

Formación en montaña en ingresantes 2017: Profesorado en Educación Física Centro Regional Universitario Bariloche (PEF-CRUB-UNCo)

Mónica Patricia Palacio

monica.palacio@crub.uncoma.edu.ar

Celeste Victoria Valdés

Celeste7valdes@gmail.com

Agostina Paola Nabas

Agostina.nabas@gmail.com;

Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue

Resumen:

El trabajo es continuidad de la investigación acerca de las actividades de montaña que prevalecen en jóvenes ingresantes de patagonia (Palacio & Alder, 2015). Y se enmarca en el proyecto de investigación 04/B201 “Prácticas pedagógicas de andinismo en Educación Física. Formación Docente y campo profesional” Universidad Nacional del Comahue, dirigido por Marisa Fernández y Eduardo López.

En esta oportunidad se busca identificar qué papel ocupan las experiencias formativas en montaña y medio natural y las expectativas de formación docente en ingresantes PEF-CRUB-UNCo.

Se realizó una encuesta estandarizada con modalidad de cuestionario auto administrado a 130 ingresantes al PEF-CRUB-UNCo en 2017.

Más de dos tercios poseen experiencias de actividades de montaña mayormente de escasa dificultad entre las que se encuentran principalmente el trekking (o caminatas en la montaña) la escalada en muros artificiales y la tirolesa. Respecto a otras actividades en la naturaleza el canotaje y el

mountainbike principalmente, las invernales como el esquí y el snowboard son practicadas en menor medida por los ingresantes. Se observa en ellos un interés por la formación en actividades de montaña y naturaleza, con las expectativas de obtener una salida laboral, o una formación para transmitir los saberes adquiridos en el PEF-CRUB-UNCo.

Palabras Clave: Formación, Ingreso, Educación Física, Montaña, Expectativas.

Introducción

A través de este trabajo pretendemos brindar las diferentes nociones y puntos de vista de los ingresantes al profesorado en educación física del Centro Regional Universitario Bariloche, de la Universidad Nacional del Comahue (PEF-CRUB-UNCo.) en cuanto a la formación en montaña.

Ingresantes de diferentes regiones del país, eligen dejar su lugar de origen para obtener una formación profesional universitaria. En el caso del PEF-CRUB-UNCo. Existe un factor más a tener en cuenta para la elección, dado que es el único en el País que ofrece una orientación en las actividades de montaña.

Así mismo, nos interrogamos acerca de las expectativas que tienen los ingresantes sobre la formación docente y en actividades de trekking, escalada y en el medio natural.

“Es innegable pensar en qué medida las matrices de aprendizaje, los contextos, la historicidad, la construcción de corporeidad y motricidad de los sujetos se ponen en juego en la formación de identidad corporal, concepto que hace referencia a las experiencias vivenciadas por las personas y la manera en que hacen impacto en ellas, edificada desde los afectos y que va determinando la manera de cimentar cultura corporal y ser persona.” (Pizzorno & Vilariño, 2012:1)

Nos cuestionamos de qué manera las experiencias recibidas fueron significativas en la elaboración de sentidos sobre su transmisión posterior.

“Experiencias que son de cantidad y calidad, articuladas e integradas en el ser, que refieren a un aprendizaje y tienen la característica de libres, elásticas y dinámicas que continúan resignificándose como dimensión humana, social y cultural en el sujeto para poder realizar una acción.”(Pizzorno & Vilariño, 2012:7)

“La formación es entendida como un proceso que se inicia mucho antes del ingreso a la institución formadora en el que se pueden identificar diferentes momentos como la biografía escolar producto de complejas internalizaciones realizadas en la vida del alumno [...] el punto de partida de dicha formación es la propia experiencia, la historia personal y profesional, que transita entre la teoría y la práctica, que toma en cuenta el conjunto de procesos cognitivos y afectivos que los enmarca en un contexto institucional y sociopolítico determinado”(Anijovich, Cappelletti, Mora & Sabelli, 2009: 28)

Si se tiene en cuenta que el profesorado que analizamos posee una orientación en actividades de montaña única en el país, consideramos relevante indagar sobre las experiencias previas en actividades de montaña y otras relacionadas con la naturaleza o el airelibrismo.

