



EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL A PARTIR DE LAS MOTIVACIONES PARA ELEGIR UNIVERSIDAD.

Autor(es): Gustavo Omar Papel

Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata. Argentina

papel@folp.unlp.edu.ar

Resumen:

El motivo de elección de la Universidad para continuar sus estudios superiores, es para miles de jóvenes una clave fundamental para lograr sus anhelos. Por este motivo, es de nuestro interés analizar esta cuestión en el colectivo de los estudiantes universitarios.

La presente investigación consiste en un estudio de tipo descriptivo, comparativo y prospectivo, en el que se compara el rendimiento académico de los alumnos 1ro y 2do Año de la carrera (2004 – 2005), a partir del motivo de elección de la UNLP.

La información se obtuvo del registro de calificaciones. Se realizó el recuento, procesamiento y sistematización de la información mediante el sistema Microsoft Excel. Sobre un total de 474 alumnos que aprobaron Introducción a la Odontología,

respondieron que el motivo de elección de la UNLP fue por su “Prestigio” el 25.93% obteniendo 4.74 de nota promedio, por ser “Gratuita” el 10.10% con nota 4.45, por ambas razones el 60.31% con nota promedio de 4.52, no contestó el 3.75%. Los alumnos de 1er año de la carrera fueron 334, de los cuales el 24.24% eligió la UNLP por su Prestigio, con una media de notas de 5.33; 17.38% eligió por ser gratuita, media de notas 5.23 y por ambas razones: 47.30% alumnos con nota promedio de 5.3, No contestaron el 11.08%. Los alumnos que cursaron 2do año fueron 196, de los cuales el 27.04% eligió la UNLP por su Prestigio, con una media de notas de 5.65; el 40.82% eligió por ser gratuita, media de notas 5.40; 25.51% eligieron por ambas razones (gratuita + prestigio) con una media de 5.24 y el 6.63% No respondieron.

Del análisis de los datos se desprende que existe un aumento en el rendimiento académico en alumnos de segundo año de la carrera respecto a los de primero, y de éstos respecto a los ingresante a la carrera de Odontología; no se evidencian diferencias significativas entre la media de notas obtenidas respecto al motivo de elección de la UNLP. Los motivos que más peso han tenido al momento de decidir por la Universidad ha sido el prestigio y el ser gratuita.

Introducción:

Podemos considerar que la Elección de la Universidad por parte de los jóvenes está enmarcada por un momento socioeconómico muy particular donde se producen cambios socioculturales muy profundos en la sociedad Argentina actual.

En los jóvenes, el motivo de elección de la carrera esta basado en primer lugar por factores motivacionales; en relación con el vinculo con la Universidad, debemos pensar en distintos factores: el prestigio (buen nivel académico), por la cercanía a su domicilio, por amistades que continúan en esa Universidad, por azar, por ser gratuita.

La necesidad de una mejor calidad de vida y el deseo de superación personal, impulsan a miles de jóvenes a visualizar a la universidad como una alternativa atractiva para lograr sus anhelos.

Es importante considerar que en las tomas de decisiones sobre la institución que eligen los jóvenes no está únicamente condicionada por la historia familiar de los mismos, sino también por el marco de las representaciones sociales que le dan sentido a determinadas elecciones sobre otras. Siguiendo esta línea de pensamiento, Mollis (2001) sostiene que para los jóvenes protagonistas, la elección de la carrera universitaria y de la institución donde desean formarse profesionalmente está cargada de significados que trascienden los porcentajes, los coeficientes y las distribuciones a través de los cuales podemos medir y analizar la oferta y la demanda de Educación Superior.

A raíz de eso, el número de estudiantes ha crecido en los últimos años más de lo que se esperaba, de tal manera, que el número de postulantes ha sobrepasado considerablemente el número de plazas disponibles de estudio. Esto limita en parte la libre elección de la universidad; para algunas carreras universitarias

En los últimos años el acceso a los estudios universitarios representa uno de los temas recurrentes en el ámbito universitario, no solo por su alcance coyuntural, sino por las relaciones que éste reconoce con las condiciones estructurales propias del sistema educativo en general y del nivel universitario en particular.

