

**139.**

**INFECCIÓN ODONTOGENICA Y OXIGENOTERAPIA HIPERBARICA.**

Stulgis R.FOUNLP

La infección odontogénica es aquella que tiene como origen las estructuras que forman el diente y el periodonto, y que en su progresión espontánea afectan el hueso maxilar en su región periapical. En su evolución natural busca la salida hacia la cavidad bucal, para lo cual perfora la cortical, habitualmente la vestibular, y el periostio de los maxilares. Estos fenómenos de acuerdo a la inserción de determinados músculos pueden propagarse hacia regiones anatómicas ya más alejadas de la región periapical afectada en un principio. Esta infección circunscripta es denominada "infección primaria" y cuando se hallan comprometidas estructuras más alejadas de los maxilares, espacios faciales y cervicales, o todavía más lejanas, pulmón, endocardio, cerebro, etc., se denominan "infecciones secundarias" producidas por embolización séptica. A pesar de que habitualmente la infección odontogénica es de fácil control, en algunos casos, pueden surgir complicaciones que hacen que este proceso adquiera gravedad importante hasta llegar a ser letal. La clave para que esto no suceda es un diagnóstico oportuno y un tratamiento eficaz, evitando la habitual "bondad de conducta" para remitir a los pacientes a su debido tiempo a un centro hospitalario con la respectiva medicación antibiótica empírica, para luego de un antibiograma, recibir los fármacos específicos más el tratamiento quirúrgico, que incluye desbridamiento y drenajes mas la utilización de Cámara Hiperbárica. La utilización de la OHB en el tratamiento de estas patologías es de gran importancia y efectividad llevando a la resolución del caso en un tiempo reducido, quitando el riesgo letal de las mismas en combinación con la terapéutica convencional.

---

**140.**

**DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO DE COMPONENTE ELECTRÓNICO EN FORMA DE CD.**

LLompart G, Durso G, Batista S, Tanevich A, Licata L. FOUNLP

Histología es una disciplina visual que requiere para su estudio la combinación de la observación y el razonamiento. Los docentes de la asignatura notamos que una de las principales dificultades que los alumnos presentan es la de articular significativamente los conceptos teóricos con la visualización al microscopio. En el contexto actual, surge la necesidad de continuar los procesos de enseñanza aprendizaje con diversos recursos didácticos y metodológicos, que puedan ser utilizados fuera del espacio áulico y sin la presencia del profesor. Esta alternativa potencia el trabajo independiente y la individualización del aprendizaje gracias a la flexibilidad que la modalidad permite. La autoformación propiciada pone el énfasis en que el sujeto que aprende es quien tiene la iniciativa de su aprendizaje; disponiendo del ritmo y las circunstancias en que se lleva a cabo dicho proceso, desarrolla el hábito de la formación permanente. En la enseñanza, la utilización de materiales didácticos cada vez más sofisticados, como los de componente electrónico, son recursos facilitadores del aprendizaje y la comunicación, que van tomando terreno como complemento de los generalizados medios impresos y de la intervención directa del docente. El propósito fue lograr un material didáctico que optimice la visualización de los contenidos programáticos y fomente la opinión participativa de docentes y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Histología y Embriología II. Las etapas del trabajo fueron: Diseño del material de componente electrónico; Aplicación del material y Evaluación de la Aplicación del Material. El material didáctico diseñado fue utilizado por los alumnos y docentes, mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje propiciando la opinión participativa y generando nuevos aportes para refuncionalizarlo.