

Herramienta de seguimiento de trabajo grupal.

Registro cronológico Blarduni modificado.

Eje 1: Innovación y exploración en cambios de modalidad en cursadas

Villate, Guillermo Luis

Facultad de Ciencias Naturales y Museo, U.N.L.P

villategl@gmail.com

Palabras claves: REGISTRO ACTIVIDAD DOCENTE, REGISTRO ACTIVIDAD GRUPAL, CRONOLOGIA DIDACTICA, DOCUMENTACION.

INTRODUCCION

Dada la intensión de llevar a cabo una evaluación alternativa en el transcurso del ciclo lectivo 2016, se vio la necesidad de contar con algún instrumento que permitiera dar cuenta de la sucesión de acciones didácticas y sus contextos ocurridos a lo largo del curso, llevo a plantearse la manera de registrar toda esa información.

Esta necesidad surgió de observar el desarrollo de varias planificaciones a lo largo de varios años, en donde si bien el trabajo estaba muy bien planificado y desarrollado en sus aspectos conceptuales y metodológicos, estaba ausente toda referencia contextual de directa incidencia, tanto en las planificaciones de las clases como en el devenir de las mismas. Tampoco se tenía un claro seguimiento de cómo era el proceso de apropiación de cada grupo.

OBJETIVOS

Como respuesta, se decidió de desarrollar una metodología de registro que sea sistemática, cronológica, de alcance general de toda la clase y también grupal, y a su vez una herramienta del trabajo docente para repensar sus planificaciones, es que se tomó como

antecedentes la experiencia de los registros de perforaciones de pozos de agua y la utilizada en la compaginación de escenas cinematográficas(esta última como referencia verbal del registro filmico) ; se decidió conformar con ambos registros una herramienta adecuada que permitiera obtener un registro completo.

ACCIONES REALIZADAS Y / O PREVISTAS

Lo primero en dar cuenta fue reconocer como propia esta necesidad, para lo cual ayudo en gran medida el poder reflexionar desde la experiencia de clases de los últimos años, los diferentes contextos y circunstancias que tuvieron incidencia en el desarrollo de las clases que estaban planificadas.

Si bien no se tenía un registro taxativo ni exhaustivo, si se contaba al menos con distintos indicadores de estas incidencias. Valga como ejemplo la llegada y salida de docentes al curso, los primeros sin conocer la propuesta didáctica del TEF y los segundos ya formados que por distintos motivos dejaban el equipo docente. Situaciones externas del contexto socioeconómico nacional que sorpresivamente trastocaban lo planificado; caso de paros, clases públicas, asuetos entre otros.

Una de las principales acciones fue la de realizar el registro de lo trabajado en las planificaciones. Estas reuniones que son semanales tienen la finalidad de acompañar el desarrollo de las clases, guiando y debatiendo como se realiza la transposición didáctica, es decir cuáles fueron los debates docentes, los acuerdos de mínima arribados, en el sentido de Brockart y con la aproximación de Chevallard, con la necesaria explicitación de que contenidos serian didactizados y de qué manera seria su puesta en práctica en el contexto áulico de la comisión. Este registro se realizó en forma sistemática y sincrónicamente al desarrollo de las reuniones de planificación.

En este caso se decidió definir de antemano algunos parámetros que se entendieron como relevantes. Contendría siguiendo un trayecto cronológico, lo conceptual, lo metodológico, las discusiones docentes, lo actitudinal y las acciones didácticas en el aula, además de reflejar las situaciones externas que tuvieran directa incidencia en las planificaciones docentes propuestas.

A su vez esto debía reflejar de alguna manera el desenvolvimiento que el grupo de estudiantes fuera manifestando a lo largo del desarrollo del curso.

Se eligieron como parámetros:

- *CONTENIDOS INVOLUCRADOS,
- *DEBATES DOCENTES,
- *PREPARACION DEL PARCIAL Y PRESENTACION DEL PPT,
- *REUNIONES EXTRA CLASE,
- *ASPECTOS ACTITUDINALES.

