

La implementación de las políticas socioeducativas en el Municipio de Hurlingham. La colonia de verano.

Lic. Luis Bamonte

Universidad Nacional de Hurlingham

luis.bamonte@unahur.edu.ar

Integrantes del Proyecto: Esp. Filimer Ferro; Esp. Francisco Benito; Lic. Ignacio Melano; Esp. Sebastian Haffner; Lic. María Dolores Martínez; Lic. Nicolas Lores; Lic. Javier Porteous; Lic. Soledad Nan Díaz Lima

Resumen

Este trabajo propone describir y analizar la colonia de vacaciones desarrollada en el Municipio de Hurlingham durante el verano del 2017 como parte del proyecto de investigación denominado “La implementación de las políticas socioeducativas que involucran a la Educación Física y el Deporte en el Municipio de Hurlingham (Piunahur, 2016).

El marco teórico utilizado en este trabajo desarrolló, por un lado, las conceptualizaciones referidas a la nueva cuestión social, por otro lado las construcciones teóricas del campo de la educación en relación con la pobreza, la justicia social y el derecho a la educación y como síntesis de estas dos cuestiones las políticas socioeducativas.

Resulta relevante esta investigación en tanto aporta a la construcción de conocimiento referido a las políticas socioeducativas en Argentina desde la mirada de la gestión municipal. De esta forma se busca

generar conocimiento que tienda a superar la fragmentación de las políticas educativas a partir de la producción y sistematización de una experiencia en la que se acumula una importante inversión material y simbólica por parte del Estado, de los docentes y de la comunidad en la que se insertan los programas que utilizan la Educación Física y/o el deporte como contenidos para su desarrollo.

PALABRAS CLAVES: Educación Física, Deporte y Políticas socioeducativas

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es producto de un proyecto de investigación, aprobado por Resolución del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Hurlingham R.C.S N°23/2016, comprendido en el marco de la Primera Convocatoria a Proyectos de Investigación anuales (Piunahur, 2016) que se propone describir y analizar los programas y/o proyectos que desde el punto de vista de las políticas socioeducativas que involucran a la educación física y el deporte en el Municipio de Hurlingham durante el año 2016.

Desde el campo de la Educación Física y el Deporte y en relación a las políticas públicas vinculadas al derecho a la educación, partimos de reconocer el valor educativo y social de las prácticas que allí tienen lugar. Describirlas y analizarlas supone un esfuerzo por contribuir a las tareas que se desarrollan en los distintos espacios del municipio como así también producir conocimiento que pueda ser utilizado tanto individual como colectivamente en torno a prácticas educativas en situación de alta vulnerabilidad social.

Para abordar esta problemática planteada en este trabajo de investigación planteamos un marco que desarrolló, por un lado, las conceptualizaciones referidas a la nueva cuestión social, por otro lado las construcciones teóricas del campo de la educación en relación con

la pobreza, la justicia social y el derecho a la educación y como síntesis de estas dos cuestiones las políticas socioeducativas. Teniendo en cuenta que partimos de la creencia del valor de la educación como elemento de redistribución cultural y la escuela como política pública de carácter universal, consideramos los nuevos espacios escolares o aquellos identificados como no formales que tienen un sentido formativo.

La tarea se planteó en dos etapas, la primera referida a la exploración e indagación de los distintos programas y/o proyectos que se desarrollaron en el Municipio de Hurlingham y la segunda con la profundización de la mirada respecto a esos programas o proyectos. Se realizaron las siguientes acciones tendientes al cumplimiento de los objetivos propuestos, por un lado se prepararon las tablas que permiten la descripción del contexto social, educativo y deportivo del Municipio de Hurlingham, desarrollo de los antecedentes de investigación y marco teórico y una entrevista al Secretario de Educación y Deporte del Municipio.

Esta primera etapa nos brindó información relevante de las distintas acciones que se desarrollan en el Municipio y a partir de la misma se definió profundizar en el estudio de la Colonia de Vacaciones desarrollada en la temporada de verano del 2017. Para ello se realizaron observaciones y 25 entrevistas a los participantes de la colonia de vacaciones del Municipio de Hurlingham (1 al Director de la Colonia; 3 a las coordinadores, 14 a los profesores y 7 a los ayudantes).

