

Potencia Educadora de las Configuraciones del Movimiento en la Escuela

Díaz Chiavassa, Lucas Ezequiel

UNLaR Sede Villa Santa Rita de Catuna

lucasdiazchiavassa@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo destaca el potencial educador de las Configuraciones del Movimiento para la EF. El inicio del mismo se da a partir de la importancia de la EF en la escuela; para luego introducirnos en el análisis de los Ejes plasmados en los Diseños Curriculares Nacionales y Jurisdiccionales.

En el desarrollo se realiza un abordaje teórico sobre las Configuraciones del Movimiento, a partir de diferentes autores, acompañado de un enfoque abordado desde la experiencia, con la finalidad de brindar una solución a los inconvenientes presentados por los estudiantes de la carrera de EF.

Para finalizar el trabajo, se expresa el potencial educador que tienen las Configuraciones del Movimiento, y que necesitan imperiosamente ser contempladas por los docentes y asimiladas por los estudiantes para la concreción exitosa de sus clases.

Palabras Claves: Potencial Educador; Configuraciones del Movimiento; Educación Física.

INTRODUCCIÓN

“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho, [...]. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas [...].”¹

Este trabajo tiene como objetivo, contribuir a la organización curricular de la tarea pedagógica, poniendo énfasis en las planificaciones de las clases de Educación Física. El mismo se inicia en la tarea docente, a partir de las observaciones diarias con responsabilidades co-formadoras a estudiantes practicantes del Profesorado Universitario de Educación Física, en el Departamento Gral. Ortiz de Ocampo, Provincia de La Rioja.

En las observaciones de los planes de clases que presentan los estudiantes, se percibe alto grado de dificultad para agrupar los contenidos curriculares desde la organización formal que plasman los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Educación Física.

La dificultad radica, al momento de la ubicación correspondiente de cada contenido, puesto que los enunciados actuales de los ejes que figuran en los NAP, son extensamente abarcativos, y es necesario retomar los pilares fundamentales de la educación física tal cual son. En este caso, las “Configuraciones del Movimiento”, pueden considerarse con un gran potencial educador, que orientan y guían al docente en su planificación áulica.

En el marco de lo antes mencionado, el propósito de esta ponencia es analizar los Ejes plasmados en los NAP y por consiguiente en los Diseños Curriculares.

Con la intención de brindar una orientación y una visión puntual de las Configuraciones del Movimiento; el trabajo se destinado a estudiantes del Profesorado de Educación Física.

1 Jean Piaget, Teoría Psicogenética: Implicaciones en la Educación Superior

DESARROLLO

La importancia de la Educación Física en la Escuela

El historial que presenta esta disciplina dentro de lo que comprende al currículo escolar es relativamente corto. Su consideración se encuadra dentro de las asignaturas especiales, esta especialidad viene notada por un carácter no habitual al resto de las asignaturas; puesto que su tratado supera los límites áulicos hasta llegar a las prácticas realizadas en espacios abiertos.

Las posibilidades de expresión que brindan son numerosas, aunque en ocasiones cuesta organizarlas. Si bien el objetivo está claro, “contribuir a la corporeidad y motricidad”, estos últimos, como conceptos relativamente nuevos, que se antepusieron a los de cuerpo y movimiento,

La educación a la que hoy aspiramos está dirigida a la formación integral de los sujetos, esta integralidad se va lograr con ayuda de la Educación Física. “Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede al azar, debemos considerar el cuerpo y la mente como una unidad, por lo que la Educación Física no debe ubicarse dentro de la programación del centro como la hermana menor de las demás materias, sino a la par, ya que una contribuirá con la otra al desarrollo de logros cada vez más complejos”².

El análisis de este artículo confirma el temple con el que se debe considerar a esta disciplina, tan importante e indispensable para complementar todos los contenidos y sobre todo en el conocimiento de sí mismo por parte de los estudiantes.

