

Eje Temático: Extensión y Docencia. Del territorio a las curriculas

El relato como herramienta de comprensión y comunicación

Proyecto de extensión universitaria: **“Tambos y Cerdos Sanos”**.

Facultad de Cs. Veterinarias UNLP. La Plata, Buenos Aires, República Argentina

Autores: **Valera Alejandro 1- 2; Larsen Alejandra E 1; Principi Guido 1.**

Colaboradores: María L. Alonzo 3; Juan Molina 3; Agustina Resasco 3; Victoria Torres 3; Maica Ginter 3.

1: docente de FCV-UNLP; 2 Responsable del proyecto; 3: integrantes del proyecto.

valeraa11@yahoo.com

Resumen.

“El proyecto Tambo y Cerdos Sanos” es un proyecto de extensión universitaria multidisciplinario que trabaja en el territorio con integrantes de la Agricultura Familiar. El proyecto entre los objetivos planteados esta la participación activa de los estudiantes vinculados, para que estos realicen prácticas en el ámbito de un modelo distinto de producción, que no es alternativo y que suele estar excluido del modelo hegemónico planteado tradicionalmente en las curriculas de las carreras agropecuarias. El estudiante participa en la elaboración y planificación de las estrategias a abordar en el territorio y al finalizar cada salida a “Campo” se los incentiva para que elabore “Un Relato del Viaje”. Este relato es la expresión de sus sentimientos y vivencias acumuladas en esta experiencia, el relato es publicado en el muro del grupo de Facebook “Proyecto Tambos Sanos” y es ahí donde comunican y comparten sus experiencias con los integrantes del proyecto. De cada relato surge información valiosa que nos permiten repensar y mejorar las actividades de extensión y docencia. Se transcriben algunos relatos de participantes.

El proyecto se orienta a la divulgación y asistencia en salud animal, y mejoramiento de la producción pecuaria en unidades familiares de actividad tampera y cría de cerdos. Son productoras de leche, maza como precursor del queso mozzarella y quesos artesanales que son elaborados por el sector de la Agricultura Familiar como parte de su economía, y en la cría de cerdos principalmente lechones para consumo. Frecuentemente estas familias no participan en los circuitos de la economía formal, circunstancias que los lleva a mantenerse en una situación desfavorable. Desde la “sanidad” animal y la producción animal, se abordan la Tuberculosis y Brucelosis como enfermedades zoonóticas y Leucosis bovina

como enfermedad de la producción, las tres vinculadas a planes nacionales del SENASA. Las metodologías abordadas para el desarrollo de este proyecto son variadas y en todas se resuelven mediante la participación multi-actoral de los integrantes, docente-investigadores, estudiantes, profesionales de otras áreas y los productores. Esta inter disciplina genera la riqueza de discusión en el tratamiento de distintas problemáticas planteadas, pero uno de los actores al que están dirigidos los objetivos del proyecto “Tambos y Cerdos Sanos” es a los estudiantes que participan activamente, sobre todo en las etapas de intervención directa, “salidas al campo”. Es desde aquí que nos resultó interesante, desde un principio establecer una metodología para que el estudiante participante pudiera captar el sentido de la extensión en el marco de la Agricultura Familiar y que a su vez pueda comunicarlo como una expresión genuina de sus sentidos y sus saberes. En este marco, ante cada salida, se realiza una convocatoria a los estudiantes que están involucrados en el proyecto, mediante la comunicación en el Grupo de Facebook de “proyecto Tambos Sanos” en donde se anuncia la característica de la salida programada. El día de “campo”, antes de viajar, se hace una ronda donde se comenta las características del productor, cuál es su situación, si ya lo hemos visitado o vamos a realizar tareas de “sanidad”, además se trabaja sobre la idea de que no vayamos solo como “Veterinarios” sino que llevaremos una mirada más amplia, de tal manera de poder estar atentos a todas las situaciones que nos puede plantear el establecimiento y la familia. Una vez que terminamos la tarea planteada en el establecimiento, realizamos una breve ronda de evaluación de las distintas situaciones del día. Es en este momento es cuando se solicita a los integrantes que uno se encargue de realizar *“el relato del viaje”*, estimulando a aquellos que nunca lo realizaron. Esta narración no tiene reglas, ni condiciones especiales. Debería ser un relato de su experiencia, de lo que sintió, de lo que le provocó ese día en ese contexto, tratando en lo posible que no resulte una descripción técnica. El sentido es producir un” relato del viaje” es que cada uno de nosotros vaya registrando los impactos subjetivos y reflexivos de ese recorrido, relatando momentos que para cada uno resulten trascendentes, haciéndolo con autonomía sin quedar atrapado en la rutina de escribir lo dicho por otros. Un viaje siempre tiene aprendizajes, a veces se planea detalles, otras veces tenemos pocos planes de antemano, y nos dejamos llevar por el viaje. El viaje tiene mucho de expectativa y también de incertidumbre y es allí donde uno aprende, crece, se forma. A veces el viaje tiene sorpresas, encuentros inesperados, que algunos serán para toda la vida. Desde esta propuesta de viaje, es que nos proponemos construir un espacio formativo que amplíe el espacio público, el espacio de puesta en común y del sentido de pertenencia, de un agro, que como sabemos, no es armonioso, sino conflictivo y complejo. Que desafía a los sujetos a la inserción en diferentes sistemas productivos y a la vinculación con la cadena agroalimentaria cada vez más