ANTECEDENTES

Dentro del encuadre teórico definido para este trabajo señalamos que existen algunas investigaciones que, por su relevancia dentro del campo, son de importancia para la construcción de nuestro objeto de estudio. En este sentido, organizamos los trabajos en dos grupos: por

un lado, en aquellos que se abocan al estudio de políticas socioeducativas en términos generales, y por el otro, los que indagan en la particular relación de las políticas socioeducativas, la Educación Física y el Deporte.

Así pues, dentro del primer conjunto podemos mencionar dos grandes políticas públicas de impacto significativo como el plan Conectar Igualdad y la Asignación Universal por Hijo. Respecto a la primera política mencionada tomamos dos trabajos de investigación realizados a partir del Convenio Marco de cooperación para el monitoreo y evaluación del Programa Conectar Igualdad firmado por el Ministerio de Educación de la Nación, el Comité Ejecutivo del Programa Conectar Igualdad y distintas Universidades Nacionales. El primero publicado en el 2001 y titulado “Nuevas voces, nuevos escenarios: estudios evaluativos sobre el Programa Conectar Igualdad¹” y el segundo cuya fecha de publicación data el año 2015 denominado “Cambios y continuidades en la escuela secundaria: la universidad pública conectando miradas. Estudios evaluativos sobre el Programa Conectar Igualdad²”.

En el segundo grupo, es decir en aquellos trabajos que versan sobre las políticas públicas socioeducativas y su relación con la Educación Física y el Deporte tomamos los aportes de Aisenstein y cols (2010; 2012), Benito y cols (2012), Ganz y cols (2012), y el Ministerio de

1 Las Universidades participantes de este estudio fueron: Universidad Nacional Arturo Jauretche; Universidad Nacional de Avellaneda; Universidad Nacional de Cuyo; Universidad Nacional de Jujuy; Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Buenos Aires; Universidad Nacional de Lomas de Zamora; Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Negro; Universidad Nacional de Rosario y la Universidad Nacional Chaco Austral

2Las Universidades participantes de este estudio fueron: Universidad Nacional Arturo Jauretche; Universidad Nacional de Avellaneda; Universidad Nacional de Cuyo; Universidad Nacional de Jujuy; Universidad Nacional del Centro de la Pcia. De Buenos Aires; Universidad Nacional de Lomas de Zamora; Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Negro; Universidad Nacional de Rosario; Universidad Nacional Chaco Austral, Universidad Nacional de Villa María; Universidad Nacional General Sarmiento; Universidad Nacional de Misiones; Universidad Nacional de Entre Ríos; y la Universidad Nacional de La Plata

Educación (2014). Este último trabajo refiere a una investigación que realizó el Ministerio de Educación de la Nación a través del Área de Investigación y Evaluación de Programas de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE) a solicitud de la Coordinación de Programas para la Inclusión y la Retención de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (DNPS).

Los otros tres trabajos de investigaciones que analizan programas socioeducativos donde las actividades de educación física y deporte son centrales en el desarrollo de los mismos. El trabajo realizado por el equipo de Aisenstein. N, Ganz. J, Perczyk, denominado "La cultura física en los programas sociales, educativos y de salud del Partido de Luján" buscó indagar sobre los modos en que las practicas corporales de la cultura física son incorporados en los programas socioeducativos, tanto para aportar conocimiento en el plano de la intervención, como para poner a prueba la validez de las relaciones que se establecen desde el discurso en el Municipio de Luján.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

A continuación se presentan dos líneas de análisis y discusión que articulan, por un lado, los niveles de gestión de los programas, sus objetivos y los contenidos tanto propuestos como efectivos, y por el otro, las características de los destinatarios, la participación de la comunidad y el perfil profesional de los docentes que llevan adelante estos espacios.

Nivel de gestión, objetivos y contenidos

La Colonia de Verano, es una propuesta desplegada desde la gestión municipal, la cual tiene por objetivo brindar un espacio recreativo y educativo a los niños y niñas y adolescentes de la localidad, buscando garantizar el derecho al juego enmarcado dentro de la Convención de los derechos del niño.

