

TÍTULO: ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES A PARTIR DE SUS ANTECEDENTES FAMILIARES

MODALIDAD DE COMUNICACIÓN: Póster

ÁREA EDUCATIVA : Educación Superior

EJE TEMÁTICO: El rol del docente en el proceso de integración: formación, prácticas profesionales. Inserción laboral. El nuevo rol en la educación técnica- profesional.

TÍPO DE COMUNICACIÓN: Investigación educativa

DATOS DE LOS AUTORES:

Apellidos y nombres completos

Albarracin, Silvia

Medina, Maria Mercedes

Mosconi, Etel

Coscarelli, Nelida

Irigoyen, Silvia

Rueda, Leticia

Papel, Gustavo

Instituciones donde se desempeñan:Facultad de Odontología de la UNLP

País de residencia: República Argentina

Nombre del relator de la ponencia: Albarracin, Silvia

ANTECEDENTES DEL TRABAJO:

Resumen de la comunicación

Este trabajo consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo tratando de caracterizar al alumno de odontología en el ingreso a la carrera, con el propósito de orientar el uso de nuevas técnicas y métodos que lo favorezcan en el desarrollo de la carrera elegida y guiar los propósitos curriculares. El objetivo fue evaluar la relación entre el rendimiento académico y los antecedentes familiares de los ingresantes a la FOLP. El universo lo constituyeron los inscriptos a la facultad en el año 2003 que cursaron introducción a la Odontología. Como instrumento se utilizó una encuesta estructurada y las fuentes documentales fueron los registros de calificaciones de los tres módulos del curso. Se procedió a la recolección de los datos, procesamiento, análisis y sistematización de la información obteniéndose los siguientes resultados: total de inscriptos 731; cursaron 601 (82,22%) y 130 (17,78%) no cursaron. De los 601 aspirantes que realizaron el curso aprobaron 410 (68,22%) y desaprobaron 191 (31,78%). Las variables utilizadas en relación con el rendimiento académico fueron: a) profesión del padre y la madre; b) influencia de los padres en la elección de la carrera; c) influencia de otros familiares y amigos; d) elección de la carrera porque le interesa; e) estudios del padre; f) estudios de la madre; g) lugar de nacimiento; h) estado civil; i) edad; j) sexo. Resultados: El rendimiento académico en relación a la ocupación del padre fue $x=4,96$ (Operarios). Con respecto a la ocupación de la madre el resultado fue ligeramente mejor $x=5,01$ (profesionales). Los alumnos que tuvieron poca influencia de los padres fue $x=5,00$. Los que tuvieron poca influencia de otros $x=5,08$. Los alumnos que no eligieron la carrera por progreso económico fue $x=4,98$. Los que eligieron la carrera por propio interés $x=5,02$. Los ingresantes que poseían padres con estudios de posgrado obtuvieron mejor rendimiento $x=5,23$. Igual con respecto a las madres con estudios universitarios completos $x=5,02$. Los alumnos nacidos en otras provincias dieron mejor rendimiento con $x=4,97$. Los alumnos solteros mejor calificación $x=4,99$. Los alumnos más jóvenes mejor rendimiento $x=5,01$. Y el grupo femenino mejor

rendimiento con $x=5,00$. Por lo expuesto podemos concluir que el hogar del que provienen no ejerció una influencia significativa en el rendimiento académico de los ingresantes a la FOLP. Palabras claves: RENDIMIENTO-ANTECEDENTES-FAMILIA.

INTRODUCCION:

La intención de formar odontólogos idóneos mediante una adecuada formación comienza desde el ingreso a la FOLP junto a prácticas adecuadas para su posterior función como profesional de la salud. La educación odontológica investiga todos los aspectos y los problemas que comienzan con el ingresante y su posterior desempeño en la vida universitaria.

A través del seguimiento del perfil del estudiante de odontología intentamos conocer la calidad de la enseñanza y rendimiento diverso que va resultando en los alumnos. Una de las formas pero no la única de evaluar la calidad es analizar la incidencia de la historia de los antecedentes familiares en el rendimiento académico de los ingresantes a la FOLP.

El estudio del rendimiento académico nos permite conocer acerca de la evolución de esa capacidad académica en los distintos orígenes de los ingresantes. A pesar de su valor es muy poco lo que se ha planteado a nivel nacional y latinoamericano. Es probable que muchas decisiones que afectan a la temática de ingresantes a la carrera de odontología se estén guiando por criterios subjetivos e intereses personales, políticos económicos y sociales antes que por las verdaderas necesidades de los ingresantes a la vida universitaria. Es por ello que esta inquietud nos motivó a profundizar en estas cuestiones y ver que pasaba con la compleja y heterogénea cantidad de alumnos que aspiraban a cursar la carrera de odontología. Nos llevó a preguntarnos de donde vienen, cuales son sus inquietudes, ¿por qué se interesaron por esta carrera?, ¿qué tipo de influencia tuvieron?, y entonces de acuerdo a esa enorme y compleja diversidad, como resultaron sus esfuerzos y su trabajo a la hora de ser evaluados en el ingreso a la FOLP a través de sus tres módulos.

