

masificación, y por otro, altas tasas de deserción. Ezcurra (2011) señala que esto podría explicarse, entre otras cosas como consecuencia del ingreso a la universidad de población antes excluida del nivel.

Las barreras que enfrentan los estudiantes para poder permanecer y graduarse no radican simplemente en los niveles de formación con que ingresan ni tampoco solamente en las condiciones de sus contextos; la enseñanza en la universidad así como sus dispositivos institucionales tiene un papel relevante en la construcción de estas dificultades. Es así que las dificultades académicas se constituyen en un factor ya no solo convergente sino determinante del abandono (Pogré, 2014).

En este sentido, y con el fin de reflexionar sobre la enseñanza en el nivel superior, la Universidad Nacional de Tierra del Fuego viene sosteniendo una serie de espacios de reflexión y formación en el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EPC) cuyo objetivo es re pensar y transformar las prácticas de enseñanza. Esta investigación se propone generar conocimiento acerca de las representaciones y prácticas docentes en la universidad, y cómo el marco de la Enseñanza para la Comprensión contribuye a otorgar nuevos sentidos al conocimiento y a la enseñanza; al lugar del conocimiento de quienes enseñan y al protagonismo de quienes aprenden; a generar espacios que permitan repensar los procesos formativos en los distintos campos profesionales, acompañando las transformaciones en un contexto de incertidumbre y de cambio.

La investigación con una lógica cualitativa busca comprender los sentidos que le otorgan los docentes a sus prácticas. A partir de una selección intencional de casos, trabajaremos con entrevistas biográficas narrativas tomando como población al grupo de docentes que participaron, con diferentes intensidades y continuidad de los espacios de formación permanente en el marco de la enseñanza para la comprensión propiciados por la Universidad.

**Palabras clave:** Educación Superior – Enseñanza – Prácticas - Representaciones.

### **Articulación de conocimientos con aprendizaje basado en problemas en la experiencia de campo**

Pollicina, Lilian

[lm\\_poll@yahoo.com.ar](mailto:lm_poll@yahoo.com.ar)

González, Anabel

[anabel\\_mar07@hotmail.com](mailto:anabel_mar07@hotmail.com)

Instituto de Investigaciones en Educación. Superior (I.I.E.S.) Facultad de Odontología  
Universidad Nacional de La Plata

En el marco del proyecto de investigación: "Articular Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación para incrementar el rendimiento académico", se ha desarrollado el presente trabajo. Consideramos que el ABP es una metodología activa donde el docente diseña sus clases basada en problemas abiertos que los estudiantes deben analizar y resolver. Esta técnica favorece la integración del conocimiento y desarrolla el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es una estrategia donde se conciben dos aspectos del proceso la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes. Es el estudiante protagonista y sujeto activo de su propio aprendizaje, con esta técnica se lo capacita al mismo para el trabajo en equipo. El objetivo de este trabajo es determinar la articulación de los conocimientos adquiridos por los alumnos. que cursaron Bioquímica Estomatológica II de la Carrera de Odontología con la experiencia en trabajo de campo adquirida en Odontología Preventiva y Social II y Microbiología II ,todas asignaturas correspondientes al segundo año de la Carrera de Odontología de la UNLP en el transcurso del año 2014. Se implementó la metodología de ABP para realizar la experiencia de campo en la asignatura Odontología Preventiva y Social, relacionando los conocimientos adquiridos en Bioquímica y Microbiología para aplicarlos en la resolución de problemáticas concretas y situaciones clínicas en odontología preventiva y de esta manera elevar el rendimiento académico. Para realizar la experiencia, los docentes utilizaron planillas para evaluar el desempeño de los alumnos en el trabajo de campo. En las mismas se analizaron una serie de variables, para valorizar el desempeño de los alumnos en la experiencia de campo y así articular los conocimientos con el propósito de elevar su rendimiento académico. El estudio se aplicó a una población de 30 alumnos que cursaron Bioquímica Estomatológica, Microbiología y Odontología Preventiva y Social, de segundo año de la carrera de Odontología. Las variables que se analizaron en este trabajo fueron: presentación personal, disposición para el trabajo, relación con el docente y los compañeros, cumplimiento de normas de bioseguridad, colaboración con el mantenimiento del consultorio, organización del material de trabajo, seguimiento del protocolo, capacidad para implementar métodos, ejecución de destrezas y resolución autónoma de situaciones. En cada caso el docente las evaluó clasificando a cada estudiante en su desempeño como muy bueno, bueno, regular o insuficiente. Con los datos obtenidos de este análisis se procedió al procesamiento y sistematización de la información Los resultados alcanzados, fueron los siguientes: El 26% de los alumnos obtuvieron un

desempeño muy bueno, el 35, 33%, tuvieron un rendimiento bueno, el 25%, su desempeño fue regular y el 13.67% fueron insuficientes. Como conclusión podemos decir que el 26% logro articular los conocimientos en forma muy buena, el 35.33en forma buena, el 25% de manera regular y por último el 13.67% no logro articular los conocimientos.

**Palabras clave:** Articular –Desempeño - Rendimiento académico.

### ¿Cómo aprende a enseñar Química un docente universitario?

Prat, María Rosa

[mrprat@criba.edu.ar](mailto:mrprat@criba.edu.ar)

Monetti, Elda

[marga@criba.edu.ar](mailto:marga@criba.edu.ar)

Baigorria, Laura

[baigorria27643@gmail.com](mailto:baigorria27643@gmail.com)

Ballesteros, María Cecilia

[mcballes@criba.edu.ar](mailto:mcballes@criba.edu.ar)

Departamento de Química Departamento de Humanidades. Universidad Nacional del Sur

Este trabajo forma parte de una investigación en curso que enfoca la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la Química en las cátedras de primer año de la Universidad Nacional del Sur (UNS). El estudio se encuadra dentro de una investigación cualitativa participativa que es de esperar contribuya a la creación de un espacio de formación permanente en el ámbito de la docencia universitaria.

El docente universitario es un sujeto que realiza prácticas profesionales, en sentido amplio, vinculadas al saber, en este caso en el área de la Química, y su enseñanza, en las que transmite su conocimiento acerca de la disciplina. El saber disciplinar lo construye a partir de su formación de grado y posgrado. Es valorado y reconocido como un saber legítimo frente al saber didáctico. Por otro lado, el saber didáctico, aquél que se refiere a la enseñanza, es un saber experiencial que construyó a lo largo de su carrera docente. Es valorado en tanto le es útil y necesario para enseñar.

La formación docente universitaria se define como un proceso personal, en el cual el sujeto se forma a sí mismo por diversas mediaciones, siendo la universidad una de las instituciones que tendría que ofrecer espacios de formación. Desde un modelo centrado en el análisis de las