

El hábito de lectura asociado al rendimiento estudiantil

Rueda, L.; Albarracín, S.; Coscarelli, N.; Irigoyen, S.; Mosconi, E.; Medina, M.; Papel, G.; Seara, S.; Tomas, L.; Saporiti, F.; Cantarini, L.; Tissone, S.
Facultad de Odontología, UNLP rueda@folp.unlp.edu.ar

El presente trabajo compara el rendimiento académico de los alumnos regulares en el Curso de Introducción a la Odontología y su rendimiento académico en 1° año de la Carrera, en relación a la frecuencia del hábito de lectura y calidad de la misma, teniendo en cuenta que el hábito de una buena lectura se la debe considerar como una estrategia de desarrollo, donde una información apropiada permitirá al joven desplegar nuevas posibilidades de apropiación del conocimiento de una situación de aprendizaje autónomo¹. La difusión de la idea de buena lectura como instrumento normal para generar posibilidades de crecimiento en educación en gestión o en desarrollo científico y tecnológico requiere en un primer momento, profundizar y avanzar en la internalización de lo conceptual para luego aplicarlo en lo operacional². Con estas aspiraciones se desea que cada lectura sea examinada críticamente, fortalecida por las reflexiones, para que contribuya a incrementar conocimientos, a modificar actitudes y conductas y a transformar las situaciones problemas encontradas en los centros de trabajo³. Las variables se relacionan con el grado de información sobre el hábito y calidad de lectura de cada joven estableciendo la incidencia de la misma en su rendimiento académico. Esta tarea consiste en un estudio transversal de tipo descriptivo, el universo lo constituyeron los alumnos que aprobaron el Curso de Introducción a la Odontología y que cursaron 1° año en el año 2008. Se utilizó como fuente de información el registro de notas del Curso de Introducción a la Odontología y de las Asignaturas de 1° año de la Carrera que permitió obtener el rendimiento académico de los mismos tomando como indicador la media de notas. Se aplicó una encuesta estructurada para la obtención de los datos sobre los hábitos y calidad de lectura, entrevistas personales y telefónicas, a toda la población en estudio a través de la cual se determinó los hábitos de lectura de los estudiantes, posibilitando dividir a los mismos en dos categorías, los que tienen el hábito de leer y los que no leen, para determinar la calidad de la lectura, se dividió la misma en revistas y textos científicos, revistas de pasatiempos y chistes, novelas policiales y manuales de ingenio. Se procedió al procesamiento, análisis y sistematización de la información a través del sistema Microsoft Excel, utilizando para la presentación gráficos y tablas. Sobre un total de 474 alumnos regulares en el Curso de Introducción 129 (27,21%) no leen y 345 leen (72,79%) con una media de notas de 4,95 y 5 respectivamente y 15 (3,17%) no respondieron con una media de notas de 4,82; con respecto al rendimiento académico y la calidad de lectura 173 (50,14%) leen revistas y textos científicos siendo su media de notas 5,01; 71 (20,58%) leen revistas de pasatiempos y chistes con una media de notas de

4,82 y 101(29,28%) leen novelas policiales y manuales de ingenio con una media de notas de 4,90. Sobre un total de 474 alumnos regulares en el curso de introducción cursaron 1er año 334 (70,46%); y 140 (29,54%) no cursaron o quedaron libres. Sobre un total de 334 (70,46%) alumnos que cursaron 1° año, no leen 80 (23,95%); 250 leen (74,84%); 4 (1,20%) no respondieron con una media de nota de 4.93, 5.36 respectivamente. Con respecto a la relación entre rendimiento académico y calidad de lectura 129 (51,60%) leen revistas y textos científicos con una media de notas de 5,36, 59 (23,60%) leen revistas de pasatiempos y chistes siendo su media de notas de 5, 28, y 62 (24.80%) leen novelas policiales y manuales de ingenio con una media de notas de 5,42. Según la bibliografía consultada coincide en la necesidad e importancia de desarrollar el hábito de la lectura, si bien no se ha encontrado información relevante en esta temática se puede afirmar la necesidad de incentivar a los jóvenes para crearles el hábito de la lectura orientada a textos científicos u otros que despierten en los mismos su ingenio y creatividad acrecentando su cultura general y propiciando aprendizajes significativos desde sus edades de escolaridad. Los autores expresan que para que el conocimiento sea válido y confiable, es necesario que el lector en el transcurso de su lectura tenga un dominio de la fundamentación teórica y conceptual, del desarrollo de la ciencia. Debe comprender además que la lectura es un proceso dinámico que pasa por diferentes momentos que se interrelacionan y modifican de acuerdo con el avance y las situaciones que se enfrentan. Continuando con la opinión de diversos autores el conocimiento a través de la lectura debe de estar relacionado con la investigación, como: ciencia, teoría y método científico, fomentando en el individuo el desarrollo de la ciencia y la teoría y su contribución como fuente generadora de conocimiento científico⁴. A pesar de que se acepta la necesidad de crear hábitos de lectura científica, en este trabajo se demuestra que no influye en el rendimiento académico de los jóvenes, dado que del análisis de los datos se observó que el mayor porcentaje realiza lectura de textos y revistas científicas, y en menor proporción revistas de pasatiempos, novelas policiales y manuales de ingenio, no observamos diferencias significativas en la media de notas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Kerlinger, N. F. Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. Segunda Edición en español. Interamericana, México, 1982.
2. Neupent, R. Manual de Investigación social. Editorial Universitaria, Honduras 1997.
3. Pardinás, F. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Siglo Veintiuno Editores. México 1999.
4. UNICEF. Fundamentos de la Metodología Participativa y de la Investigación Participativa. Guatemala, Junio 1998.