

## **El profesor en Educación Física dentro de un equipo de trabajo terapéutico**

José Nicolás Selaya.

[joseselaya@hotmail.com.ar](mailto:joseselaya@hotmail.com.ar)

Profesor en Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

### **Resumen**

Mi interés radica en plantear la inclusión de Profesores en Educación Física en los diferentes equipos de salud.

Pienso y lo veo en la práctica constantemente, que, desde nuestro rol, tenemos una voz importante de ser escuchada en los diferentes ámbitos en los que se desarrolle algún tipo de terapia, rehabilitación o acompañamiento, pero voy a hacer foco específicamente al trabajo con personas en situación de discapacidad.

Partiendo siempre de la idea clara de que cuando se trabaja con personas que deben tramitar tales circunstancias, nos encontraremos con la necesidad de formar parte de un equipo de trabajo. Tal unidad; ya que así debería comportarse, en el sentido del logro de un trabajo mancomunado, organizado, y que se desenvuelve de manera consecuente a los objetivos planteados para alcanzar con el paciente y en base a las posibilidades reales de este; estará conformada por diferentes profesionales.

De esta manera, también considero necesario, el mediatizar hasta que punto es necesaria una formación mucho más específica, a la hora de volcarse a la práctica en este campo.

**Palabras claves:** Equipos de Salud; Educación Física; Terapia; Formación Específica.

## **El Profesor en Educación Física y el equipo de salud**

Formar parte de un equipo de salud, implicara que cada integrante tenga claro el rol que va a cumplir dentro de tal estructura, y a través de dicho rol, habrá una determinada expectativa social sobre cada uno, que implicara una tarea particular a desarrollar; y además una función a desempeñar que hará que esa tarea específica sea ejecutada de una manera singular, en este caso correspondiente a la de un Profesor en Educación Física y a su vez, propia de cada uno.

Al hablar de un equipo de salud se entiende que:

Es la estructura organizativa y funcional constituida por el conjunto de profesionales sanitarios y no sanitarios, que desarrollan en forma compartida e interdisciplinaria las actividades de salud. Se pretende que estos equipos estén integrados por profesionales de diversas disciplinas y áreas de la salud, pero también por profesionales de disciplinas asociadas que puedan abordar, mediante sus intervenciones, la problemática de la salud en un sentido integral y holístico de las personas, tanto individualmente, como de la comunidad en la que se desarrollan.(Carrera y Murisi, 2012: 4).

Al ser un equipo de trabajo y no un profesional aislado quien lleve la terapia adelante, requerirá de la comunicación clara entre las partes. Si bien, y dependiendo el caso, un médico o un psicólogo tengan un primer contacto con el paciente y sus determinadas circunstancias psíquicas, físicas y sociales; será importante que, a la hora de conformar el equipo de trabajo, cada cual pueda conservar su rol y no interfiera en la funcionalidad de los demás profesionales.

Es aquí, donde el tan castigado por momentos, Profesor en Educación Física, debe defender su lugar, tanto desde sus conocimientos teóricos, como a la

hora de la aplicación práctica de los mismos. Apoyándose, claroestá, en el equipo de trabajo, con el cual se elaborará una estrategia en base al tratamiento y las particularidades del caso. Y a partir de esta planificación grupal, el Profesor en Educación Física, deberá elaborar una propia, para intervenir en el tratamiento con el paciente, en donde llevará a cabo tal función, desplegando una singularidad y tácticas propias.

Por esto, será indispensable y fundamental, articular coherentemente los diferentes discursos que se van a presentar indefectiblemente dentro del equipo terapéutico; donde si hablamos de personas en situación de discapacidad podremos encontrar profesionales diversos, como psicólogos, psiquiatras, médicos, enfermeros, cuidadores, asistentes sociales, acompañantes terapéuticos, terapeutas ocupacionales, y profesores en Educación Física, entre otros. Con simplemente nombrarlos quedan claras las diferentes formaciones, discursos y miradas con las que cada uno ha sido atravesado; lo cual traerá consigo diferentes maneras de intervenir o valorar ciertas cuestiones en un determinado caso, y es por esto, que deberá ser claro el establecimiento de los roles y funciones a desempeñar por cada uno, dentro del equipo.

