

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA

Eje 1: Innovación y exploración en cambios de modalidades en cursadas

**LAPINSKI, Sonia Verena, CARDOZO, Delia Paciela, REJALA Silvia Rosana, NISKANEN, Héctor Alfredo,
PRYSIAZNIY Susana Beatriz, LUNGE, Nadia Vanesa**

Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Escuela de Enfermería Universidad Nacional de Misiones.

Contacto: verenalapinski@hotmail.com

Palabras Claves: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA, ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), es una metodología innovadora donde se rompe el paradigma clásico de enseñanza-aprendizaje en el cual el docente era el encargado de exponer la información para posteriormente buscar la aplicación del mismo en la resolución de problemas hacia otro donde en primer lugar se presenta el problema, luego se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria para responder a esa necesidad y posteriormente se vuelve a abordar la problemática planteada a fin de obtener la resolución de la misma o bien, el replanteo de nuevos problemas a ser resueltos.⁽¹⁾

En este sentido dicha metodología se desarrolla a partir de la teoría del constructivismo y está orientada a que el estudiante sea protagonista activo en la construcción de su propio aprendizaje. Se trata de un sistema integrado y organizado de contenidos articulados desde diferentes áreas del conocimiento, con el objetivo de brindar al estudiante las herramientas necesarias para la toma de decisiones frente a situaciones de la vida real y similares a las que ocurren en el campo profesional, desencadenando una serie de acciones orientadas a generar el pensamiento crítico y la búsqueda de herramientas para dar solución al problema. En estos conceptos han influido las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel, quienes consideran al aprendizaje como un proceso adaptativo que debe ser llevado a cabo de a poco, con acompañamiento docente, a fin de que el estudiante logre

situarse en la “zona próxima de desarrollo” para asimilar la nueva información, adaptándola y reacomodándola a sus esquemas cognitivos. ⁽²⁾

En este sentido y en la Asignatura “Bases Conceptuales y Metodológicas de Enfermería” dictada en el primer año de la Carrera de Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones, la utilización del ABP como metodología educativa fue implementada a partir del año 2009 como estrategia de innovación pedagógica.

Esta asignatura troncal de dictado anual corresponde al Área de Formación Disciplinar en Enfermería I del plan de estudios vigente. Su dictado se divide en cuatro bloques, con el objetivo de que el estudiante identifique el cuidado como la actividad clave que define la disciplina de Enfermería. Por ello sus contenidos están dirigidos a incentivar la búsqueda de la Historia del cuidado, sus fundamentos teóricos, filosóficos y éticos, como así también, la metodología e intervenciones básicas de enfermería para prestar cuidados de calidad.

El estudiante debe analizar e identificar el problema presentado para luego formular las hipótesis correspondientes, confeccionar una lista de aspectos conocidos y desconocidos y llevar a cabo una exploración bibliográfica que dará respuesta a los interrogantes planteados por el grupo durante el análisis del caso, generando un informe escrito que será presentado verbalmente al resto de la clase a fin de socializar y debatir lo aprendido. El proceso de evaluación comprende, en primer lugar una autoevaluación donde el grupo expositor – grupo pequeño- expresa sus sentimientos en relación al rol que le toca cumplir y los aspectos relevantes de la organización y el trabajo en equipo y, una retroalimentación grupal donde la clase –grupo grande- realiza las observaciones destacando en primer lugar las fortalezas y luego las debilidades, con el objetivo de que esas sugerencias sean utilizadas en trabajos posteriores.

La situación observada generó la inquietud del docente en relación a la aceptación del estudiante hacia la metodología de aprendizaje, por ello se decidió realizar una encuesta con el objetivo de indagar su opinión acerca de la efectividad del ABP como recurso didáctico para la adquisición de nuevos conocimientos. Por ello, la encuesta fue aplicada a 84 estudiantes que en el año 2016 comenzaban el cursado del segundo año de la carrera

de Enfermería, es decir que el año anterior habían trabajado el bloque IV de la asignatura Bases Conceptuales y Metodológicas en Enfermería bajo la citada metodología.

