

**TÍTULO:** CORRELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EGRESADOS DE LA FOLP 1998-2002 CON LA DURACIÓN DE LA CARRERA

**MODALIDAD DE COMUNICACIÓN:** Póster

**ÁREA EDUCATIVA :** Educación Superior

**EJE TEMÁTICO:** El rol del docente en el proceso de integración: formación, prácticas profesionales. Inserción laboral. El nuevo rol en la educación técnica- profesional.

**TÍPO DE COMUNICACIÓN:** Investigación educativa

**DATOS DE LOS AUTORES:**

**Apellidos y nombres completos**

Medina, Maria Mercedes

Mosconi, Etel

Coscarelli, Nelida

Irigoyen, Silvia

Rueda, Leticia

Papel, Gustavo

Albarracin, Silvia

**Instituciones donde se desempeñan:**Facultad de Odontología de la UNLP

**País de residencia:** República Argentina

**Nombre del relator de la ponencia:** Medina, Maria Mercedes

**ANTECEDENTES DEL TRABAJO:**

**Resumen de la comunicación**

El rendimiento académico es uno de los indicadores de gestión en las instituciones educativas, por lo que resulta objeto de permanente atención y preocupación ya que no sólo pone en evidencia las capacidades de los educandos, sino también los factores que las afectan. El objetivo de este trabajo fue determinar la dirección de correlación del rendimiento académico de los egresados de la FOLP 1998-2002, con la duración de la carrera. Se realizó una investigación de tipo descriptivo, transeccional y correlacional, en la que se revisaron los promedios con aplazos de los alumnos que egresaron de la FOLP entre el 1-1-1998 y el 31-12-2002. Se trabajó con la población total y las variables correlacionadas fueron duración de la carrera y rendimiento académico. La información se recolectó a partir de la base de datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Egresados de la FOLP. Se conformaron pares de valores (Duración-Rendimiento) que se distribuyeron en 5 grupos uno por cada año de egreso. La exploración tuvo carácter inductivo. Se trabajó con una muestra que concentró 1810 egresados, de los cuales 315 correspondieron al año 1998, 329 al año 1999, 323 al año 2000, 447 al año 2001 y 396 al año 2002. Se construyeron tablas de distribución de frecuencias. Se calcularon los indicadores de las variables :coeficiente de rendimiento académico ( $CRA = M/A * P$ ), media aritmética, mediana, máximos y mínimos. Se confeccionaron gráficos de dispersión para cada correlación. La correlación entre variables se calculó mediante la obtención del coeficiente de correlación usando la fórmula  $r$  de Pearson sí bien su aplicación es controversial cuando se trabaja con poblaciones enteras. Para establecer su influencia se aplicó el coeficiente de determinación  $R^2$ . Se utilizó el programa estadístico SPSS 10.0 con sistema operativo Windows Milenium. La metodología para la elaboración de datos fue cuantitativa. Las variables se procesaron en forma numérica, obteniéndose los siguientes resultados:

xCRA=50.27;mediana=48.85;max=99.36 y min=9.31.Duración media= 7.28; mediana=7;max=18 y min= 5.xPR= 5.76;mediana= 5.74; max=8.28 y min=3.65 .La correlación general fué -0,56;las correlaciones por año -0,46 (1998);-0,61 (1999); -0,61(2000); -0,52(2001) y -0,55(2002).El cómputo de variable arrojó un coeficiente de determinación R<sup>2</sup> de 0,31 para la influencia de la duración de la carrera en general.En cuanto a los 5 años, el cálculo de R( determinó 0,21 de variabilidad para 1998; 0,38 para 1999; 0,38 para 2000; 0,27 para 2001 y 0,30 para 2002.\*\*De lo expuesto se puede concluir que en general hay una dirección de correlación entre las variables que puede calificarse como significativa y que se acentúa en los años 1999 y 2000.

Palabras claves: Rendimiento-Duración-Correlación

## **Contenido de la Comunicación**

### **Introducción**

Este trabajo se realizó en el contexto de una línea de investigación sobre Evaluación y Seguimiento de los egresados de la FOLP.Los estudios de seguimiento de egresados son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, no solamente en lo que respecta a su inserción laboral, sino al entorno y contexto en que se desenvuelven. Son también mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión sobre sus fines y valores, desde que aportan elementos para analizar las ventajas y desventajas de los diferentes modelos y opciones educativas que permitirán su fortalecimiento o revisión.

