

EJE TEMÁTICO: *Articulación escuela media – educación superior*
DIMENSION PRIORIZADA: *La problemática del ingreso en la educación superior.*

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS EXPECTATIVAS DEL INGRESANTE UNIVERSITARIO

Autores: Papel,G; Coscarelli,N.; Tomas,L.; Medina,M.; Irigoyen,S.A; Albarracín,S.; Mosconi,E.; Rueda,L.; Seara,S.; Lezcano,D.

Institución: Universidad Nacional de La Plata – Facultad de Odontología

Correo electrónico: papel@folp.unlp.edu.ar

RESUMEN

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico de los alumnos y la forma de mejorarlo se analizan las múltiples variables posibles que pueden influir en él, entre ellas se encuentran los conocimientos previos que tienen sobre las características de las materias a cursar, la motivación por parte de aquellos familiares con estudios similares, etc. En teoría el proceso de admisión de estudiantes en las universidades debería cumplir con el rol predictor para identificar aquellos ingresantes que tienen las capacidades necesarias para afrontar los estudios superiores y enfrentar las exigencias universitarias. El objetivo del trabajo es analizar si el puntaje obtenido en la asignatura Introducción a la Odontología constituye un elemento predictor del futuro rendimiento académico, determinar la relación entre rendimiento académico de los ingresantes que poseen información sobre las características de las materias a cursar, con aquellos que tienen familiares con estudios similares y con el motivo de elección de la UNLP. La recopilación de datos se obtuvo de la Dirección de Enseñanza. La información se recogió mediante una encuesta estructurada administrada a jóvenes que cursaron Introducción a la Odontología en la FOLP (n=601) durante el año 2003. Se realizó el análisis estadístico a través del sistema Microsoft Excel. Del total de encuestas respondidas (601), poseen familiares con estudios similares 267, obteniendo como nota promedio 4.54; mientras los que no tienen 312, obtuvieron 4.56 y 21 no respondieron. El motivo de elección de la UNLP fue por su “Prestigio” el 25.8% obteniendo 4.74 de nota promedio, por ser “Gratuita” el 10.15% con nota 4.45, por ambas razones el 60.23% con nota promedio de 4.52, no contestó el 3.82%. Respecto a si tiene información sobre las características de las materias a cursar, el 29.40% Si, obteniendo una nota promedio de 4.57, No el

25.60% con nota: 4.54, Alguna información el 42% con nota 4.56 y no contesta el 3%.

Las encuestas brindaron elementos para determinar que no existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la presencia de familiares con estudios similares, con el motivo de elección de la UNLP ni con la información sobre las características de las materias a cursar.

Palabras claves: Rendimiento-ingreso –relación

Introducción:

Los estudios existentes sobre el ingresante universitario argentino siguen siendo escasos, elaboramos en forma permanente instrumentos para conocer su perfil, sus perspectivas y la relación con su rendimiento académico, buscamos permanentemente nuevos conocimientos para afrontar la problemática. Para poder evaluar el rendimiento académico de los alumnos y la forma de mejorarlo se analizan las múltiples variables posibles que pueden influir en él. En teoría el proceso de admisión de estudiantes en las universidades debería cumplir con el rol predictor para identificar aquellos ingresantes que tienen las capacidades necesarias para afrontar los estudios superiores y enfrentar las exigencias universitarias.

Todas las universidades del país han establecido un proceso de admisión, que permita seleccionar a aquellos que poseen las cualidades necesarias para un aprendizaje exitoso en la universidad, con la consiguiente, titulación y desempeño profesional capaz, honesto y responsable. (Montes, 1992).

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico de los alumnos y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran , entre otros, factores socioeconómicos (Gonzalez,1982), la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos (Gil, 1983; Hierrezuelo y Montero,1989) así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Piaget, 1972; Barrios, 1985)

Objetivo General:

Analizar si el puntaje obtenido en la asignatura Introducción a la Odontología constituye un elemento predictor del futuro rendimiento académico

Objetivos Específicos:

- ✓ Determinar la correlación entre rendimiento académico de los ingresantes que poseen información sobre las características de las materias a cursar, con aquellos que tienen familiares con estudios similares
- ✓ Determinar el motivo de elección de la UNLP.

Material y Método:

El presente trabajo es un estudio transversal de tipo descriptivo. El universo lo constituyeron los inscriptos en FOUNLP en el año 2003 que cursaron “Introducción a la Odontología”, n=601.