Las Facultades en nuestro país vienen focalizando en los últimos años el tramo curricular del ingreso y el primer año, lapso considerado crucial y definitorio para la inclusión o exclusión de los sujetos en la vida universitaria.

De allí surge la importancia de facilitar a los ingresantes que presenten algún tipo de dificultad su inserción adecuada al sistema universitario, sobre la base de un estudio independiente, esencial para el logro de una adecuada autoestima académica que favorezca su desarrollo personal y social. Por otra parte, la elección de la universidad en nuestros jóvenes se les presenta como una situación conflictiva,

ya que la institución a la cual van a concurrir para continuar sus estudios superiores debe responder a los cambios y transformaciones actuales y sobre todo a la formación para la inserción laboral.

El futuro profesional deberá tener una actitud crítica e innovadora, lo cual le permitirá plantear soluciones a los problemas Odontológicos actuales, tanto individuales como colectivos, enfatizando los factores sociales y culturales e integrando conocimientos provenientes de la Ciencias Sociales , Médicas y Odontológicas.

El joven estudiante asume su profesión como parte fundamental de un proyecto de vida orientado por los valores de la solidaridad, el respeto y la búsqueda de la paz, puestos al servicio del desarrollo integral, tanto personal como social.

Es imprescindible detectar en los alumnos ingresantes a la carrera, aquellos que por diversos motivos presentan dificultades o bajo rendimiento académico, para poder implementar acciones de seguimiento a través de actividades de equiparación de oportunidades que tomen diversos aspectos, como por ejemplo formación de grupos de apoyo y tutorías; como así también detectar los desfases entre el perfil del egresado de nivel secundario y las expectativas de logro del ingresante a nuestra Facultad; es importante reflexionar sobre las habilidades y aprendizajes con que llegan los alumnos al nivel universitario, debiendo considerar posibles acciones para optimizar esta etapa de transición.

En los últimos años, las Instituciones Universitarias Argentinas implementaron la utilización de proyectos de tutorías y asesoramiento pedagógico, ajustadas éstas en función a las prácticas y los datos aportados por diversos instrumentos sobre la población estudiantil, con el fin de poder acompañar el trabajo académico de los alumnos y mejorar así la enseñanza universitaria.

Según la opinión del secretario de Políticas Universitarias de nuestro país, Juan Carlos Pugliese: lo más importante en la elección de la Universidad es la trayectoria institucional, porque es lo que construye un ámbito universitario. A la

universidad no se va sólo a estudiar, sino a transitar la última etapa de la formación y para eso hay que mirar el ambiente académico que ofrece una institución, además del cuerpo académico, la infraestructura, los vínculos con la comunidad profesional del área elegida y el proyecto institucional" como elementos para mirar de cerca.

El factor económico, sin embargo, suele jugar un papel preponderante en el momento de elegir. Hasta donde se pueda, conviene relativizarlo. "En la Argentina, los costos no están relacionados con la calidad. Es un mito que cuanto más caro, mejor; el panorama es heterogéneo".

Debemos reconocer que algunos jóvenes son capaces de afrontar la capacidad de autonomía que supone la universidad pública, pero hay otros que necesitan otro tipo de universidad, un ambiente más contenedor como el brindado por la universidad privada.

Otra variable a tener en cuenta es el acompañamiento familiar, el cual siempre es positivo. "Si la familia no apoya en la elección, se le agrega al joven una presión que puede dificultar su desempeño académico en la vida universitaria."

