

Adaptaciones Curriculares en Odontología Integral Niños

ID: 148

Iriquin, Stella Maris ;Rom, Monica Graciela;Mercado, Margarita Liliana
Facultad De Odontología - UNLP

Desde la Comisión de Reforma Curricular de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se realizan estudios que apuntan a conocer mejor a los alumnos y de esta manera favorecer su permanencia. De un lado, la metodología de enseñanza y, de otro, la metodología del aprendizaje aconseja la consideración de cada estudiante en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje¹. Solo de esta forma se cubrirán las expectativas que cada individuo coloca sobre la oferta educativa, siendo éstas posibles si se organiza un ambiente rico en estímulos que las faciliten. De este modo, la educación cumplirá la función de desarrollo individual que debe caracterizarla y estará contribuyendo a la proyección social de cada sujeto. Las tareas de la función docente cobran especial interés y, de todas ellas, será la metodología de la programación, del desarrollo de los procesos y de la evaluación, la que más influya en la calidad educativa. Muchos docentes notan aparentemente una marcada disminución año tras año en el rendimiento académico de los alumnos. La Universidad es la generadora de conocimientos y permite la actualización y capacitación de los recursos humanos para elevar su competencia y desempeño profesional²³. El avance de la ciencia odontológica y las crecientes necesidades de salud oral del conjunto social, obligan a las Instituciones formadoras a replantearse sus actuales hábitos de enseñanza y a revisar su estructura a los nuevos requerimientos sociales, científicos y tecnológicos. El desarrollo curricular es una tarea compleja que implica adoptar una posición frente al hecho educativo y manejar además una metodología de trabajo que permita clarificar los objetivos de aprendizaje, organización y secuenciación de contenidos, criterios para actividades didácticas, etc. por lo que no basta tomar una posición frente al currículo, sino que se hace indispensable trabajar con una teoría curricular que permita cumplir los propósitos. El hecho que un currículo esté organizado de acuerdo a un modelo influye en la forma de evaluación que se realiza, el tipo de profesores que se necesitan, los apoyos materiales y didácticos necesarios para llevar adelante la enseñanza. Lo expuesto nos coloca en la necesidad de buscar un marco conceptual y modelos que sirvan a la práctica y educación odontológica, que rescate el criterio de una nueva odontología integrada, preventiva, con tecnología apropiada y eficaz y que sea el resultado de la participación y discusión de los claustros, que exige ejercitar una conciencia crítica y abierta a los cambios que la sociedad esta señalando. Este estudio tiene como objetivo general analizar el rendimiento académico de los alumnos que cursan Odontología Integral Niños de las cohortes en condiciones de graduarse a marzo-abril del 2013 y elaborar

estrategias a mediano plazo con el fin de optimizar el rendimiento, aumentar la retención y aproximar el índice de duración real de la carrera al índice de duración teórica, y como objetivos específicos determinar las ausencias y aplazos de los alumnos que se presentan a rendir exámenes, la cantidad de materias aprobadas del plan de estudio, las materias aprobadas por promoción, y programar el tiempo que le falta para graduarse. Se estudiarán los alumnos de las 3 últimas cohortes en condiciones de graduarse en marzo-abril 2013. Como esta carrera tiene una duración teórica de 5 años consideraremos la cohorte 2008 con 5 años de permanencia, la cohorte 2007 con 6 años de permanencia y la cohorte 2006 con 7 años de permanencia. Se elaborarán instrumentos para la recolección de datos y análisis de la información recogida. Los datos se obtendrán de los certificados de estudios de cursadas y finales de las asignaturas obligatorias y optativas, con puntaje que entrega la Dirección de Enseñanza, donde figuran los datos personales, número de legajo, condición, promedio general, promedio académico, porcentaje de materias aprobadas, nombre de la asignatura, año de aprobación de la cursada, nota y fecha del examen final. Se estudiarán las cohortes en condiciones de graduarse: total de alumnos activos, porcentaje de ausencias en los exámenes, porcentaje de alumnos con aplazos, porcentaje de materias aprobadas con relación al total del plan de estudios. Se detallará por cada estudiante el año que cursa según las materias aprobadas, promedio general de la carrera, porcentaje de materias aprobadas en relación al total de las materias del plan de estudio, promedio anual de asignaturas aprobadas, cantidad de asignaturas pendientes a abril de 2013 y en función de ello se estimará la cantidad de años que le faltaría a cada uno para graduarse. Se procederá a procesar e interpretar los datos obtenidos estadísticamente aplicando el coeficiente R de Pearson y R² coeficiente de determinación utilizando la tabla dinámicas de Excel. Se espera de los resultados obtenidos que los alumnos tengan mejor rendimiento académico y se reciban a los 5 años teóricos de la carrera. La meta es transferir estos resultados a la Comisión Permanente de Reforma Curricular para que los considere al momento de encarar reformas tendientes a mejorar la calidad educativa. Con este estudio pretendemos introducir con basamento científico las modificaciones necesarias a las actualizaciones curriculares. Las instituciones formadoras, deben desarrollar políticas de seguimiento y revisión de sus ofertas formativas elevando su competencia y desempeño profesional.

Bibliografía

- 1- Reparaz, A. La predicción del rendimiento académico en el curso de orientación universitaria. Universidad de Navarra. Facultad de filosofía y letras. Navarra.1986
- 2- Salas Perea,R. La evaluación de la educación superior contemporánea. La Paz, Univ. Mayor de San Andrés; 1998.
- 3-Salas Perea,R. Educación en salud, competencia y desempeño profesionales. La Habana, Ciencias Médicas: 1999