Configuraciones del Movimiento

Las configuraciones del movimiento son los pilares básicos que conforman la Educación Física, se diferencian por su manera distinguida de organizar el movimiento, también brindan un objetivo claro. Las mismas se encuentran socialmente aceptadas y con un significado importante en cuanto a la cultura del cuerpo. Existen cuatro grupos claros de configuraciones del movimiento, se

² Artículo: “La Importancia de la Educación Física” Isabel Sigüenza

tratan de la gimnasia, los juegos motores, los deportes y las actividades en el medio natural o al aire libre.

Estas distinciones permiten un agrupamiento en cuanto al contenido de fácil comprensión, denotando las características correspondientes de cada una de ellas. “Es necesario que los futuros docentes conozcan las características de estas configuraciones de movimiento como prácticas educativas escolares. Este conocimiento comprende las nociones, conceptos y categorías básicas de la Educación Física como disciplina escolar [...]”³ El análisis de esta afirmación por parte de este documento auténtico de la educación argentina nos otorga un parámetro claro y necesario de comprender, para lograr potenciar la educación física en la escuela.

La realidad que presentan las observaciones realizadas, dan cuenta de la confusión existente, por un lado al intentar agrupar los contenidos y por el otro en la dificultad para interpretar a que configuración del movimiento pertenecen, puesto que los enunciados actuales son extensos.

Los NAP actuales de Educación Física primaria, presenta una estructura de los contenidos dividida en tres ejes que se denominan de la siguiente manera:

Eje 1: En relación con las prácticas corporales ludomotrices referidas al conocimiento, expresión, dominio y cuidado del cuerpo.

Eje 2: En relación con las prácticas corporales ludomotrices en interacción con otros.

Eje 3: En relación con las prácticas corporales ludomotrices en el ambiente natural y otros.

Este esquema organizativo sin lugar a dudas comprende a las Configuraciones del Movimiento y otros parámetros que también acotan magnitud a esta disciplina, pero al tener un alcance tan amplio, se distorsiona la real potencia educadora que presentan las Configuraciones del Movimiento. Esto significa la presencia de una dificultad al momento de concretar los componentes de la

3 CBC- Educación Física Primaria

planificación que refieren al contenido, sobre todo en los alumnos practicantes recién iniciados en cuanto al ejercicio de la planificación.

Una propuesta alentadora, consiste en retomar estas Configuraciones en sus claras denominaciones e incluirlas en el desarrollo explicativo para clarificar esta tarea; que sin lugar a dudas se verá reflejada en la calidad práctica que presenten en las clases, estas en beneficio de concretar la integralidad a los escolares.

Gimnasia

Las características propias de la Gimnasia como Configuraciones del Movimiento son dos, por un lado la intencionalidad y por el otro la sistematicidad. La primera en mención refiere a que todos nos ejercitamos, es decir hacemos gimnasia por algo, entre las posibilidades entran por estética, por integralidad de lograr un estado óptimo, por salud, para mejorar alguna motricidad específica, etc. Mientras que la segunda característica que implica la Gimnasia y la diferencia del resto, es la sistematicidad, esto supone que la programación se realiza de lo más simple a los más complejos, en un grado de progresión notoria para el logro de objetivos e intenciones pensadas.

La importancia de la Gimnasia para la Educación Física es de gran envergadura, variando sus tratados en las diferentes edades escolares, como así también extra escolares. Su desarrollo en los primeros años consiste en brindar a los niños confianza y firmeza motriz, como así también contribuir al descubrimiento y perfeccionamiento de perfiles.

El manejo de los elementos también concuerda con esta configuración, y la capacidades que hacen al ser humano como las condicionales y coordinativas, todas estas menciones encuadran un pilar fundamental que debe ser abordado en los escolares.

El potencial que brinda esta configuración es amplio, continuado en los años superiores, el acondicionando físico de los estudiantes y articulando los movimientos con más fluidez. Por todo lo mencionado es que este fragmento

de la cultura de todos los tiempos, indispensable para el crecimiento integral de los escolares, es que se la debe mencionar y considerar como se merece, una configuración propulsora de crecimiento genuino y afianzado, en todos los seres ya consagrados como adultos.