Respecto a esta cuestión, uno de los coordinadores de la colonia manifiesta que su principal objetivo es abarcar a toda la población de Hurlingham entre 4 a 12 años, y adolescentes entre 13-18. A la vez, comenta que incentivan la inclusión de adultos y mayores de tercera edad exclusivamente en algunas actividades especiales vinculadas a la gimnasia y a la natación.

Sin embargo en la implementación de las políticas públicas uno de los factores que influyen en el campo es la posibilidad de acercar los objetivos teóricos propuestos, y los que efectivamente se concretan. Dentro de las colonias de verano, la gestión municipal de los recursos, lejos de ser un obstáculo (en comparación a los recursos económicos que programas similares pueden circular desde niveles de gestión nacional o provincial), fue una herramienta que habilitó el espacio a nuevos participantes.

“Entrevistador: me decís que no hay micros, que los chicos vienen solos.

Coordinador: El año pasado la municipalidad puso micros, que venían de distintos lados. Hacían un recorrido, y traían muchos chicos. Traían los tres micros llenos. Desde una decisión política dijimos “¿Qué hacemos? O gastamos en los micros, que salen carísimos, o invertimos en recursos humanos y que venga la cantidad masiva por sus propios medios. Optamos que hagan un esfuerzo, que vengan en colectivo, que vengan por sus propios medio, y tener a más chicos. Y la verdad es que fue bien recibido, y se explicó esto.”(Entrevista Coordinador Colonia)

A partir de esta medida, la gestión municipal logró ampliar significativamente la cantidad de participantes en la colonia de vacaciones respecto al año anterior, conformando un equipo de 30

profesores y 30 auxiliares que tienen a cargo, en los dos turnos, cerca de 3000 chicos y chicas de todo el municipio.

En referencia a los propósitos de la colonia podemos una distancia entre los diferentes niveles de gestión, encontrando una regularidad: a medida que el actor se aleja del plano del diseño, o gestión, mayor es la probabilidad en que los objetivos que identifiquen como del programa, sea resignificado en términos personales. Sin embargo, este desplazamiento tanto en la concepción como en la enunciación de los objetivos del programa evidenciado en especial en los profesionales que conducen los grupos de estudiantes, no incide de forma negativa en la concreción exitosa de los objetivos reales del programa. En otras palabras, la ausencia del discurso político pedagógico en docentes, es complementada por la visión en mayor plano de los coordinadores y en especial, por el equipo directivo, lo que hace una labor centrada en la tarea, ya sea concebida como recreativa, lúdica, o educativa.

Robert Castel (1997) pone el énfasis en la cohesión social. Su premisa básica es que los problemas en el mercado de trabajo llevan a un proceso de desafiliación, entendida como ruptura de vínculos relacionales, es decir que *el trabajo es "más que el trabajo, y por lo tanto el no-trabajo es más que el desempleo"* (pag. 390). Podríamos señalar que el acceso a actividades lúdicas, deportivas como la colonia refieren a la posibilidad de recomposición de esos vínculos, cuando el director de la colonia señala:

“La idea nuestra, la gran demanda que hay de problemas económicos, es darle la misma calidad que pagarían en una colonia privada, o una entidad privada por ir a natación, brindársela nosotros desde el municipio. Ese es el objetivo principal, y no dejar a ningún chico sin actividad de verano. Una cosa es decisión de la familia no querer mandarlos y otra

cosa es que no tengan la posibilidad (...) “ (Entrevista Director de la Colonia)

Tanto Castel como la OIT concuerdan que la exclusión social es un proceso. Esta idea de proceso permite superar la separación entre incluidos y excluidos, dicotomía que no solamente tiene un bajo nivel explicativo sino que también resulta de poca productividad a la hora de diseñar políticas públicas. La posibilidad que tienen los participantes de la colonia de verano es no sólo de divertirse y pasarla bien, sino que también aprendan contenidos específicos como el de natación.

Podemos decir que la colonia se desarrolla en tres turnos, para niños/as de 4 a 12 años, jóvenes (en este grupo también participan niños/as y jóvenes con distintas discapacidades) y abuelos. Además de las actividades organizadas cotidianamente teniendo en cuenta los espacios asignados durante la semana, se planifican actividades especiales para cada semana. La semana tiene un tema para tratar y trabajar sobre el mismo y el viernes se realiza una actividad con toda la colonia referido a ese tema.