Las actividades de montaña incluyen un abanico amplio de modalidades tales como el excursionismo, el trekking o caminata de montaña, la escalada (en sus diversas versiones) e incluso el Esquí (con sus submodalidades)¹

En nuestro caso se trabajó con preguntas específicas respecto al trekking y la escalada teniendo en cuenta que son contenidos desarrollados durante el proceso de formación docente en montaña y otras actividades en el medio natural. Se trabajó bajo el lineamiento de los siguientes objetivos:

Objetivo General: Identificar qué papel ocupan las experiencias formativas en montaña y medio natural y las expectativas de formación docente en ingresantes PEF- CRUB- UNCo.

¹ Para ampliar las definiciones sobre las actividades de montaña y sus clasificaciones recomendamos la lectura de (Moscoso Sánchez, 2003); (Zorrilla, 2000); (Winter, 2000); (Hattingh, 2001); (Hepp, Güllich y Heidom,2001); (Hoffmann,1994).

Objetivos específicos: Identificar las actividades en montaña y en el medio natural realizadas por jóvenes de Patagonia Argentina previo al ingreso en el profesorado (PEEF-CRUB-UNCo). Relevar las expectativas de ingresantes al PEF-CRUB-UNCo. en relación a la formación docente en actividades en el medio natural.

Método

Se trata de un enfoque cuantitativo a partir de encuestas estandarizadas. Así mismo a partir de preguntas abiertas respecto a expectativas, experiencias y opiniones se buscó identificar los puntos de vista que plantean los ingresantes al profesorado en Educación Física del 2017. Consideramos necesario dar a conocer cuáles fueron las actividades que realizaba cada sujeto, cuál es su percepción e interpretación acerca de la realidad de la carrera y cómo influye esto, en la elección del profesorado. Entender el contexto previo de cada uno (lugar de procedencia, actividades realizadas, frecuencia en las mismas) nos permitirá adentrarnos en la realidad con que cada ingresante, como sujeto portador de sentidos se acerca a la institución universitaria.

La muestra fue no probabilística circunstancial (Ander Egg, 1995) de sujeto voluntario. (Hernández Sampieri y otros, 2006) Se encuestaron a ingresantes del año 2017 al PEF-CRUB-UNCo en el módulo inicial de la carrera (Marzo 2017), durante las clases regulares, resultando 130 encuestas efectivas.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta estandarizada modalidad cuestionario auto-administrado. Con preguntas cerradas categorizadas, dicotómicas de filtro y abiertas. Los ejes con los que se realizaron los análisis de las encuestas contemplaron los criterios de género, lugar de procedencia, grado de dificultad del deporte, frecuencia con que práctica la actividad Experiencia previa en actividades de montaña e interés sobre las mismas, Expectativas respecto de la formación: En general y en particular respecto a la orientación en montaña.

Resultados

Características de los ingresantes

Los ingresantes al profesorado encuestados poseen un promedio de edad de 19,4 años, con una desviación estándar de 2,14 siendo el valor máximo de edad para los varones de 30 años y para las mujeres de 24 años y el mínimo para ambos casos de 17 años al momento de las encuesta realizada en febrero de 2017.

Su composición en cuanto al género y localidad de procedencia se expresa en el cuadro a continuación.

Cuadro 1: Ingresantes al PEF-CRUB-UNCo. 2017 según género y procedencia.

Procedencia/Género	Femenino	Masculino	Total general	Porcentaje
Bariloche	16	38	54	41,5%
zona andina	9	21	30	23,1%
Norpatagonia	13	21	34	26,2%
Patagonia sur	1	2	3	2,3%
Otras localidades	4	5	9	6,9%
Total general	43	87	130	100,0%
Porcentaje	33,1%	66,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a ingresantes PEF-CRUB-UNCo. 2017

En su mayoría se trata de ingresantes del género masculino, en una relación de 2 varones cada 1 mujer.