Estos cinco parámetros fueron registrados semanalmente, tanto los que correspondían a las de instancia áulica y las de reuniones extra clase. También las reuniones extra clase fueron registradas en cuanto a contenidos trabajados, debates con los estudiantes del grupo, sobre esos contenidos, su posible abordaje en el contexto del curso en desarrollo, los avances parciales que iban haciendo de la problemática elegida y las herramientas provistas y trabajadas en clase.

Inicialmente estas reuniones fueron establecidas los días sábados en horario de mañana, dada la disponibilidad de aulas y de banda horaria de los estudiantes. Esto produjo una ruptura del “*habitus académico institucionalizado*” de clases semanales con horarios estipulados. Cada una de estas reuniones consistió en un trabajo de redefinición del alcance de sus acciones, acotadas al marco que imponía el programa de estudio de la materia, discutiendo conjuntamente estudiantes y docentes como era la aproximación que estaban llevando a cabo, cuál era el marco conceptual, las posibles modelizaciones y sus limitaciones, el tipo de información disponible y el tratamiento que se le daría a los datos.

Estas reuniones extra clase, al realizarse en un contexto más distendido que el del horario de clase, permitió una mayor fluencia comunicacional, además de fortalecer los vínculos de confianza entre todos.

Cada ocasión de estas reuniones extra clase fue una auténtica instancia de autoevaluación, tanto para los estudiantes en relación al progreso de su trabajo como a los docentes en el

guiado inicial y acompañamiento posterior del desarrollo del grupo. Los aspectos actitudinales y la preparación del parcial en este contexto de mayor distensión y confianza permitieron una comunicación más directa y precisa entre los propios estudiantes y los docentes, las discusiones de qué tipo de datos tomar, de qué manera serían analizados y representados, era la manifestación explícita de los procesos de aprendizaje que estaban llevando a cabo internamente el grupo.

Asociado a esto la cuestión actitudinal de cada integrante del grupo quedaba reflejada en las maneras de participar y manifestarse.

Hay que aclarar que algo que ayudo mucho al grupo es que este ya estaba formado e integrado desde el inicio del curso, por lo que el proceso de integración ya lo habían realizado satisfactoriamente, permitiéndoles optimizar los encuentros extra clase que tenían.

Conformaron una genuina comunidad de aprendizaje en el sentido definido por Ezcurra. (Ezcurra A M.)

En este sentido el guiado inicial y posterior acompañamiento del equipo docente, afianzo la toma de decisiones e iniciativas en el trabajo de los estudiantes. La confección de la PLANILLA DE REGISTRO entonces quedo definida por establecer una línea cronológica de todos y cada uno de las clases incluyendo las destinadas a los parciales en el eje de abscisas, y en el eje de ordenadas se establecieron los parámetros a registrar, en este caso CONTENIDO INVOLUCRADOS, PREPARACION DEL PARCIAL Y PRESENTACION DEL PPT, REUNIONES EXTRACLASE, DEBATES DOCENTES Y ASPECTOS ACTITUDINALES.

Planilla de Registro Cronológico Blarduni modificado (Figura 1)