integrada al conurbano y que requiere de modelos productivos sustentables articulados con estrategias regionales.

Esta propuesta de “viaje” nos desafía al reconocimiento mutuo, de que somos distintos pero no mejores, para desde allí crear un campo de posibilidades para nuestra práctica. Generar un registro que simboliza las distancias entre el recorrido intencional planificado y el efectivamente recorrido

El “Relato del viaje” lo deberán publicar en la página del grupo de Facebook, para compartirlo y que sea un disparador para que todos puedan opinar y dar a conocer esta vivencia a los demás integrantes que no tuvieron la oportunidad de realizar la salida. Se suele acompañar con las fotografías de la jornada. Cuanto antes se redacte y se comparta más enriquecedor suele ser. Esta actividad nos ha resultado muy interesante de compartir ya que nos muestra como los estudiantes se sensibilizan, se vinculan y comprenden la situación de un sector de la economía nacional como lo es la Agricultura Familiar, temática concentrada en un curso optativo en un diseño curricular donde se enfatiza un modelo productivo en el que este sector no está incluido.

Compartimos algunos “Relatos de viajes” de los estudiantes del Proyecto de extensión Universitaria “*Tamos y Cerdos Sanos*”.

María Laura Alonso 14/08/2013 estudiante de último año de veterinaria

Visita al campo de Soledad: 30/07/2013

Entre charla y mates durante el viaje a San Vicente, presentía que me iba a encontrar con algo nuevo, una experiencia diferente y con una finalidad poco usual en el ámbito veterinario...Fuimos a observar y anotar en nuestros cuadernos lo que considerábamos importante, hicimos preguntas, escuchamos al resto de los profesionales y productores adheridos al proyecto y así en nuestra mente de a poco fuimos volcando nuestros conocimientos para llegar a una conclusión, a un diagnóstico, ya que eso es lo aprendemos a lo largo de la carrera. Pero como dije antes, algo de todo esto difiere de una típica visita del Veterinario al tambo, con ese diagnóstico vamos a ayudar...y ahí aparece un mundo nuevo para mí y seguramente para todos nosotros.....

Juan Molina FBA/DCV Lic en comunicación visual

Hola Alejandro y equipo.