Entre los que provienen de San Carlos de Bariloche y Zona andina superan el 60 % del total. Dada la geografía circundante es de esperar que en esta misma proporción se mantengan las experiencias en las actividades de montaña. Aunque no necesariamente quienes habitan zonas andinas han desarrollado el gusto y la experiencia de realizar este tipo de actividad.

El resto de los ingresantes provienen de Norpatagonia, Patagonia Sur y otras localidades, siendo las dos últimas las de menor proporción de ingresantes (entre las dos no llegan a completar el 10 %)

Experiencias

Las caminatas o trekking en la montaña

En relación al trekking o caminatas nos encontramos con que el 75,4 % de los encuestados tuvo alguna experiencia de este tipo. Lo que resulta significativo dado que las caminatas son la base de la experiencia en la montaña. La complejidad de la actividad varía de acuerdo a diversas variables como las condiciones y señalización del terreno, la cobertura y firmeza del suelo, la estación del año en la que se practique, la exposición y pendiente entre otras.

A fin de catalogar las experiencias de los ingresantes según el nivel de dificultad se tomó en cuenta el criterio de agrupación desarrollada por (Reising & Alder, 2014): fácil (caminatas por senderos marcados, de baja exposición, sin necesidad de utilizar el tren superior para estabilizarse y en general de escasa duración y realizadas en período estival) trekking sin dificultad técnica Fácil/Media (cuando se da una situación de incertidumbre por cambio de época del año y/o por la exposición del terreno). Media (para este caso se requiere de una mínima experiencia y preparación física. Varían su dificultad según la época del año. El sendero está bien definido aunque puede presentar zonas de mayor pendiente y tratarse de superficies variables, inestables o desparejas según su localización. Media/Alta es un intermedio entre ambas categorías en general su variación es por la duración y época del año. El trekking con dificultad Alta es cuando se requiere de experiencia en senderos de montaña y una buena condición física. El terreno por lo general es inestable, se trata en su mayoría de desplazamientos por pedreros y/o superficies cubiertas por nieve. Para estas últimas se requiere además contar con conocimientos sobre nivología. Aleatoriamente pueden observarse marcas o señalizaciones distantes, generalmente la elección del itinerario está definida por prácticas de orientación y topografía.

En base a la clasificación anteriormente mencionada, analizamos algunas de las respuestas que dieron los ingresantes.

En el caso de las actividades de montaña de categoría Fácil, se describen lugares como: *“valle del rucaco” “caminata al refugio Frey, campanario. López.” “subiendo del lago Steffen” “Cañadón de los Ensueños, ubicado en “El Maitén” “laguna negra” “Cumbre del cerro Piltriquitrón.”* Los cuales tienen senderos marcados y se pueden realizar en un día.

Cuando mencionan actividades de categoría Fácil/ Medio, aparecen lugares como: *“caminata de villa la angostura a Traful por un cerro.” “Laguna Negra- López (mirador al cerro Tronador)” “Tronador- glaciar los alerces- Paso de las nubes- Frey- Jacob” “Cerro Paleta (El Bolsón) sin sendero. Cumbre del cerro Lindo (El Bolsón)”* Estos involucran cierta complejidad, como realizar travesías de más de un día.

En la categoría de dificultad Media surgieron: *“Tronador- glaciar los alerces- Paso de las nubes- Frey- Jacob” “En la zona del rio Huemul, pedrero, bastante expuesto”*

En Media/ Alta se describe: *“Entre el Cerro Ventana y el Meta, descendimos por el medio de ambos” “travesía 5 lagunas”*

Por último en Alta: *“Lanin en 2012, grupo de escuela de montaña Lacar, hicimos cumbre” “Volcán Lanin, sexto elemento (piedra parada), la triple Jhony (pichi Traful)” “caminata cerro tronador, Ref. Meiling, al Ref. Viejo. Pampa linda a colonia suiza, cinco lagunas”*