Juegos Motores

Detallar a los Juegos Motores en denominación resulta agradable, por todas las vivencias que tenemos de ellos. Todos en algún momento compartimos el juego y recibimos significaciones que guardamos en nuestros recuerdos. Hablar de la conformación que guarda y el sentido que otorga nos obliga a retrotraernos a los ámbitos en donde hemos interactuado, en lo familiar, social, y en lo educativo; este último aspecto es donde nos centraremos para ampliar esta configuración tan rica.

Para definir a esta Configuración del Movimiento, se afirma que es una actividad humana culturalmente aceptada, que puede ser llevada a cabo en diferentes ámbitos. Se diferencian de las otras Configuraciones por una serie de características que le otorgan autenticidad.

Las Características expresadas provienen del análisis de una Investigación Educativa:

- El juego es una actividad libre.
- El juego no es la vida corriente o la vida propiamente dicha.
- El juego es absolutamente independiente del mundo exterior, es eminentemente subjetivo.
- El juego transforma la realidad externa, creando un mundo de fantasía.
- El juego es desinteresado; es una actividad que transcurre dentro de sí misma y se practica en razón de la satisfacción que produce su misma práctica.
- Se juega dentro de determinados límites de tiempo y de espacio, su característica es la limitación.
- El juego crea orden, es orden. La desviación más pequeña estropea todo el juego, le hace perder su carácter y le anula.

- El juego oprime y libera, el juego arrebatata, electriza, hechiza. Está lleno de las dos cualidades más nobles que el hombre puede encontrar en las cosas y expresarlas: ritmo y armonía
- El juego es un tender hacia la resolución, porque se ponen en juego las facultades del niño.
- Otra de las características del juego es la facultad con que se rodea de misterio. Para los niños aumenta el encanto de su juego si hacen de él un secreto. Es algo para nosotros y no para los demás.

La relación que podemos entablar de los Juegos Motores con la Educación Física tiene como resultado una visión que se puede doblegar, por un lado el desarrollo físico al presentar escenarios de movimiento corporal, variando las intensidades según las circunstancias, y por otro lado una visión psíquica, desde un criterio personal de mayor importancia, al generar un clima interno de adaptación a los escenarios que solo esta configuración permite. Es decir logrando el disfrute por la realización en sí misma, colaborando al poder creativo y formando el carácter en actitudes propias que surgen al jugar. Por lo antes mencionado es que se debe considerar un pilar óptimo para potenciar la Educación Física.

Los Deportes

Los inicios del Deporte para la Educación Física significaron motivación para los alumnos y colaboración para los docentes. Para definir Los Deportes diríamos que es una “situación motriz de competición reglada e institucionalizada”⁴, como una concepción aceptada por el entorno de nuestra disciplina, y que también nos permite la delimitación respecto de las otras Configuraciones.

Un aporte que contribuye y distingue al Deporte es la competencia, quien imparte el sentido interno que moviliza y genera variados estados de ánimo en los escolares.

4 Parlebas 1981

El marco que ofrece esta configuración para la Educación Física tiene su auge en el Nivel Secundario. Por lo expresado se puede afirmar que en el Nivel Primario no incorporaríamos a esta configuración del Movimiento en lo curricular; sin embargo, desde la experiencia se concluye en que se pueden tomar aportes de la práctica deportiva e incluirlos en el desarrollo planificado, destinado para el 2do o 3er Ciclo de la Educación Primaria tales menciones corresponden a la conformación de estrategias, ejercitación de alguna motricidad específica, reconocimiento espacial de los terrenos de juego, etc. Todo ello, excluye a la parte reglada de esta práctica, puesto que las mismas no se pueden modificar por su característica de institucionalización; pero si retomar cosas como las mencionadas en primera instancia.

Los objetivos que persigue el Deporte en la Escuela deben ser expresados con claridad, los mismos recaen en la inclusión por sobre todas las cosas, propiciando experiencias significativas en los alumnos.

Los contenidos que se pueden abordar tienen una variación entre la motricidad específica, el reglamento, el tiempo, el espacio, etc. El desglose del contenido puede ser más amplio, pero siempre relacionado a lo primeramente expresado.

La potencialidad impartida por esta configuración del movimiento brinda a los niños características adquiridas por sus prácticas. Es decir, ofrece la oportunidad de construir el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos y alumnas, la transmisión de hábitos, valores y actitudes.