Básicamente fue un gusto para mí compartir esta jornada con Uds. Es todo un mundo nuevo por descubrir para mí, el de la ciencia, y qué mejor que tal descubrimiento sea a través del lente de la cámara. Me encanta lo que hago y sería un placer aún mayor que mi participación sea beneficiosa para quienes estudian la salud de los animales, incluso para los animales y ni hablar de las familias (como la de Soledad) que apuntan a vivir de la ganadería y que necesitan que sus alimentos (o al menos la materia prima) estén en óptimas condiciones. En fin, es un gusto y toda una meta por cumplir, el hecho de que mi fotografías o audiovisual contribuyan a tales mejoras. En cuanto a esta jornada en especial, se pudo percibir un buen grupo humano, lo cual es fundamental para cualquier trabajo en equipo. Están todos muy predispuestos a aprender de la práctica y del otro, y los que más saben también están predispuestos a compartir sus saberes y a continuar aprendiendo, lo cual es muy importante (la humildad) y es algo que no te dan los libros ni ninguna de las ramas de la ciencia. Ese lugar es el mejor punto de partida para crecer, primero como persona y luego como grupo. Y si esto se da naturalmente podrán lograr metas aún más complejas que las que pauta este proyecto en particular. Algo que me llamó la atención fue que Uds. estaban todos más o menos en todo y no cumplían directamente con una división del trabajo, aunque más o menos fueron surgiendo roles a medida que salían a la luz las facilidades/dificultades de cada uno. Tal vez sea lo normal en este tipo de trabajos, pero me atrevo a marcarlo ya que vengo de un espacio como el cine, donde la división del trabajo es la base de cualquier tipo de producción, en cada una de las etapas, para optimizar el tiempo, para tener un responsable visible en cada área y para asegurarnos de que cada área cumple con los saberes pertinentes, ya que el conocimiento en el arte es tan amplio como inabarcable. De alguna manera todos podrían ser parte de todas las decisiones y prácticas, pero a veces es necesario un responsable de cada área. Una cabeza de equipo, decimos nosotros.....

Agustina Resasco 25/04/2014 Med Veterinaria recién egresada

Hola a todos! Hoy me tocó a mí contar como salió todo el martes en la jornada de autoconstrucción de un calefón solar, una acción que me parece súper importante ya que es una de las primeras cosas concretas que organizamos como grupo. Salimos con Alejandro de La Plata bien temprano para llegar a la rotonda de San Vicente donde nos encontramos con la gente del INTA, de la municipalidad de San Vicente y con un grupo de chicos de la

escuela rural. De ahí fuimos hasta el campo de Coto y Ana donde los chicos del INTA nos explicaron de forma general como armar el calefón solar (increíble lo que se puede lograr con unos tubos de pvc, unas chapas y dos tambores, dijeron que los días de sol puede llegar a 60-70 grados en dos horas!!). Después nos dividimos en tres grupos y comenzamos el armado de cada parte (algunos trabajando un poco más y otros como yo medio inútiles cebando mate jajaja) que después del almuerzo se terminó de ensamblar sobre el techo de la casa. Quiero recalcar el trabajo de los chicos de la escuela, que no frenaron de trabajar y que sin ellos no creo que hubiésemos terminado en el día. La verdad fue una jornada muy linda donde se compartió mucho entre todos y el calefón quedó genial, vamos a ver en la próxima reunión que nos cuentan de cómo funciona!

Vicky Torres 21 de julio a las 22:20 estudiante avanzada de Veterinaria

Aunque lo escribí en una hoja hace tiempo (el mismo día de la salida), recién hoy pude sentarme delante de la compu, espero sepan disculpar.

Este es mi relato de la salida del 15/7 al campo de Celia en San Vicente.

Parece muy simple contar la experiencia, pero es sumamente complicado cuando tenés muchas sensaciones dando vueltas en la cabeza, cuesta acomodarlas o entenderlas. Voy a dar mi perspectiva desde el punto de vista de una mujer que se crió en la ciudad, en el asfalto y que el contacto con el campo es casi nulo, solo lo que ofrece la facultad con las materias curriculares, y siempre de fondo o no tan fondo se escucha la frase ...“Las mujeres no sirven para el campo” y con todo esto presente me encantó conocer a Celia y a su familia, conocer una muy pequeña parte de todo el trabajo que hacen, todo el esfuerzo, mejor dicho, que hacen, la maravillosa forma de atendernos, la hospitalidad y podría seguir enumerando la cantidad de tareas que realiza pero creo q no me alcanza todo lo q observé, seguro que hay más. Por otro lado, creo q son pocas a ninguna las cursadas que nos preparan realmente para trabajar en este tipo de producción y sigo sin entender verdaderamente el por qué. A su vez espacios como este nos enseñan a trabajar en equipo y a pedir ayuda, porque como persona de ciudad tengo cero en manejo a campo y particularmente agradezco poder aprender de compañeros. Sinceramente en esta salida pude observar y aprender mucho más que sangrar. Así que estoy más que agradecida.