Objetivo General:

El objetivo general del presente estudio es comparar el rendimiento académico de los alumnos que aprobaron Introducción a la Odontología en el año 2003 con el obtenido en las materias de 1ro y 2do Año de la carrera a partir del motivo de elección de la Universidad Nacional de La Plata

Objetivos Específicos:

Los objetivos específicos del presente estudio son:

- Establecer la media de notas de los ingresantes 2003 en el Curso de Introducción a la Odontología y en las asignaturas de 1ro y 2do año de la carrera de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. (FOLP)

- Determinar si el motivo de elección de la Universidad Nacional de La Plata influye en el rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Odontología de La Plata en el Curso de Introducción a la Odontología y en las asignaturas de 1ro y 2do año de la carrera.

Material Y Método:

El presente trabajo consiste en un estudio longitudinal de tipo descriptivo. El universo lo constituyeron los alumnos que aprobaron el Curso de Introducción a la Odontología en el año 2003 realizando un seguimiento de los mismos durante 1ro y 2do año de la carrera de Odontología de la FOLP.

Como instrumento se utilizó una encuesta estructurada y las fuentes de documentación fueron los registros de calificaciones del Curso de Introducción a la Odontología y de asignaturas de 1ro y 2do año.

La información obtenida fue ingresada en una base de datos, a través de la cual se realizó su recuento, procesamiento y sistematización.

A través de los datos obtenidos con los diferentes instrumentos, se trianguló la información y se procedió a realizar gráficos y tablas mediante el programa Microsoft Excel.

Resultados:

Sobre un total de 474 alumnos que aprobaron Introducción a la Odontología en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, respondieron que el motivo de elección de la misma fue por su "Prestigio" el 25.93% obteniendo

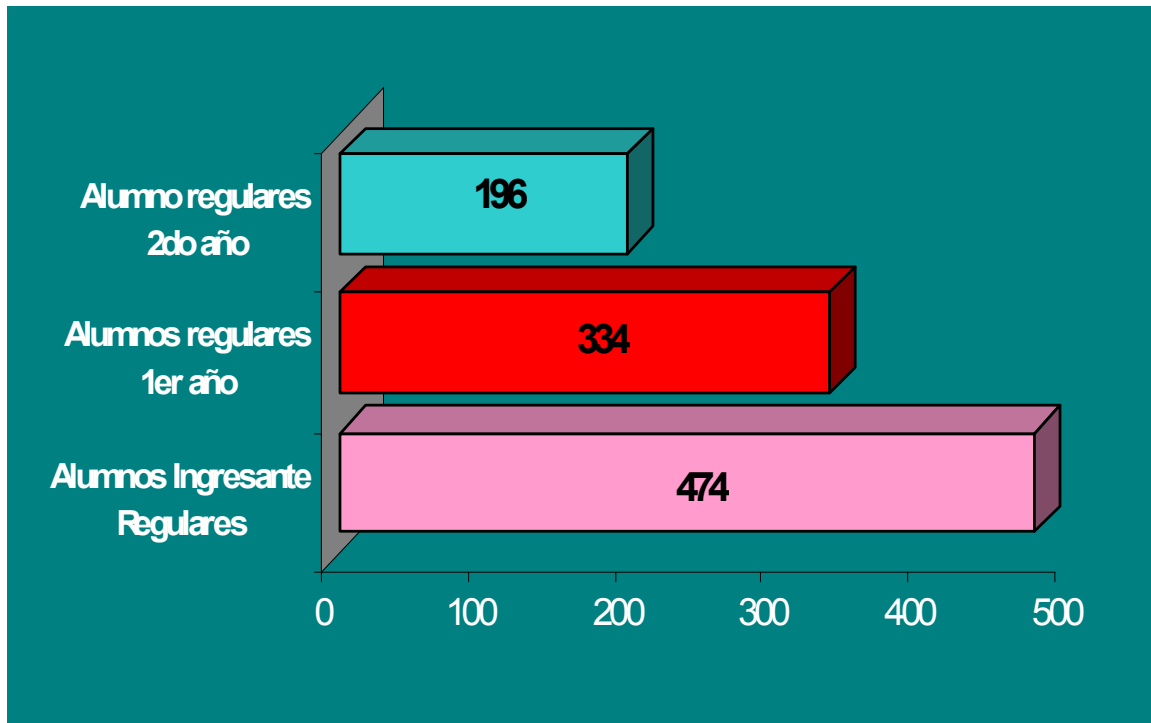
4.74 de nota promedio, por ser “Gratuita” el 10.10% con nota 4.45, por ambas razones el 60.31% con nota promedio de 4.52, no contestó el 3.75%.

