz y Graupera, (2009). Coincidentemente se pudo entonces observar, que los sujetos evaluados presentaron perfiles idóneos para lograr el éxito en la competición

A su vez, todas las jugadoras evaluadas consideraron estar en buen estado físico y tener una buena formación técnica-táctica debido a los años de trayectoria y carga de entrenamientos, aunque todas afirmaron que se podría mejorar, pero no depende de ellas mismas, sino de las condiciones de infraestructura y el poco apoyo económico que se cuenta para dicho deporte en nuestro país.

Por otro lado, expresaron que sus compañeras de equipo son un factor motivante y que lo más lindo es ganar los partidos y que las cosas salgan como se han practicado, manifestando de alguna manera lo importante que es el trabajo en equipo y el entrenamiento.

## **CONCLUSIONES**

- Las jugadoras armadoras centrales analizadas son expertas, y como tal, tiene un elevado conocimiento sobre el juego del balonmano, lo que les

permite tener una buena percepción sobre las acciones que comenten durante los encuentros.

- Tienen una gran percepción del éxito que apunta hacia el trabajo, la tarea y el esfuerzo, pero algunas de ellas presentaron poca confianza en sí mismas, ya que los valores apuntados hacia el ego fueron bajos.

- Sus estilos al decidir se basaron sobre el compromiso en el aprendizaje y en seguir los consejos de su entrenador, nuevamente haciendo énfasis en la tarea y el trabajo.

- Todas consideran estar en buen estado físico y tener una buena formación técnica-táctica debido a los años de trayectoria y carga de entrenamientos, aunque todas consideran que se podría mejorar, pero no depende de ellas mismas, sino de las condiciones de infraestructura y el poco apoyo económico que se cuenta para dicho deporte en nuestro país.

- Las tomas de decisión en el balonmano tienen la suficiente importancia como para ser tratada y entrenada minuciosamente por los jugadores y entrenadores.

- Al igual que los deportistas estudiados por Jiménez y Ruiz (2006), las que participaron de ésta investigación presentan índices similares en:

- Dedicación al deporte que juegan
- Conocimiento de su puesto dentro de la cancha y acciones fundamentales que ese punto debe cumplir
- Son conscientes de las acciones que realizan durante todos los partidos
- Existe mayor inclinación hacia la tarea que hacia el ego dentro de los que es la percepción del éxito
- Los estilos al decidir se basan mayormente sobre el compromiso en el aprendizaje

- Los resultados y conclusiones aquí expuestos son únicamente válidos para la muestra seleccionada.

## BIBLIOGRAFIA

- Anguera, M. T.; Blanco, A.; Losada, J.L.; y Hernández Mendo, A. (2000) La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. *Lecturas de Educación Física y Deportes, Revista Digital* (24). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd24b/obs.htm>
- Anguera, Teresa. La observación. In: Moreno, Rosset. (2003) Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres. cap. 8. p. 271-308.
- Anguera, M.T.; Blanco-Villaseñor, A.; Hernández-Mendo, A.; Losada, J.L. (2001) Diseños observacionales: ajustes y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(2), 63-76.
- Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos: Baloncesto, fútbol, balonmano, hockey sobre hierba y sobre hielo, rugby, balonvolea, waterpolo*. Paris: Editorial Hispano Europea, 245 p.
- Benitez, J.; Poveda, J. (2010) Fundamentos teóricos y aplicación práctica de la toma de decisiones en el deporte.e-balonmano.com: *Revista Digital Deportiva*, [S.D.], v. 6, n. 2, p. 101-110, jun. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3638872>
- Cervelló, E.; Escartí, A. y Balagué, G. (1999) Relaciones entre la orientación de meta disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en el deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(1), 7-19.
- Egocheaga, J.; Ruiz, L. (2001). Estudio del somatotipo en jugadoras de balonmano por puestos y categorías. *Apunts.Medicina de L' esport, Catalunya*, v. 36, n. 137, p. 25-31. Recuperado de: [http://www.apunts.org/apunts/ctl\\_servlet?\\_f=60&ident=13105830](http://www.apunts.org/apunts/ctl_servlet?_f=60&ident=13105830)
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2010) Metodología de la investigación. Perú: Empresa Editora El Comercio S.A, 613 p.

Jimenez, A.; Ruiz, L. (2006). Análisis de las tomas de decisión en la fase de ataque de las jugadoras aleros de baloncesto. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. Madrid, v. 2, n. 4, p. 26-46. Recuperado de: <<http://www.cafyd.com/REVISTA/art3n4a06.pdf>>

Laguna, Manuel. (1996). *Clinic deporte de base*. Madrid, España. 45 p.

Roberts, G. C., y Balague, G. (1989). The development of a social-cognitive scale in motivation. Paper presented at the Seventh World Congress of Sport Psychology, Singapore.

Roberts, G. C., y Balague, G. (1991). The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. Paper presented at the FEPSAC Congress, Cologne, Germany.

Ruiz, L.; Graupera, J. (2005). Dimensión subjetiva de la toma de decisiones en el deporte: desarrollo y validación del cuestionario CETD de estilo de decisión en el deporte. *Movimiento*, [S.D.],v.14,p.95-107. Recuperado de: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=%22Dimensi%C3%B3n+subjetiva+de+la+toma+de+decisiones+en+el+deporte.+Desarrollo+y+validaci%C3%B3n+del+Cuestionario+CETD+de+estilo+de+decisi%C3%B3n+en+el+deporte%22&db=1&td=todo>>

Ruiz, L.; Graupera, J.; Navarro, F. (1998) Construcción, análisis psicométrico y tipificación de un cuestionario de estilos de tomas de decisión en el deporte. CARID: Consejo Superior de Deportes.

Sánchez, Francisco. (1990). *Análisis del contenido del juego*. In: GARCÍA, Javier. Balonmano. España. Cap. 2. p. 29-162.