En las últimas décadas se ha convertido en una necesidad creciente de las instituciones educativas, la incorporación de líneas de investigación que permitan un análisis riguroso sobre aspectos de su vida institucional, para tomar decisiones y establecer programas bien estructurados en lo curricular y lo presupuestario, condición sin la cual estarían en desventaja al afrontar retos y demandas de una sociedad cada vez más participativa y exigente.

En ese marco el seguimiento de egresados junto a otras líneas de investigación retroalimentan la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y nacional. El seguimiento de egresados como línea de investigación no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados. Desde esta perspectiva se considera que el estudio de los procesos y resultados del comportamiento académico de los actores universitarios, debe contextualizarse en la complejidad del sistema universitario, atravesado por: la multiplicidad de fines sociales atribuidos a la formación universitaria actual, los cambios en los modos de producción de conocimientos (Guibbons, M.y otros 1999) y su relación con los presupuestos sobre los cuales se organizan e institucionalizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, las tradiciones cognitivas con las que operan distintas disciplinas (Clark, 1998) y que se expresan en las prácticas dominantes de la formación. Las actuales transformaciones científicas y sociales, marcan el ritmo y velocidad con los que el sistema educativo debiera renovarse. Una educación superior de calidad también significa fortalecer la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de los problemas, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas. Es en este contexto se emprendió una línea de investigación

para la evaluación y seguimiento de egresados que permitió de manera significativa analizar los resultados en la formación de odontólogos. Por ello se considera importante partir de la conceptualización de "seguimiento" como "... una aproximación al análisis de los fenómenos, que contempla su desarrollo a través del tiempo", de ahí que sea utilizado como estrategia de evaluación. Pensamos que una conceptualización más reciente es la de María Eugenia Alvarado " el seguimiento es el conjunto de acciones realizadas por la institución, tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades, que permitan un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo".

El estudio de seguimiento de egresados se constituye en una vía que permite conocer los alcances y límites de un plan de estudios que supuestamente responde a las necesidades sociales en lo que a formación de profesionales se refiere ya que las opiniones que den sobre el tipo de trabajo desempeñado, habilidades necesarias, expectativas de promoción ocupacional, entre otras, constituyen una fuente básica de información para la planeación de la profesión o carrera y para las decisiones curriculares o pedagógicas (Gómez, 1994).

Se entiende conceptualmente al seguimiento de egresados como el procedimiento mediante el cual una institución busca conocer el producto que forma, la actividad profesional que desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingresos, las posibles desviaciones profesionales que han tenido tanto en su formación académica, como en el mercado de trabajo Shriner (1993). García (1997) define como egresado a toda persona que ha cubierto el 100% de créditos del plan de estudios de una determinada carrera. La población de egresados representa para la Facultad de Odontología, la culminación del esfuerzo conjunto de la institución, puesto que la formación académica y el dominio de técnicas y metodología de vanguardia adquiridas durante el curso de los estudios, la convierten en la carta de presentación más importante ante la sociedad.

### **Objetivos**

Determinar la dirección de correlación del rendimiento académico de los egresados de la FOLP 1998-2002, con la duración de la carrera

### **Método**

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, transeccional y correlacional, en la que se consideraron los promedios con aplazos de los alumnos que egresaron de la FOLP entre el 1-1-1998 y el 31-12-2002. Se aplicó la metodología correlacional básica dado que no hubo manipulación intencional de variables. Las variables correlacionadas fueron duración de la carrera ( variable independiente) y rendimiento académico ( variable dependiente). Se consideró como rendimiento académico el promedio de las calificaciones finales de todas las materias del plan de estudios incluyendo los aplazos. . La exploración tuvo carácter inductivo. La información se recolectó a partir de la base de datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Egresados de la FOLP. Se trabajó con la población total que concentró 1810 egresados, de los cuales 315 correspondieron al año 1998, 329 al año 1999, 323 al año 2000, 447 al año 2001 y 396 al año 2002. Se conformaron pares de valores (Duración-Rendimiento) que se distribuyeron en 5 grupos uno por cada año de egresoSe construyeron tablas de distribución de frecuencias . La correlación entre variables se calculó mediante la obtención del coeficiente de correlación usando la fórmula  $r$  de Pearson sí bien su

aplicación es controversial cuando se trabaja con poblaciones enteras . El número decimal producido de la probable relación entre variables fué evaluado considerando: la fuerza y la significación estadística de la relación .La fuerza de la relación fué inferida a partir del valor numérico del coeficiente de correlación considerando que los valores cercanos a cero denotan una relación débil , mientras que los que se aproximan a +1 o a -1 indican una relación fuerte. Para establecer el grado de influencia se aplicó el coeficiente de determinación R2. Se confeccionaron gráficos de dispersión para cada correlación. De acuerdo con los estadísticos descriptivos se establecieron los puntajes máximon y mínimos , así como las medias y medianas de los indicadores de las variables:

