

## 109.

### **IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN LA APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO.**

\*Rueda L, Albarracín S, Coscarelli N, Irigoyen S, Medina M, Mosconi E, Papel G, Seara S, Tomas L. FOUNLP. rueda@folp.unlp.edu.ar

Este trabajo compara el rendimiento académico de los alumnos regulares del año 2003 en el curso de Introducción a la odontología y su rendimiento en 1er año de la carrera, en relación con la frecuencia del hábito de lectura y calidad de la misma.

Las variables se relacionan con el grado de información sobre el hábito y calidad de lectura de cada joven, entendiendo la importancia de la lectura que le permitirá al alumno desplegar estrategias de apropiación del conocimiento en una situación de aprendizaje autónomo. El universo lo constituyeron los alumnos que aprobaron el curso de introducción a la odontología y los que cursaron 1er año; se utilizó como fuente de información el registro de notas de los tres módulos del curso de Introducción a la Odontología, y el registro de notas de los alumnos que cursaron 1er año de la carrera en el año 2003. Se procedió a la recolección, análisis y sistematización de la información a través del sistema Microsoft Excel, obteniéndose los siguientes resultados: en el curso de introducción quedaron regulares 474 alumnos de los cuales 129 no leen (24.05%), con una media de nota de 4.95; 345 leen (72,78%) de estos leen textos y revistas científicas con una media de notas de 5.01 y 15 (3.17%) no respondieron con 4.82 de media. En 1er año cursaron 334 (70.46%) de los que aprobaron introducción a la odontología de los cuales no leen 80 (23.95%) con una media de notas de 4.93; 250 leen (74.85%) revistas, pasatiempos, chistes y novelas policiales, con una media de notas de 5.36 y 4 (1.20%) o contestaron con una media de 4.80; 140 alumnos (29.54%) no cursaron o quedaron libre. Del análisis de los datos se observó que la mayor porcentaje realiza lectura de textos y revistas científicas, y en menor proporción revistas de pasatiempo, novelas policiales y manuales de ingenio. No observamos diferencias significativas en el rendimiento académico.

## 110.

### **ESTUDIO DE LA DESERCIÓN EN LA FOUNLP.**

Seara,S, Coscarelli N,Medina M, Irigoyen S, Albarracín S, Mosconi E, Papel G, Rueda L, Tomas L. FOUNLP. seara@FOUNLP.unlp.edu.ar

La deserción universitaria se ha convertido en problema estructural de la educación superior; de cada dos ingresantes, uno queda excluido en los procesos académicos y no logra su graduación como profesional al cabo de los muchos años de permanecer en el sistema. En la FOUNLP se investigó esta problemática buscando identificar las posibles causas y a partir de los resultados, sugerir intervenciones para promover acciones específicas para disminuir el abandono universitario. Este trabajo se propuso caracterizar el comportamiento de la deserción, bajo la premisa de generar y proponer un seguimiento permanente que pudiese ser asumido por la administración académica de la institución a partir de los resultados obtenidos. Basados en una perspectiva Institucional según lo propuesto por Tinto (1989), para el análisis y conocimiento del comportamiento de la problemática; se procesó información correspondiente de las cohortes de estudiantes que ingresaron en 1985 (n=299), 1990 (n=602) y 1995 (n=1162), así mismo se determinaron índices de deserción por programas académicos como análisis longitudinal y transversal; posteriormente, se analizan los factores generales que inciden en la deserción para cuantificar el impacto de tales causas sobre la decisión de abandonar los estudios, dados por factores socioeconómicos, académicos, personales e institucionales. Se encontró que al 31-12-2005 el 44.76% de los estudiantes que ingresaron a la FOUNLP en las cohortes consideradas no terminaron sus estudios. Se estableció que las causas que están generando mayor deserción son las “académicas” con un 48.0% frente al 26.0% que desertaron por causas socioeconómicas que incluyen el abandono por la baja condición económica del estudiante.