Actividades en el Medio Natural

En lo que encuadra a estas Configuraciones para la EF, y específicamente en la escuela diríamos que consisten en experiencias realizadas de forma grupal y como el nombre lo expresa, en un contexto o espacio natural.

La característica principal de estas actividades, se encuentran ligada al compartir con un grupo determinado de personas una convivencia que generalmente se da entre compañeros, en espacios naturales fuera del ámbito escolar o no.

Tradicionalmente es reconocida como Vida en la Naturaleza, y estrechamente ligada con una actividad que es el campamento. Es oportuno aclarar que el termino Actividades en el Medio natural contempla y también se extiende más allá de solo el Campamento, en ella se encuentran contenidos como la división de tareas, el análisis de los espacios, los tipos de carpas, las actividades rotativas, la preparación previa a la salida, los tipos de fuegos, nudos, etc.

La importancia como Configuración del Movimiento potenciadora de la EF, se da en primera instancia desde la articulación que la misma permite, pudiendo trabajar contenidos transversales en salidas que otorgan más tiempo junto al alumno; por otro lado también es de suma importancia fomentar las buenas actitudes y valores, estas se visualizan en muchos de los momentos que los estudiantes deben afrontar en grupo o individualmente.

Las posibilidades que otorgan las Actividades en el Medio Natural, son extensas a lo largo de la escolaridad, su aporte es óptimo para ser realizado en todos los niveles educativos, con las adaptaciones correspondientes para cada edad de los escolares.

En cuanto a su estado en los actuales NAP, se encuentran denominados en uno de los Ejes, y luego desarrollados en la sección de contenidos. Desde este análisis, se concreta una visión reflejada en experiencia que da las pautas claves para la comprensión y significación de este pilar, que debe ser tan importante como los antes mencionados. Esta, debe estar asimilada por los docentes en actividad y estudiantes avanzados para ser compartida en las clases de EF.

Reflexión Final

El alcance y propósito de esta ponencia, es concretar un documento justificado para la lectura comprensible sobre la potencia educadora que contienen las Configuraciones del Movimiento, en la Educación Física.

Es oportuno hacer mención que los Documentos Curriculares oficiales de Educación Física Nacionales como los NAP y Jurisdiccionales como los Diseños Curriculares, comprenden y confirman estos pilares; la cuestión focaliza en brindar este análisis, antecediendo a estos documentos de tratado extensivo, para lograr la comprensión y asimilación de estas potencialidades.

Al concretar esto, la visión de los documentos sería más rica en comprensión y permitirá mejores resultados en la tarea docente, abarcando la elaboración teórica de los planes, como así también la implementación práctica.

No se pretende modificar los enunciados de los ejes que realizaron los especialistas de la disciplina, sino, ofrecer un panorama concreto de los pilares de la EF, detallando en cada uno de ellos algunos de los contenidos que conforman la integridad de los mismos, con el fin de orientar o considerar estos potenciales educadores de manera más relevante y clara.

Bibliografía

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, (2007) *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Educación Física*. Bs As. Recuperado de: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap_educfisc_2007.pdf .

Bustos, A. – Vera, V. (2016) *Diseño Curricular de Educación Física Primaria*. La Rioja, Argentina.

Sandoval Magalhaes, R. (2010) *La Educación Física y el juego*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a08.pdf .

Giraldes, M. (2001) *Gimnasia el Futuro Anterior*. Ba As- Editorial: Stadium.

Sigüenza, I. (2015) La Importancia de la Educación Física. *Revista Educativa Ined 21* Recuperado de: <https://ined21.com/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela/> .

Piaget, J. (1896) Teoría Psicogenética. *Implicaciones en la Educación Superior*
Recuperado de: <http://portafolioteoriasdeaprendizaje.weebly.com/1-teoriacutea-psicogeneacutetica-de-jean-piaget-implicaciones-en-educacioacuten-superior.html> .

Trigo, C. (2014) *Practicas Corporales en la Naturaleza*. La Rioja, Argentina.
Nexo Grupo Editor.