1- Coeficiente de rendimiento académico ( $CRA = M/A \cdot P$ ), donde M representa el número de materias rendidas ; A los años de duración de la carrera y P el promedio final con aplazos incluidos. El CRA se expresa en una escala de 0 a 100.

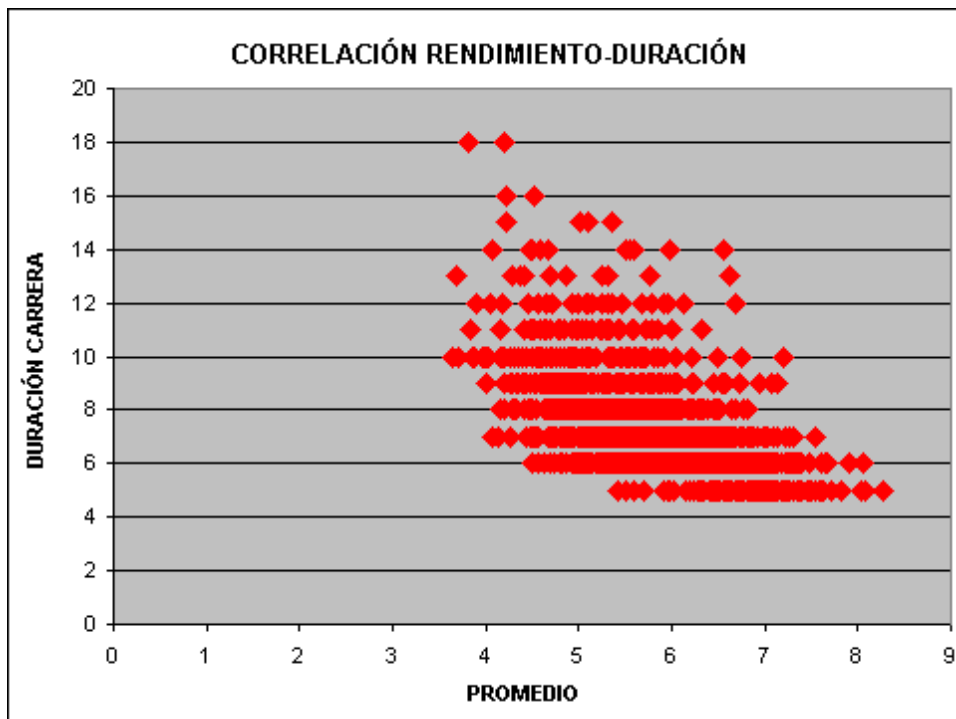
2- Duración de la carrera

3- Promedio con aplazos

4- Materias aprobadas por año

La metodología para la elaboración de datos fue cuantitativa.Las variables se procesaron en forma numérica Se utilizó el programa estadístico SPSS 10.0 con sistema operativo Windows Milenium