Cuadro 2: Dificultad técnica de las caminatas/trekking según procedencia

Dificultad	Bariloche	zona andina	Norpatagonia	Patagonia sur	Otras localidades	Total gral.	%
Fácil	36	12	14	-	3	65	66,3%
Fácil medio	3	7	3	-	2	15	15,3%
Media	1	1	-	-	-	2	2,0%
Medio Alta	3	-	-	-	-	3	3,1%
Alta	1	2	1	-	-	4	4,1%
S/determin	1	3	2	2	1	9	9,2%

Total gral	45	25	20	2	6	98	100,0%
------------	----	----	----	---	---	----	--------

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a ingresantes CRUB-UNCo. 2017

Más de la mitad de quienes realizaron caminatas y trekking tuvieron en sus experiencias dificultad fácil (podría ser por el fácil acceso o porque no se requiere de tanta técnica, equipo y experiencia previa) Como contrapartida a lo anteriormente dicho tan solo un 4,1 % realizó actividades de dificultad alta.

La escalada en la experiencia de los ingresantes

La escalada como deporte surge del alpinismo y dentro de este, existe su variante "escalada deportiva". Es una de las actividades de montaña por excelencia, consiste en progresar en una pared vertical desplazándose en sentido horizontal o ascendente, valiéndose exclusivamente del propio cuerpo para progresar de un punto a otro, involucrando en el movimiento el uso del tren superior e inferior. Desde la educación física esta forma de desplazamiento la denominamos como forma básica de movimiento o habilidad motriz de "trepar".

Es una actividad donde la persona que lo practica, se encuentra ante la continua resolución de nuevos problemas referidos al grado de dificultad o nivel a progresar. La persona debe adaptar e improvisar cada movimiento a la nueva situación que deba resolver para poder desplazarse.

Lo anteriormente mencionado caracteriza a la escalada como un deporte no estereotipado

Un poco más de la mitad de los ingresantes han experimentado alguna vez una actividad de escalada (53,8 %) y el restante 46,2 % no realizó ninguna experiencia de escalada. Generalmente los que tuvieron experiencias lo han hecho en más de una actividad.

Algunas de las respuestas de los encuestados fueron: *"escalada tres veces por semana"* *"realizo escalada con un par de amigos, nos juntamos y nos turnamos ya que no tenemos mucho equipo."* *"Practico escalada deportiva desde los 11 años, entre 3 y 4 veces por semana durante 9 años y contando"* *"La montaña me gusta desde muy chiquito. Los deportes en general también, pero no la*

competitividad. Escalo hace 2 años aprox.””Treking y escalada los practico hace tres años escalaba en una palestra con algunas salidas a la roca”
“Escalada hace 1 o 1/2 , en todos mis tiempos libres trato de ir a la roca o a la naturaleza”

Existen diversas modalidades de escalada, libre (Deportiva en roca y en hielo), artificial, combinada, integral (en solitario, boulder)².

Por su potencialidad recreativa, muchas actividades propias de escalada se han adaptado en experiencias turísticas y lúdicas. En el último tiempo han proliferado los muros artificiales (in door u outdoor), las tirolesas recreativas o su adaptación en el canopy o similares. El rappel y la escalada con cuerda de arriba.

En la encuesta, esta modalidad más recreativa, se vio descrita en la opción de otras actividades en la naturaleza: *“Rapel- Kanopy- Salto libre” “2016 trabajaje en un canopy. Tirolesa 6 veces a la semana.”*

En nuestro caso y debido a las actividades que luego serán objeto de enseñanza en el profesorado (desde una dimensión práctica o teórica) hemos indagado en el Top rope, Escalada real, Rappel, Tirolesa, Escalada en Muros artificiales y Escalada en hielo

Cuadro 3: Actividades de escalada realizada por ingresantes al PEF-CRUB-UNCo

Tipo de actividad de escalada	Total por actividad	%
Top Rope	23	14,6%
Escalada Real	19	12,1%
Rappel	27	17,2%
Tirolesa	43	27,4%

² Al respecto se pueden consultar las clasificaciones aportadas por (Moscoso, 2003); (Zorrilla,2000); (Hepp, Güllich y Heidom, 2001); (Hoffmann,1994)

Muros artificiales	42	26,8%
Escalada en hielo	3	1,9%
Total	157	100%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a ingresantes PEF-CRUB-UNCo.

