

81.

### RELACIÓN CORRELATIVA DIRECTA – RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Iriquin M , Iriquin S, Milat E, Rancich L, Mendes C, Rimoldi M, Oviedo Arévalo J. FOUNLP.

Una preocupación constante de los educadores es mejorar el rendimiento académico de los alumnos; esta evaluación se realiza a través de distintos factores, una de esas variables está referida a los conceptos previos que tienen los alumnos como posibilidad de predicción en el tema. Este estudio tiene por objetivo comparar el promedio de las materias correlativas directas, en los alumnos que cursan la Asignatura Odontología Integral Niños del 5<sup>to</sup> ciclo de la Carrera de Odontología para observar su incidencia en el rendimiento académico. La cantidad de materias correlativas directas es N=10 para el Curso I y para el Curso III, N=2. La cantidad de Cursos del Plan de Estudios es N=60; el análisis exploratorio constó de 111 datos, dando por resultado: en el Curso I, Media 5.66; Intervalo de confianza para la media al 95%, Límite Inf. 5.46 y Límite Sup. 5.85, Mediana: 5.66, Desv. estándar 1.02, Valor mín. 3.28, Valor máx. 8.00, Rango: 4.72. En el Curso III Media: 6.88; Intervalo de confianza para la media al 95%, Límite Inf. 6.61 y Límite Sup. 7.15, Mediana: 7.00, Desv. estándar 1.43, Valor mín. 2.00, Valor máx. 10.00, Rango: 8.00. Los resultados se contemplaron en gráfico de Caja y Bigotes. Se plantea la hipótesis de investigación “el promedio de cursada del Curso III puede ser explicado por el promedio de cursada del Curso I”. Luego de aplicar un modelo de regresión lineal, se comprueba que ésta hipótesis no es válida en éste modelo. Podemos concluir que el promedio de las materias correlativas directas en los alumnos que cursan Odontología Integral Niños es mayor para el Curso III que tiene dos correlativas directas para tener en cuenta y eleva el rendimiento académico de los alumnos.

82.

### SITUACIONES ÉTICO-CLÍNICAS RELATADAS POR ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Miguel R, Zemel M, Cocco L, Sapienza M, Pólvora B, Iantosca A, Saporitti F, Ruiz R.

FOUNLP

El proceso de consentimiento informado (PCI) es llevado a cabo en las asignaturas asistenciales de la FOUNLP. Se realizó un estudio descriptivo sobre variables: implementación, conocimientos y dificultades del PCI. Se registró un autorreporte estructurado, voluntario y anónimo a 287 alumnos regulares del 4to año de la Carrera de grado. Variable implementación: la totalidad de los alumnos (287 estudiantes) afirmaron realizar el PCI. Conocimiento sobre PCI: nivel aceptable (grupo A) = 136 alumnos (47,39%), no lo poseían (grupo B) = 151 alumnos (52,61%). 270 estudiantes (93,75%) señalaron alguna dificultad en el PCI. Al solicitarles que privilegien una: Para el grupo A: a) Comunicación p/a = 44 alumnos (32,35%); b) Falta de tiempo = 23 alumnos (16,91%); c) Falta de provisión de la ficha = 0 alumnos (0%); d) Desinterés del Paciente = 55 alumnos (40,44%); e) Desinterés del alumno = 2 alumnos (1,47%); e) Ninguna = 12 (8,82%); mientras que para el grupo B: a) Comunicación p/a = 14 alumnos (9,27%); b) Falta de tiempo = 87 alumnos (57,62%); c) Falta de provisión de ficha = 6 alumnos (3,97%); d) Desinterés del Paciente = 32 alumnos (21,19%); e) Desinterés del alumno = 6 alumnos (3,97%); e) Ninguna = 6 alumnos (3,97%). Al preguntar sobre el tiempo que dedican a la obtención del PCI, la distribución fue: Para el grupo A: hasta 5' = 8 alumnos (5,88%), hasta 15' = 114 (83,82%), hasta 25' = 14 (10,29%). Para el grupo B: hasta 5' = 68 (45,03%), hasta 15' = 82 (54,30%), hasta 25' = 1 (0,66%). \*\* El PCI es realizado por todos los estudiantes de grado de la FOUNLP; 2- En el grupo que poseía un nivel de conocimientos aceptable, aún no desarrollaron habilidades necesarias para evitar situaciones desfavorables en la relación a/p, mientras que en el otro grupo tuvieron dificultades con la administración del tiempo; 3- En ambos grupos es considerable el tiempo que se le dedica al PCI.