**GRÁFICO 1**



**GRÁFICO 2**

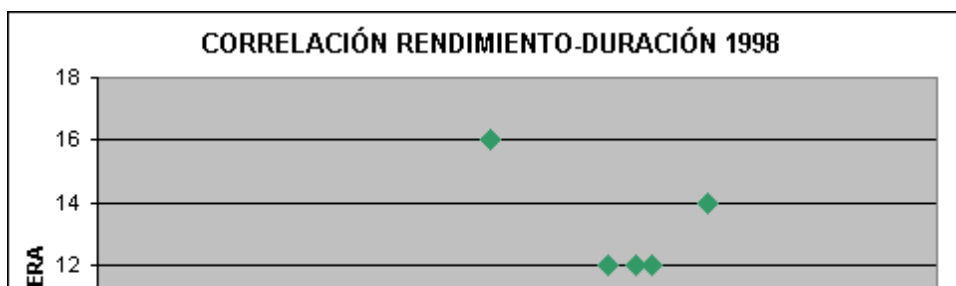


GRÁFICO 3

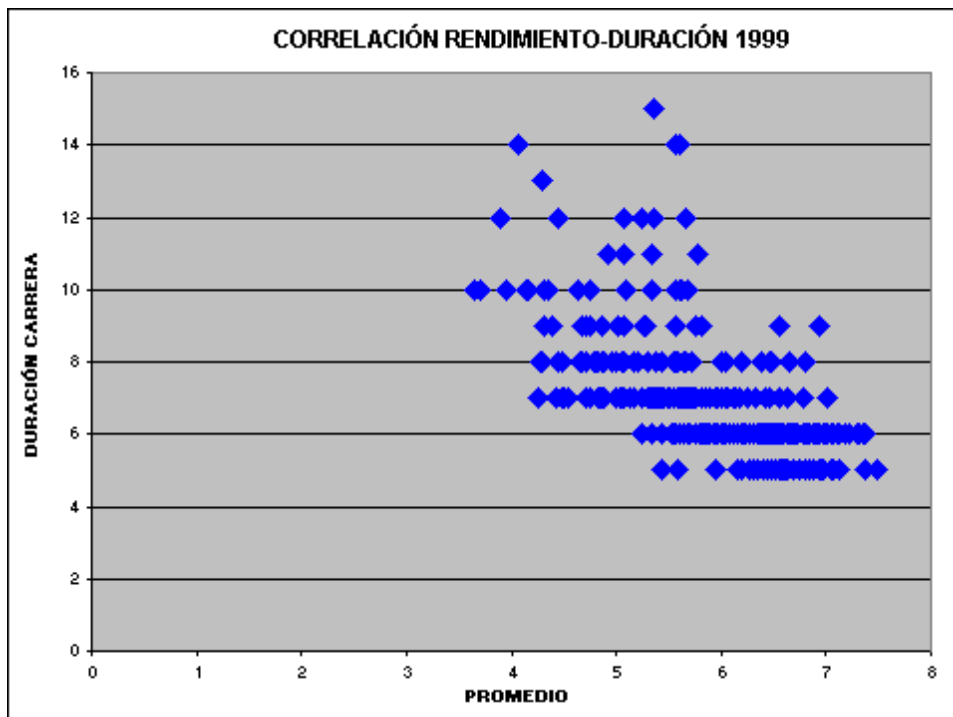


GRÁFICO 4

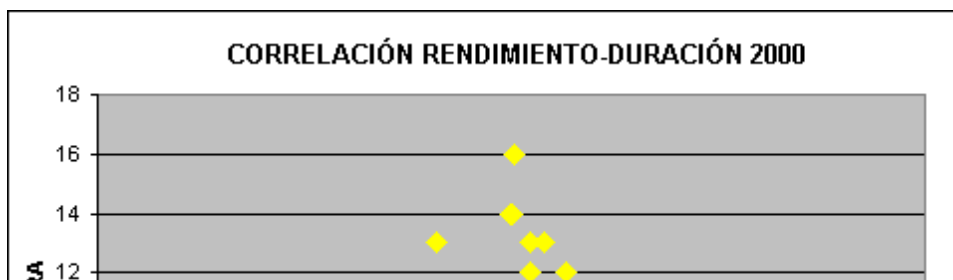


GRÁFICO 5

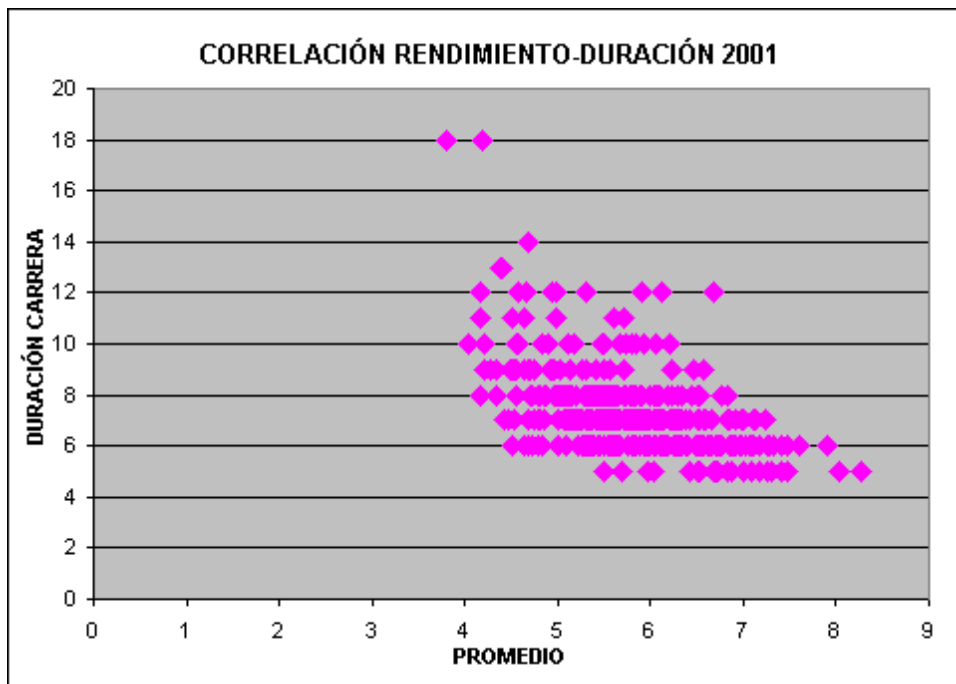
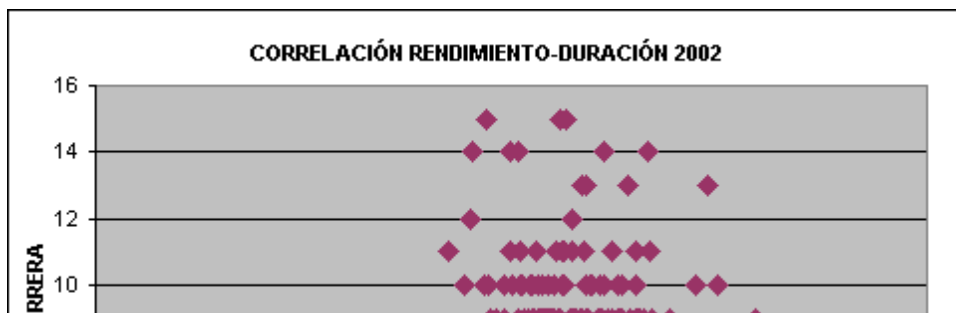


GRÁFICO 6



## RESULTADOS

CORRELACIÓN RENDIMIENTO-DURACIÓN		
Egresados	Coefficiente r (Pearson)	Coefficiente R2
1998-2002	-0,56	0,31
1998	-0,46	0,21
1999	-0,61	0,38
2000	-0,61	0,38
2001	-0,52	0,27
2002	-0,55	0,3

Coeficiente de Rendimiento Académico (M/A*P)				
Egresados	Media	Mediana	Max	Min

<b>1998-2002</b>	<b>50,27</b>	<b>48,85</b>	<b>99,36</b>	<b>9,31</b>
<b>1998</b>	<b>54,63</b>	<b>52,54</b>	<b>93,84</b>	<b>11,34</b>
<b>1999</b>	<b>52,94</b>	<b>52,45</b>	<b>89,88</b>	<b>14,82</b>
<b>2000</b>	<b>48,42</b>	<b>48,1</b>	<b>89,76</b>	<b>11,89</b>
<b>2001</b>	<b>49,92</b>	<b>48,6</b>	<b>99,36</b>	<b>9,31</b>
<b>2002</b>	<b>46,46</b>	<b>44,91</b>	<b>96,84</b>	<b>14,06</b>
<b>DURACIÓN DE LA CARRERA</b>				
<b>Egresados</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>Max</b>	<b>Min</b>
<b>1998-2002</b>	<b>7,28</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<b>1998</b>	<b>6,75</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
<b>1999</b>	<b>7,04</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>5</b>
<b>2000</b>	<b>7,42</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
<b>2001</b>	<b>7,31</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<b>2002</b>	<b>7,77</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

<b>PROMEDIO CON APLAZOS</b>				
<b>Egresados</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>Max</b>	<b>Min</b>
<b>1998-2002</b>	<b>5,76</b>	<b>5,74</b>	<b>8,28</b>	<b>3,65</b>