Las actividades que concentran la mayor cantidad de prácticas son la Tirolesa y el Muro artificial, hecho que podría deberse a la utilización recreativa mayormente difundida.

La especificidad de la escalada en hielo implica uno de los grados de mayor dificultad en la escalada, reservada a un porcentaje muy inferior en el orden de las prácticas.

Otras actividades en medio natural

Entre las actividades que se encuentran relacionadas con el entorno se indagó respecto de aquellas relacionadas con desplazamientos en nieve, por ejemplo Esquí nórdico o de fondo, Esquí alpino, Esquí de travesía y Snowboard.

Siendo las actividades que mayor frecuencia obtuvieron en su conjunto.

En este aspecto, la frecuencia con la que realizaban dichas actividades se encontraba influenciada por factores tales como, la proximidad a centros de esquí y si lo practicaban de forma recreativa, competitiva o laboral: *“Esquí solo dos veces en mi vida.” “Esquí por mi cuenta, dado el costo de la actividad.” “Snow hace muchos años.” “Esquí de fondo en las competencias del patagónico. Alpino desde los 8 años tengo nivel 1 de AADIDES.” “Snowboard en el CAB solo una temporada.” “Snowboard: arranque a practicarlo a los 17 años, siempre me gusto subir a la montaña por mi cuenta con el equipo (Catedral- Ventana). “ “Entrené durante 7 años para el CAB y para la frey nivel 1AADIDES, competi en Argentina y en el hemisferio norte” “ski de pista 4 años (quizas 5 no recuerdo). Snowboard 3 años” “Una vez al año snowboard” “Trabaje como instructora de esquí temp. 2014 caviahue- Neuquén. Esquí y snowboard por hobby”*

Dada la posibilidad de contar con cuerpos de agua (Lagos, ríos, lagunas, etc) se indagó también sobre el canotaje, siendo la actividad que con mayor frecuencia se respondió que se había experimentado, generalmente en verano.

“Canotaje: Aprendí a andar en el Río Negro, hice una pequeña carrera donde salí 1era. Hice la bajada de canoa desde Ingeniero Huergo a Villa Regina. Los veranos íbamos al río y muchas veces lo cruzamos.” “Canotaje en un club” “Canotaje todos los veranos en el Río Grande (Neuquén Capital)” “Canotaje /Kayak hacemos casi todos los fines de semana porque contamos con lago” “Fui a varias clases de canotaje y cada tanto (verano) iba al lago a hacer kayak” “Canotaje solo en familia, para pasar el rato.”

También con gran cantidad de respuestas nos encontramos con la actividad de mountainbike o bicicleta de montaña, donde indican: *“MTB recreativo.” “MTB los fines de semana con amigos. “ “MTB desde los 14 años 2 o 3 veces por semana” “ MTB con mucho descenso” “ Mountain Bike en mis ratos libres en las sierras de Villa Regina” “ Mountain Bike de todo tipo (corría descenso, cross country)” “Mountain Bike también fines de semana” “desde los 6 años M. Bike competencias municipales” “Mountain Bike siempre que se pueda” “MTB lo hago desde chico siempre que podía” “Bici como medio transporte”.*

A continuación se presentan los datos obtenidos

Cuadro 4: Actividades en la naturaleza de ingresantes a PEF-CRUB-UNCo. 2017

Actividad	Total Actividades	%
Esquí Nórdico	16	6,7%
Esquí Alpino	28	11,7%
Esquí de Travesía	12	5,0%
Snowboard	37	15,5%
Canotaje	80	33,5%
Mountain	53	22,2%

Otras	13	5,4%
Total	239	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas a ingresantes PEF-CRUB-UNCo. 2017

El total de respuestas supera el total de individuos que respondieron dado que podían elegir más de una actividad realizada.