Así entonces establecer parámetros, estimar posibles caminos de solución y poder comparar los resultados según sirvan para orientar la currícula, y que los resultados puedan ser utilizados en el futuro como base para la planificación educativa de la facultad y para la realización de otros estudios superiores.

Se trabajó con esta temática en la Universidad española y mexicana en tres generaciones de estudiantes de odontología desde su ingreso para conocer la magnitud del efecto que tienen los problemas en el rendimiento académico. Se observó que los estudiantes de odontología abandonaban en los primeros semestres sus estudios. Los antecedentes de los ingresantes fueron concluyentes en el fracaso universitario, se convertían en un problema de salud pública, económico y social. Se observó que en los alumnos existían grupos más vulnerables, entre ellos se encuentran los ingresantes en quienes aparecen otras formas de conducta y se expresan con importantes influencias familiares, de acuerdo al sexo, la edad y muchas veces se canalizan hacia hábitos inadecuados y problema principalmente se localiza en el rendimiento académico.

El ingreso a la universidad, para la mayoría de los jóvenes representa y define el resto de sus vida y el tránsito por ella será asertivo o no, dependiendo de la condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y políticas que hayan vivido antes y durante el ingreso universitario.

Según Goldberg en la Universidad Nacional Autónoma de México por medio de la Dirección General de Servicios Sociales realizó estudios sobre todos estos aspectos.

Dentro de algunos puntos se observó que existe deserción en los primeros semestres de la carrera y los que logran concluir sus estudios lo hacen en un número mayor de semestres de lo programado y con promedio final bajo.

La investigación se realizó con estudiantes que ingresaban de las generaciones 1991-98, 1992-99 y 1993-2000. Se realizó una investigación longitudinal por medio de los historiales académicos, desde su ingreso hasta el tiempo establecido para concluir sus estudios. El rendimiento académico fue evaluado con las siguientes variables: semestre que cursaban, sexo, edad, asignaturas aprobadas y no aprobadas.

En la facultad de odontología los alumnos desertaban en mayor proporción (42%) con relación a otras carreras (como Medicina y Psicología comparativamente).

Es decir que los alumnos de odontología abandonaban más fácilmente la carrera sobre todo al principio.

OBJETIVOS:

Evaluar la relación entre el rendimiento académico y los antecedentes familiares de los ingresantes a la FOLP.

MÉTODO:

Este trabajo consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo.

El universo lo constituyeron los inscriptos en la FOUNLP en el año 2003; que cursaron “Introducción a la Odontología”.

Se utilizaron como fuente de documentación los registros de calificaciones de los tres módulos que componen el citado curso. Del cual se obtuvo el promedio de notas.

Se aplicó una encuesta estructurada que consta de los siguientes items:

- Profesión del padre y de la madre
- Influencia de los padres en la elección de la carrera
- Influencia de otros familiares y amigos
- Elección de la carrera porque le interesa
- Estudios del padre
- Estudios de la madre
- Lugar de nacimiento
- Estado civil
- Edad
- Sexo

La información obtenida fue ingresada en una base de datos a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento, estableciendo la media de notas de los ingresantes teniendo en cuenta las variables mencionadas en relación con el rendimiento académico. La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa computacional EXCEL en la versión XP.

RESULTADOS:

A1) Rendimiento según la ocupación del Padre

Ocupación del Padre	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
Empleado	68	147	35,85	4,85
Profesionales	9	54	13,17	4,94
Comerciantes	8	55	13,41	4,76
Desocupados	10	3	0,007	4,55
Docentes	4	5	1,21	4,95
Jubilado	16	6	1,46	4,35
Otras (Operarios)	76	140	34,14	4,96

A2) Rendimiento según la ocupación de la Madre

Ocupación de la Madre	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
Ama de Casa	91	187	45,60	4,60
Empleados	31	75	18,29	4,65
Comerciantes	13	20	4,87	4,98
Profesionales	13	27	6,58	5,01
Docentes	23	38	9,26	4,76
Pensionadas – Jubilada	2	3	0,007	4,94
Desocupada	3	5	1,21	4,45
Otras (Operarios)	15	55	13,41	4,57

B) Rendimiento según la influencia de los padres

Influencia de los Padres	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
Mucha	17	23	5,61	4,92
Bastante	25	45	10,98	4,93
Poco	45	117	28,54	5,00
Nada	104	225	54,88	5,00

C) Rendimiento según la influencia de otros familiares o amigos.