El presente trabajo tiene como objetivo socializar la experiencia docente en el primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones, donde se incorpora como innovación la estrategia ABP la elaboración de una situación problemática por parte del estudiante a partir de una situación personal o vivenciada por el mismo, a fin de que se pongan en situación de protagonista de su propio aprendizaje logrando que el mismo sea significativo por tratarse de una experiencia vivida por el mismo.

Metodología

La recolección de datos se realizó en primer lugar mediante la observación directa en la resolución de los primeros escenarios.

Seguidamente en el segundo año de la carrera se aplicó una encuesta anónima compuesta por preguntas abiertas y cerradas, donde se indagaba sobre la concepción del estudiante en relación al ABP, la calificación cualitativa que le daría (Muy bueno, Bueno, Regular, Malo), sus sentimientos en relación a la utilización de la misma, si habían presentado o no dificultades en el desarrollo de los escenarios y en caso afirmativo debía especificar cuáles fueron las mismas; luego se indagó si bajo la aplicación de la metodología, había alcanzado los objetivos propuestos en cada guía de actividad y finalmente se solicitaba una opinión en relación al acompañamiento docente que tuvieron a lo largo del desarrollo del bloque.

Resultados

A partir de la observación directa se detectaron limitaciones para el trabajo en equipo y actitudes de nerviosismo, inseguridad, dificultad en el desempeño o adquisición de roles asignados y obstáculos para aplicar la metodología utilizada en el desarrollo de las actividades¹, lo que se tradujo en situaciones de irritabilidad por la falta de interpretación de consignas y dificultades en la identificación y seguimiento de los pasos de la herramienta,

¹ Cabe destacar que la misma es desarrollada mediante una clase expositiva realizada antes de comenzar el abordaje del mencionado bloque. En ella, el docente orienta acerca de los elementos y pasos de la herramienta (ABP) y su objetivo, mediante un ejemplo cotidiano o simple para facilitar la comprensión del estudiante.

desvíos en la elaboración de la lluvia de ideas, la identificación de la situación problemática, la generación de hipótesis y la lista de necesidades para el aprendizaje. Así también, algunos grupos presentaron falta de organización durante la exposición del trabajo sobre todo en la coherencia entre la exposición verbal y los contenidos proyectados desde las herramientas tecnológicas presentes en el aula.

En este sentido la mayoría de los estudiantes lograron explicar con sus palabras de que se trataba el ABP, considerándola una metodología buena para el desarrollo de los contenidos. En relación a sus sentimientos sobre la aplicación de la metodología se obtuvieron respuestas variadas y positivas como “me sentí eficiente”, “ordenado”, “responsable”, “al principio confundido”, “regular”; “cómodo”, “satisfecho”, “como si estuviera trabajando”, “participativo”, “seguro”, “exigido”, “enriquecedor”; sin embargo, cabe destacar que los mismos estudiantes (12) que no contestaron la pregunta relacionada a su concepción sobre el ABP no lo hicieron con esta y además 3 estudiantes, refirieron “no haber entendido la metodología”.

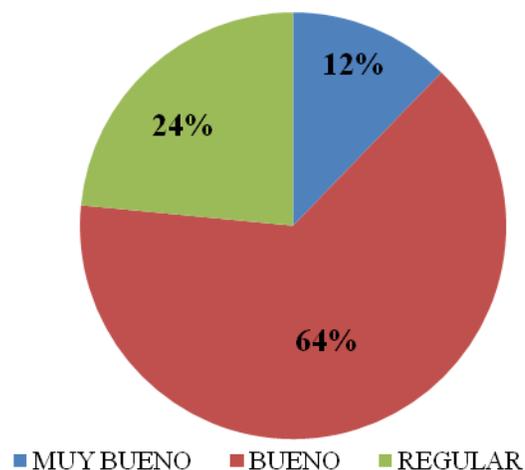


Figura 1: consideraciones de los estudiantes de la Carrera de Enfermería sobre la metodología utilizadas para el bloque IV de la asignatura en el año 2016.

