

Competencias profesionales y su vinculación con el mercado laboral

ID: 209

Medina, M M; Tomas, L ;Saporitti, F;Coscarelli, N; Cantarini, L; Seara, S ;Tissone, S ;Papel, G ;Rueda, L ;Albarracín, S; Irigoyen, S
Facultad De Odontología – UNLP

Hoy en día, la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica, sino también y fundamentalmente, de lograr un desempeño profesional ético y responsable, surgiendo de esta forma, el tema de las competencias que los futuros profesionales deben poseer, situación que propició la necesidad de llevar a cabo un análisis que permitiera identificar si la formación profesional es pertinente con el desarrollo social (demanda laboral), ya que esto constituye actualmente una misión esencial de la educación superior contemporánea. Es por ello, que en el marco de una nueva modalidad de organización flexible, las competencias profesionales constituyen las bases esenciales del nuevo profesional que debe adaptarse a este proceso de cambio. La determinación de las competencias profesionales en odontología se orientó a tres áreas: **1. Competencias de índole general.** Corresponde al conjunto de competencias que expresan un adecuado desarrollo del pensamiento y el manejo de conceptos básicos necesarios para la comprensión de los procesos sobre los que se basa el ejercicio profesional tales como: aplicar un pensamiento lógico y abstracto, comprender y aplicar los procesos biopsicosociales que participan en la Dinámica del organismo humano y analizar la realidad con rigor científico.**2. Competencias vinculadas al desempeño profesional.** Es aquella que expresa el adecuado nivel de dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un correcto accionar profesional. **3. Competencias de carácter complementario.** Son las que expresan la adopción de conocimientos, habilidades y destrezas, en ámbitos que, sin ser propios de la profesión, son necesarios para otorgar mayor eficiencia y versatilidad en el desempeño profesional. Con el objetivo de identificar elementos que permitan retroalimentar la formación profesional para adaptarla a los cambios que exigen las tendencias en el siglo XXI y las competencias profesionales necesarias en su práctica profesional. Se realizó un estudio de tipo observacional, prolectivo, transversal, y descriptivo; con una muestra de 465 egresados. El instrumento que se aplicó se estructuró con categorías de análisis y dimensiones que permitieron identificar cada una de las competencias profesionales. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo por internet, teléfono ó personalmente. El mayor porcentaje en las **Competencias de índole general** corresponde a las que tienen relación directa con el trabajo práctico de los egresados: conocimientosprácticos, en grado alto de formación, 44% y capacidad para el trabajo clínico, en el mismo grado, 43.6%. **En el Área de competencias vinculadas al desempeño profesional,** la integración de procesos biopsicosociales enfocados al área clínica 61.2%; capacidad de relación teoría-práctica de forma regular 62.4%; pensamiento crítico enfocado a la programación de la atención 29.7%; capacidad de integración de evidencia científica, en forma regular con 71.4%; pensamiento crítico para el estado de salud enfocado a la investigación, en grado regular 64%; habilidades y destrezas enfocadas a la práctica comunitaria, en grado regular 53%; actitud autocrítica para derivar a otras especialidades clínicas

56.8%; capacidad de integración docencia-investigación-servicio, 47%; capacidad de razonamiento ético, 47%, en cuanto a las **competencias de carácter complementario**, la capacidad para integrar nuevos conocimientos con enfoque a especialidades clínicas 56.8%; capacidad de razonamiento crítico, siempre 47%; capacidad para interactuar en ambientes diversos, contribuyendo a cambiar las condiciones de la sociedad 46%; capacidad de trabajo en equipo para integrar información de distintas áreas del conocimiento 25%; actitud valoral enfocada a ayudar a personas con dificultades 37%; capacidad intelectual para entender el entorno social, enfocado a salud 36%. En términos generales las competencias profesionales de mayor relevancia se presentaron de la siguiente manera: habilidades técnicas 53%; habilidades interpersonales 46%; habilidades ético normativas 47%; habilidades conceptuales 45%, y habilidades para la resolución de problemas 71.4 %. De lo expuesto se puede concluir que dentro de las competencias identificadas destacan entre otras, la importancia que se le da a la transmisión de los conocimientos, habilidades, durante la formación (práctica comunitaria); el humanismo reflejado en la actitud valoral enfocada a ayudar a personas con dificultades; la incorporación de conocimientos de otras disciplinas buscando un enfoque integral en la formación; la actualización permanente, la multi disciplinariedad; el enfoque crítico y el autoaprendizaje. Es evidente que las competencias profesionales que más promueven, a juicio de los egresados, durante su formación profesional se orientan al desarrollo habilidades y destrezas técnicas para la práctica clínica profesional. Hoy en día se exige a las instituciones de educación superior formar profesionales que logren alcanzar la preparación necesaria para competir con calidad. El perfil planteado en cualquier ámbito profesional exige una educación sólida, competente y flexible, lo que obliga a las instituciones a asumir y responder ante la responsabilidad de formar nuevos cuadros.

Bibliografía

- 1.-Tünnermann Berheim, C. (2002). Tendencias contemporáneas en la transformación de la educación superior. México: Vicerrectoría de Docencia (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
- 2.-Valle Flores, M. (2000) Formación en competencias y certificación profesional. Colección Pensamiento Universitario. 91: 204. México: Centro de Estudios Sobre la Universidad (UNAM).
- 3.-Villa A. (2007). Aprendizaje basado en competencias. España: Universidad de Deusto Bilbao.