A estos datos deben sumarse un 21 % de ingresantes que manifestaron no haber realizado ninguna actividad de este tipo o no contestaron a la pregunta.

Expectativas de los ingresantes

En la encuesta se consultó sobre qué se imaginaban los ingresantes, que iban a aprender en el PEF-CRUB-UNCo. Algunas respuestas fueron: *“aprender a escalar y esquiar.”* *“Aprender a cómo manejarse en el ámbito, a formarte.”* *“ubicarse en la montaña, aprender a guiar y hacer mis propios caminos, que precauciones tomar y cómo hacer mis recorridos sin afectar al medio.”* *“De todo lo necesario para poder realizar estas actividades, asegurando la vida y el disfrute de estas actividades y aprender a transmitir esas enseñanzas a otras personas.”* *“supongo que voy a aprender mucho más sobre montaña, es decir, supervivencia cuidados, conocer lugares, etc.”* *...salidas a cerros, caminatas por senderos, supervivencia, vida en la montaña, acampar, convivir en la naturaleza. Aprender a supervivir en la montaña.”* *“como es la forma correcta de subir a una montaña, que indumentaria usar al momento de realizar la acción, que accesorios usar para tener una mayor seguridad y para tener”* *“Aprender los cuidados, obtener experiencia”*

Se observa en las expresiones anteriores el deseo o interés por aprender y continuar formándose sobre las actividades de montaña que habían experimentado o no previo al ingreso al PEF-CRUB-UNCo.

Como un modo de agrupar las expectativas expresadas por los ingresantes podemos elaborar las siguientes categorías: Relación con la naturaleza, Vocación docente y Sentido o inserción laboral.

Relación con la naturaleza: *“aprender más sobre el medio ambiente.” “Crecer físicamente y aprender más de la naturaleza” “aprender todo lo que pueda acerca de la vida en la naturaleza y en la montaña específicamente.” “principalmente conocer la vida en la montaña y ver las cosas desde otro punto de vista.” “conocer más de la montaña e informarme”*

Vocación docente: *“las expectativas son; aprender lo suficiente para dedicarme a enseñar y practicar esta actividad.” “son conocer y experimentar nuevos conocimientos de montaña.” “tengo buenas expectativas, hacer esta orientación, espero poder aprender mucho y formarme como Profesional.” “para poder transmitir de forma eficiente, didáctica y segura lo que me gusta de la montaña.” “Mis expectativas son altas llegar a ejercer como docente, ser capaz de realizar y enseñar” “ser profesional en las act a desarrollar”*

Sentido o inserción laboral: *“Hacer y vivir de todas las actividades que me gustan” “Me gustaría conocer más, puede que dedicarme a ello” “Mi idea es hacer el profesorado para tener una base y luego dedicarme a hacer cursos en montaña para lograr ser guía de alta montaña” “Ser profesora en colonias de niños / instructora esquí / guía de montaña / rescatista de montaña” “Tiene una amplia salida laboral y mejor si es algo que conseguimos con esfuerzo y dedicación. Nos va a gustar nuestro trabajo” “me gustaría poder trabajar de esto” “espero poder mejorar mi nivel físico en montañismo y en escalada deportiva comprendiendo cada función de mi cuerpo y también poder trabajar con esto en el futuro”*

Conclusión

En virtud de la experiencia que poseen los ingresantes al PEF-CRUB-UNCo nos hemos encontrado con las siguientes situaciones que deberán ser atendidas en el transcurso de la carrera.

En relación a las procedencias en su mayoría provienen de zonas geográficas en las que la montaña es el medio circundante. Sin embargo, si bien la mayoría manifiesta haber tenido algún tipo de experiencia en relación a las actividades

de montaña, (en particular con las caminatas) se observa también que dichas experiencias son consideradas de un nivel de dificultad “fáciles”.

La minoría posee experiencias de dificultad “alta”. Esta situación genera un desafío respecto a las posibilidades que brinda la carrera para gestar las experiencias necesarias para desenvolverse en el medio, junto a la resignificación de dichas prácticas en clave formativo/educativa.