En la cuarta pregunta se indagó si durante el desarrollo de los escenarios problemas habían presentado dificultades, las opciones de respuesta eran SI o NO. En caso de que la respuesta fuera positiva, debía detallar cuáles fueron las mismas. El análisis de los datos

arrojó que el 70% de los estudiantes no presentó dificultades, mientras que el 30% restante (25 alumnos) refirió presentar dificultades, de ellos solamente 18 mencionaron cuales fueron, entre las más significativas se destacan: falta de tiempo personal para dedicar al desarrollo de la guía, problemas para la comprensión de la metodología aplicada en los primeros escenarios e inconvenientes en el desarrollo de algunos escenarios, dificultades para identificar el problema, manejo de la bibliografía y el aula virtual.

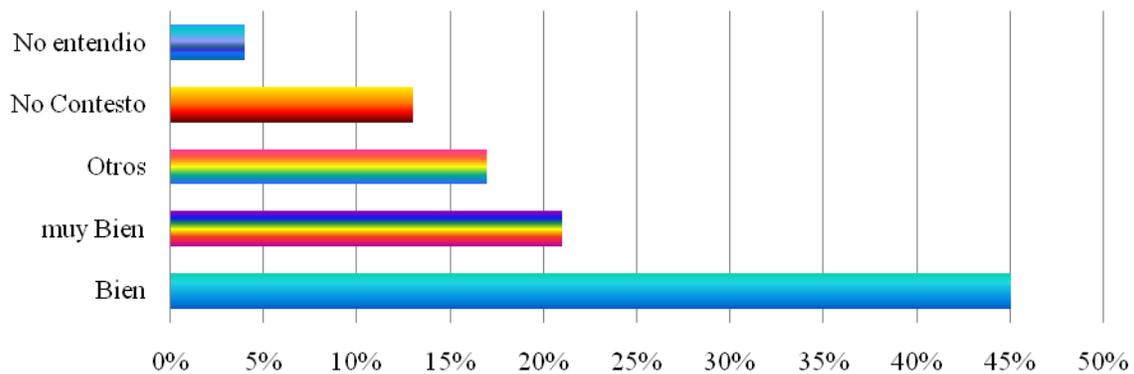


Figura 2: sensaciones de los estudiantes de la Carrera de Enfermería sobre la metodología utilizadas para el bloque IV de la asignatura en el año 2016.

Seguidamente se cuestionó sobre el alcance de los objetivos propuestos por el docente en cada escenario, así el 88 % contestó afirmativamente realizando los siguientes comentarios: “Alcancé los objetivos superando dificultades que se me presentaban y las iba resolviendo junto al profesor en las tutorías”, ”creo que alcance los objetivos por mi constancia y dedicación”, “con ayuda de las profesoras”, “ los logre por mi compromiso y también mediante el análisis en grupo”, “sí porque pude entender la metodología”, mientras que el 12% restante contestó que NO alcanzo los objetivos pero no especificó el motivo de esta elección.

Finalmente, se solicitaba la evaluación del rol docente por parte del estudiante al igual que el acompañamiento a lo largo del desarrollo de cada escenario.