Otras actividades especiales que se desarrollan en la colonia, son los talleres que dictan los profesores que trabajan en la colonia, profesores que trabajan en el Municipio y otros profesores que son convocados especialmente para esta actividad, logrando incluir a los abuelos como participantes de la propuesta.

Esta conformación de la colonia, que permite articular las propuestas de enseñanza llevadas adelante por los profesores que trabajan con cada grupo, logra articularse con otros espacios propiciados por los mismos docentes u otros profesionales del campo. De esta forma, la dinámica de la actividad se presenta como un espacio altamente creativo para los niños del municipio, incluyendo aspectos que en ocasiones, amplían el universo cultural familiar de origen.

Destinatarios, participación de la comunidad y perfil profesional de los docentes

Como segunda línea de análisis nos referiremos a los destinatarios de la colonia de vacaciones, la participación de la comunidad y el perfil profesional de los docentes, para lo cual podemos decir que la colonia está destinada a una amplia población etárea, asisten a la misma niños/as de 4 a 12 años, jóvenes de 13 a 18 años, grupos de niños/as y jóvenes con diferentes discapacidades y por la mañana asisten abuelos.

Un dato importante para señalar respecto a los destinatarios es que algunos docentes refieren que todos los chicos que participan de la colonia asisten a la escuela.

La colonia de vacaciones tiene abierta sus puertas a la comunidad en todo momento, tiene espacios, como el ingreso y el egreso de los chicos/as donde la participación es directa, así como también los días viernes que se realiza una actividad de cierre de semana. También hay actividades pensadas para aquellos familiares que dejan a los niños/as en la colonia.

Respecto al perfil de los profesores y ayudantes que trabajan en la colonia, podemos dar cuenta de las entrevistas realizadas a los 7 ayudantes y 14 profesores. 13 de los entrevistados son mujeres, es decir el 62% del total y el 38% son varones, o sea 8 de los entrevistados. La edad promedio de todos los entrevistados es de 26 años, de los ayudantes es 21 años y la de los profesores 28 años.

Los ayudantes entrevistados están estudiando el profesorado de Educación Física en distintos ámbitos, algunos en el universitario y otros en el terciario, respecto a los profesores todos son docentes que

han terminado sus estudios, sólo dos han finalizado la cursada regular, adeudando rendir sus finales para su titulación. Una sola docente no es de educación física y es de educación inicial. Un profesor solo ha finalizado un estudio de grado universitario como la Licenciatura en Alto rendimiento. Si bien este análisis no puede ser considerada en términos estadísticos como representativo de la población docente en educación física del distrito, es tal vez, un elemento posible para futuras indagaciones, donde se busque describir las trayectorias educativas post formación inicial, y su motivación o no hacia carreras de grado, ciclos de licenciatura, o formación de cuarto nivel.

Otra cuestión a considerar es la participación de algunos niños con carencias básicas importantes y que la colonia se muestra como un espacio donde al menos, son satisfechas emergentemente.

“yo tengo dos que son primos, creo que hay varios que están en diferentes grupos, y estos dos son chicos que no tienen para comer y me dicen “che profe invita la comida” y así. Porque a veces sobra. Y que te diga así ya te mata, porque te dice “uh mirá toda esa comida” y.. tampoco lo podés dar mucho porque otro te va a mirar y te va a decir “bueno, a mi también dame”. Entonces la comida para cada uno, y si se puede se repite y sino no. Varios de barrios carenciados” (Entrevista Ayudante Colonia 7)

En este sentido, parece interesante poder observar el trabajo de los profesionales especializados que, frente a estos casos puntuales, articulan con el área de políticas sociales del municipio, a fin de entablar lazos más allá de la colonia y conectar el grupo familiar con políticas sociales que tiendan a revertir la situación de vulnerabilidad. Por otro lado, un profesor señala un cambio sustantivo en la mayoría de los destinatarios, que muestran empíricamente la variación de

bienes de consumo cotidianos aún en los sectores más humildes que asisten a la colonia.

El carácter inclusivo de la propuesta también se ven en considerar a un grupo de destinatarios en particular: niños y niñas con discapacidad. Este elemento, es altamente significativo tanto en términos simbólicos como pedagógicos para el conjunto de los participantes de la colonia.