Viaje al CEPT 29 de Payro Charla de Traveria sobre TBC

Maica Ginter 8 de julio a las 15:43 estudiante de 3º año de veterinaria

Relato de la salida de hoy:

La verdad que estoy borrando y escribiendo de nuevo hace unos minutos, más que nada porque tengo algunas ideas flotando en la cabeza que me gustaría decirles a todos y no sé cómo encararlas, así que no sean muy exigentes con lo que salga de esto jaja. Como ya sabrán todos los que no fueron, este no era un viaje programado para aprender a trabajar con animales, sino para aprender a trabajar desde otro lado, uno mucho más difícil de aprender según mi parecer. Claro que cuando uno empieza a participar de este tipo de proyectos está desesperado por tocar un animal, por vacunar, desparasitar y todas esas cosas que no hacemos en la facultad prácticamente hasta quinto año, pero sin embargo creo que como futuros veterinarios hay otros aspectos de la profesión que son de mucha importancia, como la salud pública, la concientización, aprender a relacionarnos y a llegar a la gente, lo que claramente no se aprende haciendo tacto, pero no por eso es menos importante. El viaje de hoy reflejó esos aspectos de nuestra profesión, el de sentarse a charlar y compartir un poco de conocimiento sobre temas que nos incumben a todos directa o indirectamente. Aprender sobre las dificultades que tiene acercarse a la gente, cosas con las que el día de mañana tendremos que lidiar también siendo veterinarios, como por ejemplo con un productor que decidió no apartar una vaca con tuberculosis por miedo a perder plata, sin darse cuenta del verdadero problema y que importante es por ejemplo, enseñarle al hijo de ese productor porqué lo que hizo su papa está mal. Con todo esto, quiero decir que es sumamente importante que aprendamos esos aspectos, porque tal vez muchos piensan que por ser veterinarios vamos a trabajar con animales y no con personas, y lamento desilusionar a los que todavía no se dieron cuenta pero realmente no es así, de hecho, yo he visto veterinarios perder su trabajo por no saber trabajar con las personas, sin importar como trabajen con los animales. Para concluir con este relato larguísimo que sé que no hacía falta, encontré la salida de hoy muy fructífera en varios aspectos. Saludos a todos y espero que nuestro interés sea cada vez más amplio, para no limitar nuestro aprendizaje.

Proyecto parcialmente financiado por el programa de Voluntariado Universitario del Secretaria de políticas universitarias, Ministerio de Educación de la Nación. Y por la UNLP como proyecto de extensión universitaria.

Bibliografía:

- Escribir para aprender: ensayo de una alternativa en la enseñanza universitaria de las Ciencias; Muñoz-Chapuli, Enseñanza de las ciencias 1995, 13 (3)273-278.
- Seminario de un viaje: Huergo Jorge, Garcia Laval Betina. La Plata Junio de 2013, curso de pos grado FCAYF.
- Aportes y reflexiones desde la Psicología al trabajo de extensión con pequeños productores; Autores1: Lic. Fernando Landini / Lic. Sofía Murtagh / Ing. Cecilia Lacanna Colaboradora: Lic. Inés Benítez
- ¿Extensión o comunicación, la concientización en el medio rural; Freire , Paulo, Buenos Aires, Siglo XXI, 1973.
- La importancia del acto de leer, En Freire, Paulo (1991), *La importancia de leer y el proceso de liberación*, México, Siglo XXI Editores.