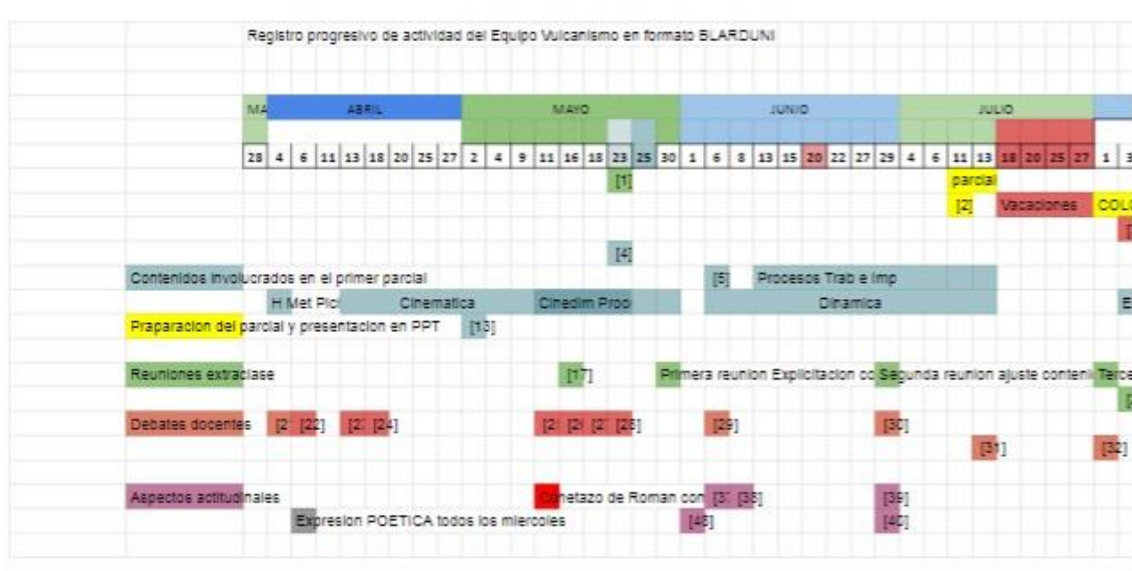


Figura 1 Detalle del registro cronológico sobre base de hoja de cálculo. Confronta fechas con parámetros considerados significativos.

El registro de la información incluye lo trabajado en las planificaciones, lo acontecido en el transcurso de la clase y lo sucedido del contexto externo que haya tenido marcada influencia.

Cada una de las fechas de clase registradas pretendió ser una pequeña pero relevante imagen de lo acontecido, de modo tal que la sucesión de las mismas a lo largo de la unidad temática reflejara aquellos procesos significativos y el contexto de su ocurrencia; de modo que a fin de la unidad didáctica se contase con una presentación descriptiva de la evolución del grupo de trabajo.

El registro se realizó en cada fecha y completando el casillero correspondiente a cada aspecto considerado de modo de desplegar en cada celdilla de la hoja tipo Excel un comentario o nota alusiva al parámetro considerado.

Detalle de las notas desplegadas en la planilla. (Figura 2)

- [1] Se elige el día sábado para ACTIV. EXTRACLASE en Naturales, un aula a disposición. Hay un mes y medio para desarrollar Cinemática Dinámica y Procesos. Se irá ajustando los contenidos según sea el avance.
- [2] RINDEN los del Grupo VULCANISMO. Cinemática y se coloquian algunos temas de dinámica.
- [3] Grupo VULCANISMO se decide que de a 2 en cada comisión hagan la presentación en 20 minutos. Se solicita nuevamente el Aula para reunión de sábados EXTRACLASE.
- [4] Grupos formados para: Vegetación Relación c/ suelo e interacciones. Grupo Humedales Lago Parque Saavedra. Grupo Biodigestor. Grupo Terraformación y origen de los planetas (o algo así de volado). Otro de Recursantes sobre Vulcanismo.
- [5] MODELOS DE FUERZAS
- [6] Termo Primer Principio y Fronteras y Procesos. Segunda discusión Campana de Andrews.
- [7] Discusión de Adiabáticas y 2º Principio. Se define sin tiempo de práctica
- [8] teórico de Energía Potencial
- [9] Recon F. Cons y No Cons. Energía Cinética y Potencial
- [10] fin de Energía Mecánica
- [11] FLUIDOS
- [12] termo , DISCUSION SOBRE PRIMERA 2 CLASES. Comentase que a fin de noviembre se hará capacitación en GEOGEBRA para trabajar en clases
- [13] Elección OE y discusión primetas aprox cinemáticas. Discusión Sis Coordenadas y representaciones. Concepto de Modelo en las situaciones contempladas
- [14] Reunión del sábado 20 de agosto mostrando el borrador PPT de cinemática y enfoque de parte de dinámica (EMec) y fluidos (Stokes). En ajustes de dispositivos.
- [15] PARO. Grupo Vulcanismo hace primeros ensayos de presentación del Trabajo Contenidos Cinemática y Dinámica
- [16] Se hace la presentación de Eval Alternativa Vulcanismo junto con otro grupo sobre Lago del parque saavedra. BALANCE. (Anticaterda). A Cierre.

Detalle de las notas referidas a cada parámetro considerado. FIGURA 2

Esta tarea de seguimiento fue realizada escrupulosamente dado que al comienzo no se tenía en claro que aspectos serían determinantes o de gran significación, por lo que se optó por dar igual peso a todas las apreciaciones inicialmente.