Respecto a las actividades de escalada, las experiencias nuevamente son de dificultad baja, y generalmente vinculadas a las actividades turístico/recreativas como la que se desarrolla en palestras artificiales y las tirolesas.

El desafío que se presenta es el de brindar los conocimientos y experiencias necesarias para el impulso de las actividades de escalada con gran potencial educativo como aquellas que se pueden realizar a través del top rope, el rappel, entre otros.³

Otras actividades de contacto con la naturaleza, resultaron significativas en las experiencias de los ingresantes 2017 como por ejemplo el canotaje y el Mountain Bike. Estas actividades no han sido tomadas de manera sistemática en el PEF-CRUB-UNCo. Pero siendo actividades que se encuentran presentes en la experiencia de jóvenes ingresantes consideramos que deberían ser exploradas desde su potencial educativo en los planes de estudios con mirada regional.

Durante el desarrollo y análisis del proyecto, se observaron cuestiones que tienen que ver con el gusto personal sobre actividades que se puedan realizar en la montaña. Teniendo o no una experiencia previa en el medio natural, muchos ingresantes se mostraron interesados en conocer y aprender sobre estos deportes vistos en la orientación de montaña. Así mismo, un menor porcentaje expresó un interés hacia lo laboral, destacando la importancia de trabajar y vivir de lo que a uno le gusta. Resulta notorio el escaso porcentaje

³ Para ampliar sobre el valor educativo de las prácticas de escalada consultar Goicoechea Gaona y López (Comp) 2016 “Las prácticas de Andinismo de Educación Física” Bariloche: Eduardo Hugo López Ediciones. (Libro digital) Recuperado de <http://www.educacionyandinismo.com.ar/index.php/35-libro-ief-a-2017>

que manifestó espontáneamente el interés en la formación pedagógica y el interés por la docencia que incorpora el profesorado de Educación Física.

Bibliografía

- AnderEgg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Lumen.
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (2009). *Transitar la formación pedagógica*. Buenos Aires: Paidós.
- Goicoechea Gaona y López (Comp). (2016). *Las prácticas de Andinismo de Educación Física*. Bariloche: Eduardo Hugo López Ediciones. Recuperado de <http://www.educacionyandinismo.com.ar/index.php/35-libro-iefa-2017>
- Hattingh, G. (2001). *Escalada en roca y escalada de paredes*. Barcelona: Paidotribo.
- Hepp, T., Güllich, W., & Heidom, G. (2001). *La escalada deportiva: un libro didáctico de teoría y práctica*. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández Sampieri, R., & Otros. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hoffmann, M. (1994). *Manual de escalada*. Madrid: Desnivel.
- Moscoso, D. (2003). *La montaña y el hombre en los albores del Siglo XXI*. Huesca: Barrabés
- Palacio, M. & Alder, I. (2015). *Actividades de montaña que prevalecen en jóvenes de la región patagonia integrantes del profesorado de educación física CRUB*. En Goicoechea Gaona y López (Comp). (2016). *Las prácticas de Andinismo de Educación Física*. Bariloche: Eduardo Hugo López Ediciones. Recuperado de <http://www.educacionyandinismo.com.ar/index.php/35-libro-iefa-2017>
- Pizzorno, F. & Vilariño, T. (2012) Disponibilidad Corporal y Motriz en Educación Física. Concepto y articulación entre dos asignaturas del Profesorado en Educación Física CRUB-UNCo. *Ponencia II Congreso Patagónico de Educación Física y Formación Docente*, Bariloche, Universidad Nacional del Comahue. Recuperado de <http://www.educacionfiscacrub.com.ar>

Reising, M. L., & Alder, I. (2014). *El trekking en el trayecto formativo de profesores de educación física: Integrando el enseñar, aprender y enseñar a enseñar en la formación profesional*. *Motricidad Humana*, 15(1), 27-33.

Winter, S. (2000). *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Munich: Desnivel.

Zorrilla, J. (2000). *Enciclopedia de la montaña*. Madrid: Desnivel.