En función de lo analizado, la principal característica de los destinatarios es la heterogeneidad social y económica, siendo el espacio de la colonia propiciado por el municipio, un lugar de encuentro, aprendizaje y diálogo, resolviendo en muchas oportunidades carencias simbólicas y materiales de los participantes. Según Rodgers (1995) la noción de exclusión está asociada no sólo a la falta de acceso a bienes y servicios, sino también al acceso a la seguridad, la justicia, la representación y la ciudadanía. La idea central es que la exclusión tiene que ver con la desigualdad, que debe ser analizada en sus diversas dimensiones: económica, social, política y cultural.

Sobre esta cuestión radica el principal desafío del estado en los diferentes niveles de gestión: revertir procesos de pauperización, ampliando oportunidades educativas con profundo sentido de equidad, y vincular los núcleos familiares con políticas re inclusivas, en un contexto económico complejo, y en una sociedad con altos índices de virulencia hacia los más desprotegidos.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión se retoman y profundizan algunos de los planteos realizados fruto del análisis de la información recogida, la lectura teórica de los antecedentes y posibles líneas de indagación futura. En relación a esto, la primera cuestión a considerar es la

variabilidad existente entre la percepción de los propósitos y objetivos de la colonia encontrada en los diferentes niveles de gestión. En otras palabras, los agentes ligados a niveles más bajos en la implementación del programa desconocen los objetivos políticos del programa; y a medida que el nivel de ejecución del agente se acerca a la dimensión de la planificación, su conocimiento sobre los mismos es mayor. Sin embargo, lo interesante es que esta cuestión no es un impedimento para que los objetivos políticos del programa se concreten, en tanto que, lo visualizado como meta por los agentes ejecutores, son pequeñas dimensiones o aspectos, incluidos en el objetivo general de la propuesta.

Otra dimensión interesante para profundizar, es la articulación entre las distintas instituciones de formación docente y el municipio, en tanto espacio posible para crear nuevas oportunidades en formación y laboral, tanto para los estudiantes como para los profesionales que ya desempeñan sus tareas en la localidad. En función de las notas de campo, observaciones, antecedentes y experiencia en el área profesional, en términos generales la formación solo es valorada positivamente, cuando la misma tiene un impacto inmediato en las posibilidades laborales de los docentes.

Es decir, que las distintas instituciones de formación y la universidad en particular pensada en clave territorial podría generar una propuesta de formación que reconozca a los docentes como trabajadores de la educación y por tanto los acerque para realizar capacitaciones orientadas al perfil profesional que el municipio necesita y que a su vez, contemple las demandas pedagógicas y prácticas de los profesores de educación física.

En relación a esto, se desprenden los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las necesidades profesionales de los profesores de educación física de la localidad? ¿Cómo se podría intervenir en ellas?

¿Cuáles son las expectativas formativas de los docentes y cómo dialogan con la propuesta académica universitaria? En relación a ello, ¿cómo percibe la comunidad de Hurlingham el desarrollo de la universidad y en qué medida logran visualizarse las acciones de extensión y articulación que la casa de altos estudios implementa?

Otro aspecto relevante a considerar está relacionado con la tensión entre la descentralización y la autonomía de en la implementación de las políticas públicas. Tal como se observó en el análisis, los recursos económicos son de origen municipal. Este primer elemento, podría significar una propuesta con menores recursos respecto si el financiamiento es provincial o nacional. Sin embargo, y tal como se desprende de las entrevistas, los docentes mencionan que cuentan con amplia cantidad de materiales y con espacios más que suficientes para el desarrollo pleno de la propuesta pedagógica y recreativa. Este aspecto es pertinente de ser resaltado, en tanto que la tendencia hacia la descentralización de los recursos, elemento generalmente que deteriora la calidad de los programas, permitió al equipo municipal una mayor autonomía en la gestión, decidiendo por ejemplo, modificar la partida presupuestaria para micros y ampliar la planta de profesores; decisión se tradujo en un aumento considerable de la matrícula de inscriptos de la colonia. En otras palabras, la posibilidad de contar con recursos gestionados por el propio municipio, habilita a una mayor independencia en la toma de decisiones vinculadas a la gestión para garantizar en mayor medida el cumplimiento de los objetivos planteados en el programa.