<b>1998</b>	<b>5,87</b>	<b>5,79</b>	<b>7,82</b>	<b>3,88</b>
<b>1999</b>	<b>5,84</b>	<b>5,88</b>	<b>7,49</b>	<b>3,65</b>
<b>2000</b>	<b>5,69</b>	<b>5,69</b>	<b>7,67</b>	<b>3,69</b>
<b>2001</b>	<b>5,76</b>	<b>5,76</b>	<b>8,28</b>	<b>3,81</b>
<b>2002</b>	<b>5,65</b>	<b>5,66</b>	<b>8,07</b>	<b>3,83</b>

<b>MATERIAS POR AÑO</b>				
<b>Egresados</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>Max</b>	<b>Min</b>
<b>1998-2002</b>	<b>8,58</b>	<b>8,57</b>	<b>12</b>	<b>2,44</b>
<b>1998</b>	<b>9,16</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2,68</b>
<b>1999</b>	<b>8,88</b>	<b>8,57</b>	<b>12</b>	<b>2,92</b>
<b>2000</b>	<b>8,37</b>	<b>8,57</b>	<b>12</b>	<b>2,62</b>
<b>2001</b>	<b>8,53</b>	<b>8,57</b>	<b>12</b>	<b>2,44</b>
<b>2002</b>	<b>8,08</b>	<b>8,57</b>	<b>12</b>	<b>3,33</b>

## **Conclusiones**

.\*\*De lo expuesto se puede concluir que en general hay una dirección de correlación entre las variables que puede calificarse como significativa y que se acentúa en los años 1999 y 2000.

## **Bibliografía**

- \* ABRAHAM. Mirtha. Definiciones sobre los principales planteamientos curriculares actuales, México, UPN. 1988
- \* ALVARADO Rodríguez, M.E.. El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Serie: Sobre la Universidad No. 11. CISE, México, UNAM. 1993
- \* ASSENZA PARISI, VICTOR. Formación profesional y motivación para la calidad total. OEI. Buenos Aires, Argentina. 1998.

- \* BLUMER, H.: Symbolic interactionism. Englewood Cliffs, New York: Prentice-Hall. 1969
- \* BRAVO Ahuja, M. Los estudios de Seguimiento, una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza. En: Perfiles Educativos Cise, México No. 7. Enero-Febrero-Marzo, 1980
- \* EISNER, L. et. al. Cinco concepciones del curriculum, Raíces e implicaciones para la planeación curricular. Revista DIDAC, México UIA, No. 11. 1987
- \* FRANCO, M. L. Qualidades total na formação profissional: do texto ao contexto. Cadernos de pesquisa, Nº92. Brasil, 1995. Pág.: 53-61
- \* GALLART, M. y JACINTO, C. Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. Educación y Trabajo. Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP. Año 6 - Nº 2. Buenos Aires. 1995
- \* GLAZMAN e IBAROLA M., El papel de la educación. Antología de evaluación curricular. México, UNAM. 1990.
- \* GÓMEZ Campos, V.M. Educación Superior, Mercado de Trabajo y Practica Profesional. Antología de Evaluación Curricular. Mexico, UNAM. 1990
- \* MEDINA, A. Y VILAR, L. M. Evaluación de programas educativos, centros, y profesores. Universitat. Madrid, 1995.
- \* OEI - IMAF - FUNDESCO. Situación actual de la Formación Profesional en América Latina. (Estudio realizado para la Unión Europea). Madrid, 1996.
- \* OTEIZA. F. Una alternativa curricular para la educación técnico-profesional. CIDE. Santiago, 1991.
- \* PARK, P.: Qué es la investigación acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En: La investigación acción participativa. OEI, 1992.
- \* QUERO, M:J: El análisis de necesidades de formación: garantía de calidad en las organizaciones. Revista Herramientas, nº4. Madrid, 1994.
- \* SALINAS, S. Gisela. Et. al. Proyecto de Evaluación y seguimiento en las licenciaturas en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena (Lepylepmi-90), UPN. Enero 1995
- \* TEDESCO, J. C. Tendencias actuales de las reformas educativas. Boletín Nº 35. UNESCO. Diciembre de 1994. Pág. 14-25.
- \* TEDESCO, J.C. Los desafíos de la educación. Boletín CINTERFOR, Nº 135. Montevideo, 1995. Pág.: 7-24.
- \* TIRADO RODRÍGUEZ, José. Herramientas para adquirir y desarrollar habilidades académicas. México, DIE-IPAE, julio 1999.
- \* TORANZOS, L. y otros. El problema de la calidad en el primer plano de la agenda educativa. Revista Iberoamericana de Educación, Nº 9. Madrid, 1993.