“Equipos interdisciplinarios son formas de agrupamiento que potencian las capacidades y habilidades, enriqueciéndose con otras disciplinas y también “saberes no disciplinares”, socializando conocimientos para llegar a las mejores destrezas posibles para atender personas y movilizar sus propios recursos” (Ley Nacional N° 26657, 2013).

La idea que defiende, tiene que ver con que, al trabajar en un equipo, justamente se pueda romper con ciertos pensamientos que posicionan a unas disciplinas por sobre otras, donde se suele desvalorizar los saberes de aquellas que tienen menor reconocimiento social, como puede ser visto muchas veces el profesor en Educación Física, contrapuesto con lo que tienen para decir un médico o un psicólogo. Por esto, creo que, al trabajar en equipos de salud, lo que se debe buscar es la integración de las diferentes perspectivas que cada profesional trae consigo, en busca de aportes constructivos y positivos que permitan ampliar las formas de atención, con un trabajo desde la

interdisciplinariedad con la persona que lo requiera. De esta manera, cada equipo de trabajo, pueda contar con la capacitación necesaria en sus profesionales, y que, desde el conjunto, los posicione de la mejor manera para que poder responder mínima y básicamente, con la atención adecuada que cada caso particular requiera.

Una cuestión muy importante al interior del equipo de trabajo, es la comunicación, lo que permitirá fortalecer, planificar, modificar, y estar en constante conocimiento por parte de todos, sobre los avances y/o retrocesos que una persona pueda sufrir a la hora de llevar a cabo su tratamiento.

### **Rol y función del Profesor en Educación Física en el equipo**

Destacar al Profesor en Educación Física en un equipo de trabajo relacionado con la salud, es también valorarlo como un recurso específico, que cuenta con conocimientos y con una formación propios, y que le darán la posibilidad de intervenir desde un lugar también específico, a partir del cual podrá generar con el paciente un vínculo transferencial diferente al de los demás profesionales del equipo.

Reconocer al Profesor de Educación Física Especializado como un integrante natural del Equipo de Salud, no implica ninguna forma de sustitución, reemplazo ni invasión de campo profesional alguno, ya que es el especialista natural de la Actividad Física en la Sociedad, y su acción es totalmente compatible dentro del trabajo interdisciplinario con kinesiólogos, médicos, enfermeros, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, psicólogos, entre otros.

Es así que el funcionamiento de los diferentes profesionales que intervienen, no es la suma de las partes sino la fusión conjunta de todas ellas. Queda interpretado así, bajo esta idea de organización la concepción holística de la Salud la cual concibe las dimensiones físicas, mentales, sociales, emocionales y espirituales de manera interdependientes e

integradas en el ser humano que se relaciona en su condición de entidad completa en relación al mundo que lo rodea.

(Carrera y Murisi, 2012: 4).

Como estrategia terapéutica, tener un Profesor en Educación Física siendo parte permanente del equipo de salud, permitirá algunas cuestiones como por ejemplo que el paciente pueda desarrollar cierta iniciativa propia en determinadas actividades; desarrollar sus posibilidades físicas desde las potencialidades propias y no desde las faltas o déficits; lograr independencia en cuanto a progresos que hacen a la cotidianeidad de las personas; promover reinserción educativa, laboral y recreativa; trabajar en busca de la resiliencia del paciente, o sea, en la capacidad de superar determinados traumas sufridos; promover calidad y estilo de vida, reduciendo factores de riesgo y potenciando factores protectores; estimular la capacidad creativa del paciente, al trabajar desde sus posibilidades, apuntando al desarrollo de sus potencialidades tanto físicas como psicológicas, y buscando generar así una adaptación activa a su medida, que permita desarrollar las capacidades del sujeto, ampliando o generando nuevas vías de expresión.