En relación a ello, cabría preguntarse cuáles fueron las posibles variaciones de los programas que hasta diciembre del 2015 tenían una lógica mixta de centralización y ejecución provincial en el territorio, y que se fue modificada en los últimos años. Siguiendo con ello, se podría indagar en otro conjunto de políticas socioeducativas que funcionan en el municipio, su desarrollo en contextos vulnerables

y las posibles formas de articulación universitaria, enmarcada en las funciones de formación, extensión o investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Aisenstein, A.; Ganz, N.; Perczyk, J. y equipo (2010) *La cultura física en los programas sociales, educativos y de salud del Partido de Luján*. Universidad Nacional de Luján.
- Auyero, C. (2001) *La política de los pobres. Las prácticas clientelistas del peronismo*. Buenos Aires: Ed. Manantial
- Danini, C. (2009) La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización. En Chiara M., Di Virgilio M. (org.) *Gestión de la política social. Conceptos y herramientas*. Ed. Promteo Libros
- Benito F.; Melano, I.; Ronconi P. (2013). *Tiempo para jugar / Tiempo para aprender. La educación física en escuelas primarias de jornada extendida de Avellaneda*. Universidad Nacional de Avellaneda.
- Castel, R. (1997) - *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. 1º ed. 5º reimp.: Paidós.
- Castel, R. (2010) - *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. - Fondo de Cultura Económica.
- Danini, C. (2009). La gestión de la política social: un intento de aporta a su problematización. En Chiara, M. y Di Virgilio M. (organizadores). *Gestión de la política social. Conceptos y herramientas*. Editorial Prometeo.

- Dubet, F. (2011). *Repensar la Justicia Social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Dubet, F. (2015) *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Primera edición. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Ganz, N; Bamonte, L, Benito, F, Ronconi, P. (2012) *La enseñanza de la Educación Física y el Deporte en las colonias de vacaciones del Municipio de Avellaneda*. Universidad Nacional de Avellaneda.
- Kantor, D. (2008). *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Del estante editorial.
- Llomovatte, S. y Kaplan, C (Coords) (2012) - *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires. Noveduc.
- Martinis, P. (2011) *Hacia la ampliación del concepto de educación o cómo volver a pensar la educación en términos universales*. En Ubal, M.; Varón X., Martinis P. (comp.). *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación no formal*. Editorial Psicolibros. Uruguay.
- Merklen, D. (2002) *Pobres Ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina 1983-2003)*. Editorial Gorla.
- Ministerio de Educación de la Nación (2011). *Nuevas voces, nuevos escenarios: estudios evaluativos sobre el Programa Conectar Igualdad*. Argentina
- Ministerio de Educación de la Nación (2011) *Análisis y evaluación de los aspectos educativos de la Asignación Universal por Hijo*. Argentina
- Finnegan, F. y Serulnikov, A. (2015). *Las contribuciones de las políticas socioeducativas a las escuelas secundarias:*

potencialidades y desafíos. Ministerio de Educación de la Nación. Área de Investigación y Evaluación de Programas de la Dirección de Información y Evaluación de la Calidad.

- Finnegan, F. y Serulnikov, A. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje como ejes de la propuesta socioeducativa. El programa Nacional Orquestas y Corso Infantiles y Juveniles para el Bicentenario*. Ministerio de Educación de la Nación. Área de Investigación y Evaluación de Programas de la Dirección de Información y Evaluación de la Calidad. Argentina
- Ministerio de Educación de la Nación (2015) *Cambios y continuidades en la escuela secundaria: la universidad pública conectando miradas. Estudios evaluativos sobre el Programa Conectar Igualdad*. Segunda Etapa. Argentina
- Perczyk, J. (2014) La Asignación Universal por Hijo. En Simone Cecchini [et.al.] *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión* - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.
- Rosanvallon, P. (2011) - *La nueva cuestión social: repensar el Estado providencia* - 1 ed. 5º reimp. Buenos Aires. Manantial.
- Wacquant, L. (2007) *Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado*. - Ed. Siglo XXI editores.
- Wacquant, L. (2001). *Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Ed. Manantial. Buenos Aires, Argentina.