Los alumnos de 1er año de la carrera fueron 334 que representan el 70.46% de los que aprobaron el curso de Introducción a la Odontología; de los cuales el 24.24% eligió la UNLP por su Prestigio, con una media de notas de 5.33; 17.38% eligió por ser gratuita, media de notas 5.23 y por ambas razones: 47.30% alumnos con nota promedio de 5.3, No contestaron el 11.08%.

Los alumnos que cursaron 2do año fueron 196, de los cuales el 27.04% eligió la UNLP por su Prestigio, con una media de notas de 5.65; el 40.82% eligió por ser gratuita, media de notas 5.40; 25.51% eligieron por ambas razones (gratuita + prestigio) con una media de 5.24 y el 6.63% del total No respondieron

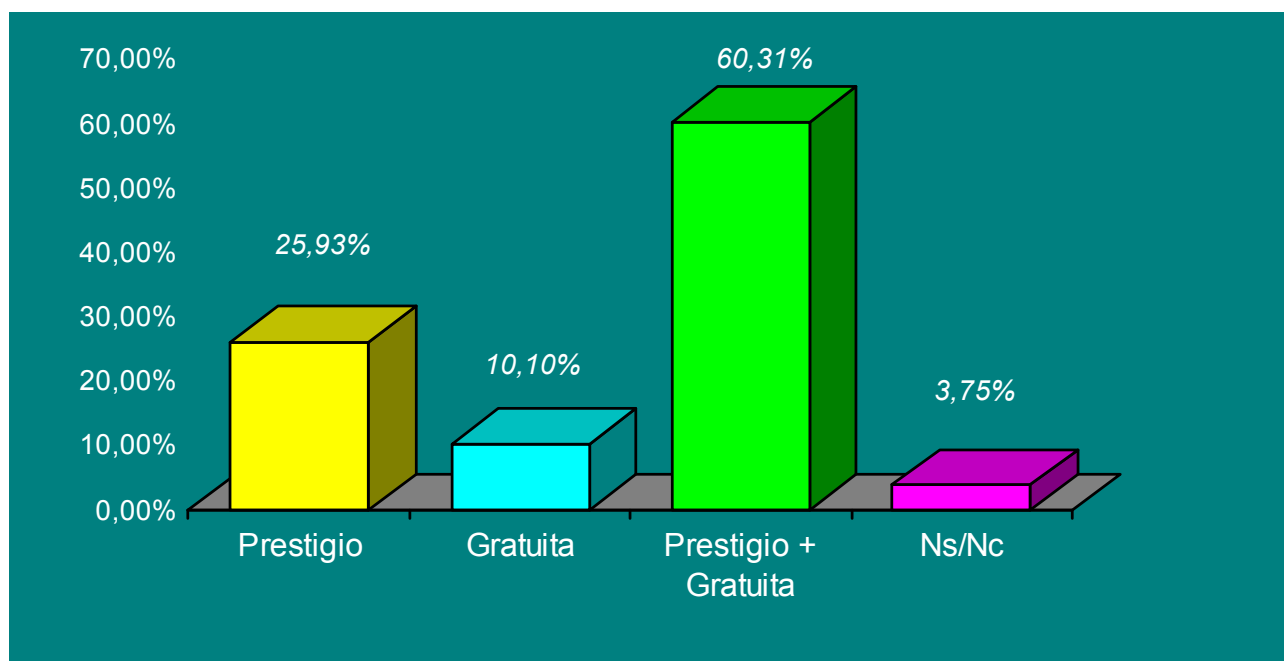
Resultados expresados en Gráficos:

Alumnos Ingresantes Regulares	Alumnos Regulares de 1er año	Alumnos Regulares de 2do año
474	334	196



Motivos de Elección de la Universidad

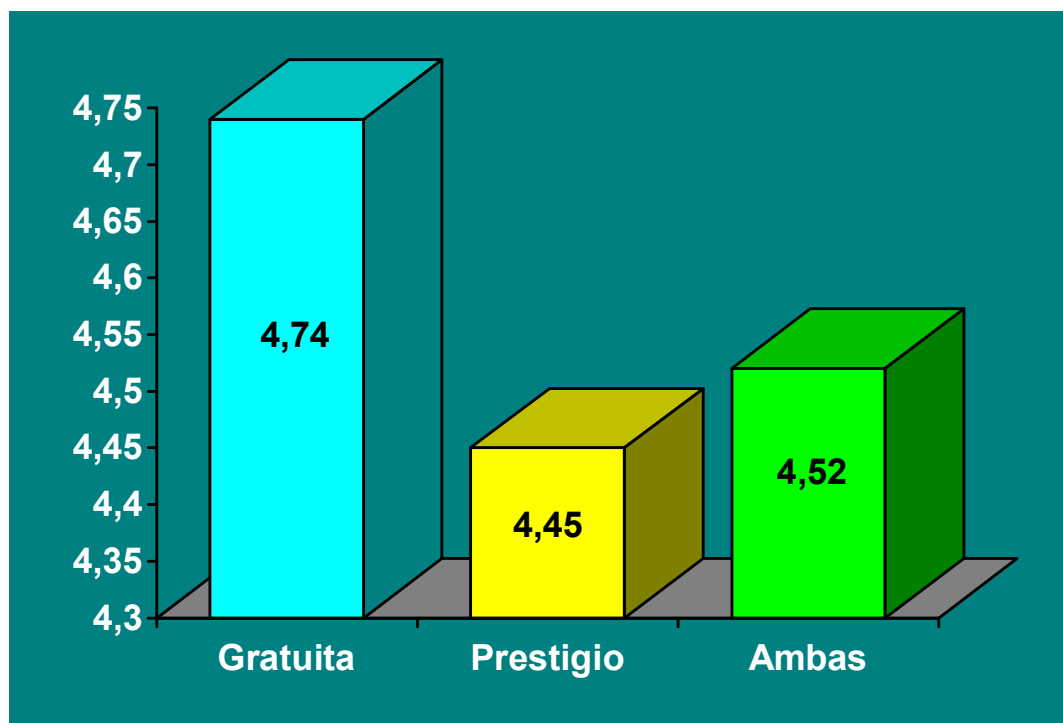
Por Prestigio	Por Gratuidad	Por Ambas Razones	Ns/Nc
25.93%	10.10%	60.31%	3.75%