Influencia de Otros	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
Mucha	14	19	4,63	4,88
Bastante	28	54	13,17	4,82
Poco	40	87	21,22	5,08
Nada	109	250	60,98	5,00

D1) Rendimiento según la elección por progreso económico

Influencia económica	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
Mucha	11	14	3,41	4,81
Bastante	35	89	21,71	4,98
Poco	81	139	33,90	5,01
Nada	64	168	40,98	4,98

D) Rendimiento según la elección por interés

Influencia por Interés	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
Mucha	117	280	68,29	5,02
Bastante	71	122	29,76	4,91
Poco	3	5	1,22	5,04
Nada	0	3	0,73	4,89

E) Rendimiento según los estudios del padre

Estudios del Padre	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
Sin Estudios	2	6	1,46	5,47
Primario Incompleto	21	28	6,83	4,92
Primario Completo	35	54	13,17	4,93
Secundario Incompleto	30	67	16,34	4,94
Secundario Completo	35	81	19,76	4,91
Terciario Incompleto	5	4	0,98	5,24
Terciario Completo	7	21	5,12	4,81
Universitario Incompleto	17	33	8,05	5,04
Universitario Completo	25	70	17,07	5,08
Posgrado	4	26	6,34	5,23
No Contesta	10	20	4,88	4,94

F) Rendimiento según los estudios de la madre

Estudios de la Madre	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
Sin Estudios	6	2	0,49	5,13
Primario Incompleto	18	18	4,39	4,97
Primario Completo	36	60	14,63	4,94
Secundario Incompleto	34	62	15,12	4,87
Secundario Completo	41	104	25,37	5,01
Terciario Incompleto	9	8	1,95	5,41
Terciario Completo	16	43	10,49	4,92
Universitario Incompleto	9	34	8,29	4,99
Universitario Completo	9	61	14,88	5,02
Posgrado	7	0	0	0
No Contesta	6	18	4,39	4,98

G) Rendimiento según el lugar de nacimiento

Lugar de Nacimiento	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
Extranjero	11	14	3,41	5,00
Gran Bs.As.	47	82	20,00	4,95
La Plata	72	160	39,02	5,00
No Contesta	2	5	1,22	4,83
Otras Pcias.	15	51	12,44	4,97
Pcia. Bs.As.	44	98	23,90	5,00

H) Rendimiento según el estado civil

Estado Civil	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
Casado	12	23	5,61	4,91
Divorciado	1	1	0,24	4,52
No Contesta	0	5	1,22	5,27
Pareja	1	1	0,24	4,58
Soltero	177	380	92,68	4,99

I) Rendimiento según la edad

EDAD	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
17 a 20	115	286	69,76	4,97
21 a 25	46	88	21,46	5,01
26 a 30	25	22	5,37	4,93
31 a 35	5	12	2,93	5,01
36 a 40	0	2	0,49	5,83

J) Rendimiento según el sexo

Sexo	Cant.		% aprobados	Media de Notas de los aprobados
	No aprobados	Aprobados		
Femenino	102	241	58,78	5,00
Masculino	89	169	41,22	4,98

CONCLUSIONES

De lo expuesto podemos concluir que el hogar del que provienen no ejerció una influencia significativa en el rendimiento académico de los ingresantes a la FOLP.

BIBLIOGRAFIA

1. Braserman R. Tipología Familiar Relacionada con Aspectos Psico-sociales-pedagógicos. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. UNAM. 1996.
2. Calaghan C., Manstead A.S.R. Causal attributions for task performance: the effects of performance outcome and sex of subject. British Journal of educational psychology, 53 (1), 14-23- Feb-1993.
3. Campillo C. y col. Confiabilidad entre clínicos utilizando la entrevista psiquiátrica estandarizada de Goldberg en una versión mexicana. Acta psiquiátrica psicol. Amer. Lat. 1991, 27-44-53.
4. Carabelo J. La Entrevista Psiquiátrica Estandarizada (EPE) y el Sistema PSE- ID – Categorías Memoria 1996.
5. Ezban M y col. Sensibilidad del cuestionario general de salud. Nº 3. Otoño 1994. México.
6. Felson, R.B.: The effect of self-appraisals of ability on academic performance. Journal of personality and social psychology. 47 (5): 944-52. Nov. 1994.
7. Fromm, E.: El corazón del Hombre. Fondo de Cultura Económica. México. 1996.
8. Fromm, E.: El miedo a la libertad. Ediciones Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1993.
9. Leal y Fernandez J. y col. La sociología contemporánea en México perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. 1995.
10. Manelic, R.; Ortega Soto H.: La depresión en los estudiantes universitarios de la Escuela Nacional de Estudios. Profesionales Aragón. Revista de Salud. Vol. 18 Nº 2 Jun 1995.
11. Noyes K.: Psiquiatría Clínica Moderna. La Prensa Médica Mexicana. México 1996.