RESULTADOS

Como resultado de esta propuesta de construir esta herramienta hemos encontrado que la manera de registrar cronológicamente la información y poderla desplegar a lo largo de las clases realizadas, facilitó tener una más clara y precisa situación de las circunstancias que habían sido significativas.

Esto es válido simultáneamente para los docentes entre sí, los estudiantes en su grupo de trabajo y para ambos en el acompañamiento y guiado de la tarea emprendida.

La frecuencia mensual de las reuniones extra clase permitió tener el tiempo y la perspectiva de cómo era el proceso de aprendizaje de contenidos y metodologías por parte de los estudiantes, constituyéndose en situaciones de autoevaluación para los propios

estudiantes sobre su trabajo y para los docentes en el desarrollo y apropiación de los contenidos del curso por parte de los propios estudiantes.

En lo actitudinal, que el grupo haya estado conformado desde el inicio del trabajo, a nuestro entender es una de las claves del éxito, dado que ya tenían hecho el proceso de conformación e integración, lo que colaboro eficazmente a la hora de distribuir tareas y compartir esfuerzos, e implicarse en llevar adelante la tarea.

Esto también posibilito que desplegaran su iniciativa en cuanto a aspectos novedosos a considerar, como ejemplo la consulta a otras cátedras para analizar las piedras pómez; como hacer el estudio estadístico de los tamaños; las densidades de distintas variedades de pumicitas (piedra pómez); la búsqueda de videos del seguimiento satelital de la nube de cenizas; el video de demostración de la circulación eólica en la alta atmosfera entre otros, lo que agregaba un plus adicional al valor de lo producido, superando con creces los contenidos mínimos.

Este aspecto de sus propias iniciativas lo encontramos particularmente valioso, dado que se pone de manifiesto fácticamente el grado de implicancia en la tarea y su percepción de integración en el conjunto de conocimientos y de quehaceres de la sociedad. Representa a nuestro entender el empoderamiento de los estudiantes con los conocimientos adquiridos.

El trabajo permitió cubrir la totalidad de los contenidos del curso, enriqueciendo las instancias reflexivas, de debates, de análisis y tratamiento de los datos, a la vez que puso en evidencia la importancia de contar con un grupo ya establecido.

Como nota accesoria se propuso que luego de la instancia formal del examen parcial, el trabajo fuera mostrado al resto de los compañeros de clase.

CONCLUSIONES

Esta herramienta surgida de una necesidad observada y reflexionada, ha permitido reflejar los distintos aspectos que atraviesan al aula e imprimen condicionamientos a lo allí ocurrido.

A su vez es un sencillo instrumento para acompañar el proceso de trabajo de los grupos, de la propia actividad docente en cuestiones específicas al acompañamiento y guiado de las tareas.

Permite definir los parámetros a considerar por el propio docente según sea su interés. Es de fácil y clara presentación y registro.

FUENTES CONSULTADAS

Ezcurra A M. 2011. Enseñanza universitaria. Una inclusión excluyente. Hipótesis y conceptos. Capítulo 6 en Elichiry N (Comp) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Argentina: Ediciones Novedades Educativas de México S A de C V. Noveduc libros.

Bronckart J P y Plazaola Giger I. 2007. La Transposición didáctica. Capítulo 6 En Bronckart Jean Paul, Desarrollo del Lenguaje y didáctica de las lenguas. Argentina: Ed. Grafica Laf SRL

Davini M C. 2008. Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Santillana. Buenos Aires.

Puigross A. 1993. Universidad, proyecto generacional y el imaginario pedagógico. Ed. Paidós.

Coscarelli M R,; Alfonso M., Ciafardo A. y Picco S. 2003 Ficha de Catedra. Institución y Curriculum. Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación. UNLP.

Klimentov R P. y Kononov V M 1982. METODOS DE LAS INVESTIGACIONES HIDROGEOLOGICAS. Ed. MIR-MOSCU

Johson E. 1975. EL AGUA SUBTERRANEA Y LOS POZOS. Johson Division. UOP. INC. MINNESOTA USA.

Registro Partitura Blarduni en usos cinematográficos.