Rendimiento Academico según motivo de Elección de la Universidad

Introducción a la Odontología – *rendimiento académico* –

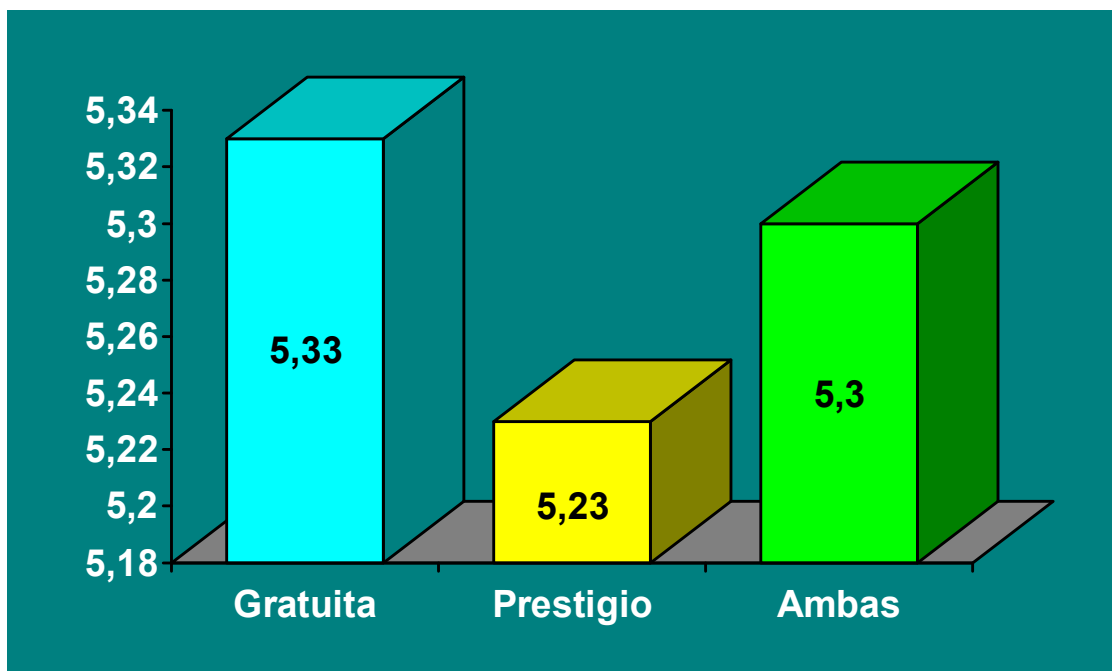
Por Gratuidad	Por Prestigio	Por Ambas Razones
4.74	4.45	4.52



Introducción a la Odontología – *rendimiento académico* -

1er Año – rendimiento académico –

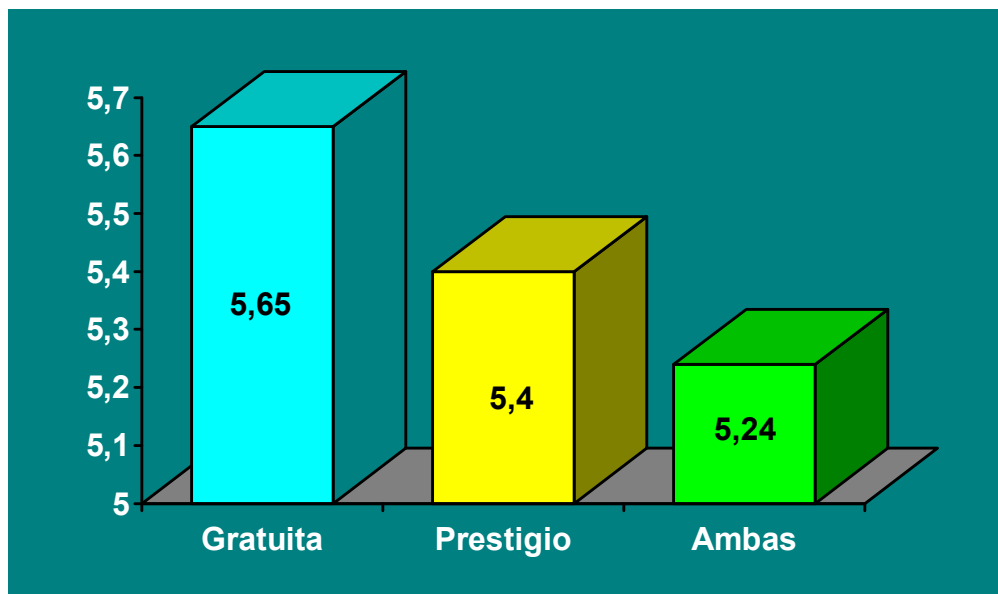
Por Gratuidad	Por Prestigio	Por Ambas Razones
5.33	5.23	5.3



1er Año – *rendimiento académico* –

2do Año – rendimiento académico –

Por Gratuidad	Por Prestigio	Por Ambas Razones
5.65	5.4	5.24



2do Año – rendimiento académico –

Rendimiento Académico (media de notas) según el motivo de elección de la UNLP entre alumnos del curso de Introducción a la Odontología, alumnos de 1er año y alumnos de 2do año durante el año 2003, de la carrera de Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata



Conclusiones:

Los resultados del presente estudio demuestra calificaciones muy bajas en general, pero con una característica interesante ya que aumenta el rendimiento académico en alumnos de segundo año de la carrera respecto a los de primero, y de éstos respecto a los ingresante a la carrera de Odontología; no se evidencian diferencias significativas entre la media de notas obtenidas respecto al motivo de elección de la UNLP.