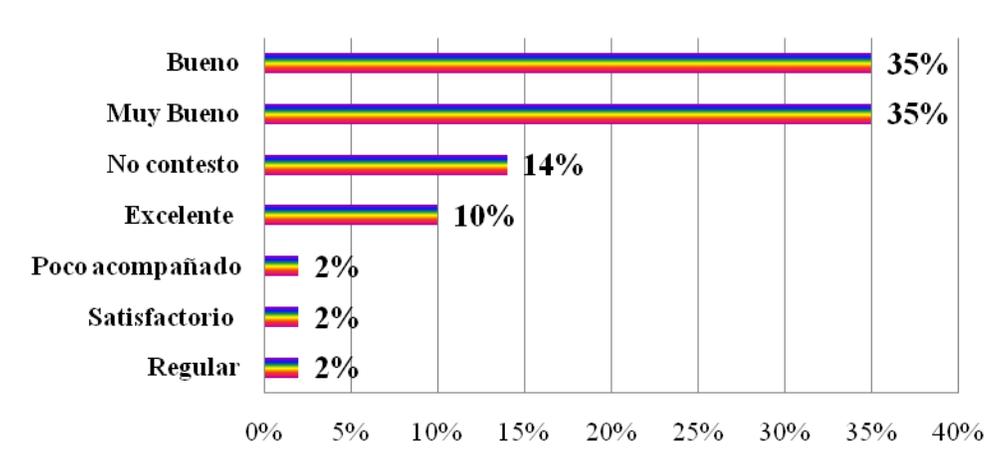


Figura 3: distribución porcentual de la evaluación realizada por los estudiantes de la Carrera de Enfermería sobre el acompañamiento docente en las situaciones problemáticas.

Los resultados hallados fueron diversos destacándose en su mayoría valores positivos como excelente, muy bueno, bueno, satisfactorio y regular. Algunas de las respuestas fueron; “los docentes se encontraban en todo momento dispuestos a escuchar nuestros planteos y dudas”, “me sentí de igual a igual entre docentes y compañeros”, “un trato cordial y ameno en las tutorías presenciales”, “siempre estaban dispuestos a compartir y brindándonos su tiempo”, “la accesibilidad del docente fue destacada a lo largo del cursado”, “nunca hubo inconvenientes en consultar”.

En este sentido, los resultados obtenidos permiten evidenciar que en la mayoría de los casos la estrategia pedagógica aplicada (ABP) para llevar a cabo el bloque IV de la asignatura fue aceptada favorablemente por los estudiantes. Sin embargo, su abordaje presentó algunas dificultades que fueron detectadas principalmente en los primeros escenarios problema conflictos en la implementación de la metodología, pero posteriormente y a medida que se avanzaba en el dictado de los temas, los estudiantes fueron descubriendo la forma de resolver cada escenario, superando obstáculos mediante el acompañamiento docente durante el desarrollo de las clases y la asistencia a tutorías presenciales y virtuales.

Conclusiones

Teniendo en cuenta esto, se puede afirmar que si bien, la metodología empleada está siendo correctamente aplicada y es aceptada por los estudiantes (lo que se evidencia por el logro de los objetivos propuestos por la asignatura), las dificultades detectadas en los primeros escenarios problema abordados en el bloque IV hacen relevante el planteo del presente proyecto de intervención, mediante el cual se pretende reformular la estrategia pedagógica del ABP, a fin de fortalecer los primeros pasos del estudiante como partícipe en su propio aprendizaje, para ello se buscará que durante los primeros escenarios, elabore su propia situación problemática como incentivo para ponerse en situación de estudio abordando una problemática de interés propio pero bajo la metodología propuesta por la asignatura, este hecho favorecerá el abordaje de escenarios posteriores ya que al aprehender la utilización del ABP desde una situación conocida, le será más fácil aplicarla a escenarios nuevos, donde las problemáticas se van complejizando.

Referencias Bibliográficas

- 1- Benito, A y Cruz A. (2005). Nuevas Claves para la docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. España. Narcea.
- 2- Pozo, I. (1989). Teorías de la Reestructuración. En Pozo I, Teorías cognitivas del aprendizaje. Cap. VII, Morata. Madrid. pp 1- 10.
- 3- Vizcarro C. y Juárez, E (2008)¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas?. La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Capítulo I.