El Profesor en Educación Física, a diferencia de otros profesionales del equipo de salud, muchas veces, tendrá una relación con el paciente diferente, y me refiero a esto, al vínculo que se generará entre ambos, pero donde la cuestión corporal estará muy presente, poniendo el cuerpo en juego constantemente. Generar un vínculo con el paciente, que por ejemplo tiene disminuidas sus posibilidades motrices, implicará el planteamiento de objetivos terapéuticos a trabajar. Y no solo eso, sino que se buscare generar una transferencia positiva, que implique lograr en la persona un espacio de confianza que a la hora de trabajar con el profesor le permita expresarse libremente, y sea consciente de sus posibilidades. Ya que, si se logra, que desde lo emocional el paciente pueda apoyarse y confiar en el profesor, será el puntapié para trabajar las demás cuestiones referidas a la motricidad, por ejemplo.

Al decir que el vínculo de cualquier persona ya sea niño/a, adolescente, adulto o adulto mayor con el Profesor en Educación Física, sea diferente, con

respecto a cualquier otro profesional, me refiero a que esa persona tiene un cuerpo que muchas veces no ha podido sentir como tal, en el sentido de que generalmente ha sido visto y tocado con otras intenciones, por los diferentes profesionales. Por ejemplo, ha estado en contacto con médicos, kinesiólogos, estimuladores, entre otros; que por su propio rol han enfocado sus funciones en aspectos referidos específicamente a cuestiones patológicas que apuntan a la recuperación de las capacidades perdidas si es que existe tal posibilidad. Pero, en fin, la relación que establecen con el cuerpo de la persona en tratamiento, muchas veces pareciera que, de alguna manera, separa a la persona de su propio cuerpo, como si fuesen entes aparte. Es así, que el profesor en Educación Física, puede trabajar en el vínculo interviniendo también en esta circunstancia, dando el espacio para que el sujeto pueda expresarse mediante su cuerpo, que lo conozca, que sepa de que es capaz, y de que no lo; que juegue, que mediatice sus tensiones y placeres, a través de su cuerpo y acorde a sus potencialidades. Donde si bien, el profesor puede trabajar en base a cuestiones reeducativas que se vinculan a lo postural y a generar hábitos, también está formado para contribuir al logro de poder transcurrir por experiencias donde la persona vivencie situaciones placenteras y gozosas, que lleven a tramitar y vivir ese cuerpo de otra manera.

### **¿Se necesita una formación especializada?**

Siempre me pregunte si en mi formación como Profesor en Educación Física, en cuanto a cuestiones al trabajo con personas en situación de discapacidad, realmente estaba en condiciones de llevar a cabo una tarea semejante. Es así, que ese pensamiento, de que se necesita algo más, que nos faltan herramientas para trabajar en dicho ámbito, me ha llevado a seguirme formando.

Pero en el transcurso de esta formación, he empezado a darme cuenta que en realidad son cuestiones que pasan por un segundo plano. Si bien hay conocimientos específicos al área, que en nuestra formación docente no recibimos, empiezo a pensar, si son realmente imprescindibles para trabajar con personas en situación de discapacidad.

Con esto, no estoy diciendo que no concuerdo con el recibir en nuestra formación saberes que nos posicionen frente a diferentes paradigmas y miradas, que rondan entorno a la discapacidad; claro que es necesario estar al tanto de tales cuestiones siendo uno docente; pero a lo que apunto es que al menos desde el rol de Profesor en Educación Física, contamos con gran cantidad de herramientas para abordar un trabajo de este tipo.

Tal es así, que formando parte de un equipo de trabajo como puede ser en una terapia, el profesor en Educación Física, trabajará en conjunto con otros profesionales; y si bien habrá cuestiones específicas del caso que deberá conocer, tendrá el apoyo del resto equipo terapéutico.

Es por esto, que a la hora de preguntarme si necesitaba una formación específica en torno a la discapacidad, me apoyo en Carlos Skliar (2008:10:11), que dice:

¿Qué puede significar la expresión “estar preparados” o “no estar preparados”? ¿Qué puede entenderse de esa afirmación a propósito de un supuesto “saber qué hacer” ante cada niño, ante cada cuerpo, ante cada lengua, ante cada aprendizaje, ante cada forma de estar en el mundo? Personalmente creo que es un imposible saber, sentir y estar preparado para aquello que pudiera venir. Hay que enfatizar la idea de que más que estar preparados, anticipados a lo que vendrá, que nunca sabemos que es, de lo que se trata es de estar disponibles y de ser responsables. La idea de disponibilidad y responsabilidad sin duda es una idea claramente ética. Estoy disponible para recibir a quien sea, a cualquiera, a todos, a cada uno. ¿Cuál es, entonces, el problema? ¿Por qué, como docentes, no es posible ser responsable y estar disponible para que alguien, independientemente de su lengua, su raza, su religión, su cuerpo? ¿Por qué no podría, en cambio, estar disponible y sentirse responsable? Estar preparado es otra cuestión. Se trata en este caso de un objeto de discrepancia permanente,

donde no se alcanza a precisar el significado de estar preparado para trabajar con niños psicóticos o con niños con múltiples discapacidades. ¿Estar preparado quiere decir anticipar lo que vendrá y trabajar de ante mano en lo que se hará pedagógicamente? En todo caso habría que hablar más bien de estar predispuesto, o dicho de un modo más enfático, habría que hablar de “estar disponible”, sobre todo en el sentido de poner bajo sospecha, la arquetípica idea basada en la creencia del niño común o normal. Por lo tanto, el debate sobre la necesidad de una formación específica o general en mi opinión pasa segundo plano, es un tipo de discusión que o bien desborda o bien detiene la discusión fundamental. Más que estar preparado, en el sentido de anticipado a alguna situación educativa particular, lo que cuenta, lo que vale la pena, es estar disponible, estar abierto a la existencia de los demás.

Por eso como profesor en Educación Física, y no solo dentro de una terapia, sino también dentro de cualquier institución educativa, el trabajar con personas en situación de discapacidad, no debe ser un impedimento, ni un problema; sino todo lo contrario, una situación de exigencia hacia el profesional, que permita resignificar sus ideas previas, sus saberes, sus planificaciones, sus actividades, sus clases, sacarlo de su “zona de confort” si se quiere; pero nunca dejando de lado la ética, responsabilidad y el involucrarse de lleno con la persona que tenemos enfrente.

### **Conclusión**

Es importante tener en cuenta que, si bien toda formación puede resultar de gran valor, a la hora de la apropiación de nuevos saberes, considero que, al momento de trabajar con personas en situación de discapacidad, el no tener una formación “super” especializada en la materia, no debería ser una excusa para la no intervención de un Profesor en Educación Física, menos aún, si se



trata de su incorporación en un equipo de trabajo referido a la salud. Lo que si está claro, es promulgar siempre, el desempeño responsable y ético como profesional, en cada una de las intervenciones y decisiones a tomar.

“Es necesario que el Profesor de Educación Física, desde los inicios de su formación, construya con acabada conciencia el marco de sus competencias e incumbencias profesionales, dentro del cual podrá ejercer plenamente su rol.

Se torna fundamental que las Instituciones de Formación preparen adecuadamente a los Profesores de Educación Física, desde el grado y con los correspondientes trayectos de posgrado, para responder con solvencia y eficacia a las demandas surgidas del ámbito de la Salud.

Desde el ámbito de la Salud se debe afianzar el cambio de paradigma que conlleva el paso de la postura hegemónica a las nuevas concepciones basadas en un sentido holístico e integral.

Las acciones de la Actividad Física en el campo de la Salud deben ser interpretadas como intervenciones propias del mismo campo.

Deben destinarse espacios y recursos de Actividad Física dentro de la infraestructura hospitalaria”. (Carrera y Murisi, 2012: 6).

Pienso, que estas son algunas cuestiones importantes, que revalorizan el trabajo del Profesor en Educación Física, así como su rol y función dentro del ámbito de la salud.

## **Bibliografía**

-Carrera, S. & Murisi, A. (2012). La Actividad Física y sus posibles incumbencias en el ámbito hospitalario. *Trabajo presentado en el Congreso Provincial Actividad Física, Calidad de Vida y Desarrollo Humano, mayo, Neuquén Capital, Argentina.*

-Ley Nacional N° 26657. Plan Nacional de Salud Mental, Buenos Aires, Argentina, octubre de 2013.

-Skliar, C. (2008). *¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable.* Orientación y Sociedad, vol. 8.