Las calificaciones más bajas corresponden a los alumnos ingresantes a la carrera universitaria, Esta situación podría tener varias explicaciones, una de ellas, apunta a los diseños curriculares de escuela secundaria y bachillerato que cada vez son más acotados.

Los motivos que más peso ha tenido al momento de decidir por la Universidad ha sido el prestigio y el ser gratuita.

Palabras Claves:

Elección de Universidad – Rendimiento Académico

Bibliografía:

1. “Evolución y Futuro de las Universidades Argentinas”, exposición de las Jornadas Nacionales. Servicio Universitario Mundial, sede Argentina – Buenos Aires 1988

2. Albornoz, O. La Educación Superiores América Latina y el Caribe. Ideas, problemas y propuestas. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. La Habana. Cuba. Noviembre 1996

3. Ander Egg, E. "Hacia una pedagogía autogestionada" Ed. Humanitas – 1983
4. Arrigo D.M.; Bazarque P.M.; Macchi R. Ingreso, deserción, retención y duración de la carrera de odontología desde 1974 a 1983. Artículo Revista de la Facultad de Odontología de la UBA Vol 5 Año 1995. Buenos Aires – Argentina
5. Bertel y Busquet, M. Conociendo nuestras escuelas. Editorial Paidós. Méjico. 2000
6. Camilloni, A.R.W, La universidad pública hoy. Seminario Internacional. Filosofías de la Universidad y conflictos de racionalidad. Buenos Aires. 1997.
7. Caterbetti, N.; Salerno, M. Articulación entre enseñanza media y superior. Memorias XII EMCI. Abril 2005.
8. Conde Susana "Salud Comunitaria" Editorial Espacio – Buenos Aires 1998
9. Delfino, J. A. y H. Gertel. Eds. Nuevas Direcciones en el Financiamiento de la Educacion Superior. 1996. Nuevas Tendencias. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaria de Políticas Universitarias.
10. Ennis, H. y A. Porto On the Admission Process to Higher Education in Argentina. An Introduction to Allocation Mechanisms. Mimeo. 1999
11. Frigerio, G. y Poggi, M.: El análisis de la institución educativa. Buenos Aires, Editorial Santillana. 1996
12. García, C. Situación y principales dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina. Cátedra UNESCO. Universidad de los Andes. Santa Fe de Bogotá. Colombia. Colección Respuesta N° 2. 1996
13. Gertel, H. Los estudiantes de la educación superior en la Argentina: Un análisis empírico de su localización, campo profesional y características familiares en 1998. Mimeo. 1999
14. Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. 1992: Comprender y Transformar la Enseñanza Madrid, Ediciones Morata. 1992

15. OPS – “Epidemiología y Atención de la Salud en la Argentina” N° 35
Oficina Panamericana Regional de la O.M.S. 1993
16. National Commission on the Cost of Higher Education (1998). Stright Talk
About College Costs and Prices. [Http://www.aascu.nche.edu/extra/costreport.htm](http://www.aascu.nche.edu/extra/costreport.htm)
17. Saenz Forero F. – Tendencias de la Educación Odontológica en América
Latina – 1997
18. Testa Mario – “Planificación Estratégica en el Sector Salud “Universidad
Central de Venezuela – Gendes 1988
19. Yépez Patricia “La Salud Bucal en América Latina” OPS/OMS Publicación
de la VII Reunión OFEDO – UDUAL
20. Zelaya Marisa - “Las universidades privadas miradas por los ingresantes”.