Como instrumento se utilizó una encuesta estructurada seleccionando los siguientes ítems:

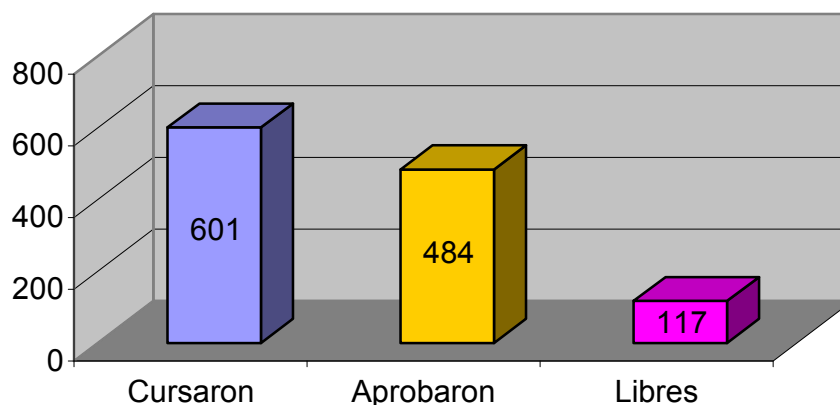
- Familiares con estudios similares
- Motivo de elección de la UNLP
- Tiene información sobre las características de las materias a cursar

Las fuentes de documentación fueron los registros de calificaciones de los tres módulos (Biológico, Pedagógico y Destreza Manual), componentes del Curso Introducción a la Odontología, del cual se obtuvo el promedio de notas de dichos módulos

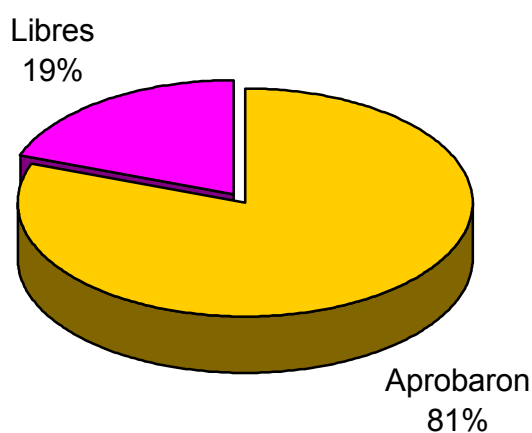
La información obtenida fue ingresada en una base de datos, a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento, estableciendo la media aritmética de las notas de los ingresantes que obtuvieron la regularidad y el porcentaje de libres. La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa Microsoft Excel.

Resultados:

- 1) Total de inscriptos a la carrera 731, de los cuales cursaron 601, aprobaron 484 y quedaron libres 117



2) Como se reparte en porcentaje el total de alumnos regulares y libres



3) Relación entre rendimiento académico de los alumnos regulares, con los familiares con estudios similares. Del total de alumnos regulares (484), 215 tienen familiares con estudios similares, 252 (52.06%) no lo tienen y 197 (3.52%) no respondieron

| | Total de alumnos | % | Rendimiento Académico- Media de Notas |
|--|------------------|--------|--|
| Tienen Familiares con estudios similares | 215 | 44,42% | 4,54 |
| Familiares sin estudios similares | 252 | 52,06% | 4,56 |
| No responden | 17 | 3,52% | 4,88 |

4) Relación entre el Motivo de elección de la Universidad Nacional de La Plata y su rendimiento académico: por su "Prestigio": 25.8%, por ser "Gratuita" el 10,15% y por ambas razones el 60.23%. No contesta el 3.82%

| | <i>% de alumnos</i> | <i>Media de Notas</i> |
|----------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Elección por prestigio | 25,80% | 4,74 |
| Elección por ser gratuita | 10,15% | 4,45 |
| Por ambas razones | 60,23% | 4,52 |
| No contestan | 3,82% | 4,34 |

- 5) Si tiene información sobre las características de las materias a cursar durante la carrera: el 29.40% Si, el 25.60% No; Alguna información el 42% y no contesta el 3%

| | <i>% de alumnos</i> | <i>Media de Notas</i> |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Tiene información | 29,40% | 4,57 |
| No tiene | 25,60% | 4,54 |
| Tiene alguna Información | 42,00% | 4,56 |
| No contestan | 3,00% | 4,48 |

Conclusiones:

Las encuestas brindaron elementos para determinar que no existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y la presencia de familiares con estudios similares, con el motivo de elección de la UNLP ni con la información sobre las características de las materias a cursar.

BIBLIOGRAFÍA

- *Banoczy*. The evolution of dental education. A european perspective. J. Dent Educ 57 (8): 634-6 Aug., 1993
- *Bordón N.*. Documento presentado en la reunión sobre desarrollo de Recursos Humanos. Componente Salud Bucal. Fundación Kellogg. OMS
- *Camilloni A. Et. Al.* Formación de Recursos Humanos en salud y mercado laboral, la Práctica de Odontólogos, Bioquímicos y Fonoaudiólogos. Informe final de la Investigación Secretaría Académica de la Universidad de Buenos Aires. 1998 -1999

- *Del Valle C. Y Cubillos P.* Prevención de caries en hijos de Odontólogos. Tesis de grado. Facultad de Odontología de la Universidad de Concepción. 1990
- *Teseire A.M.* Formación de recursos humanos en salud y Mercado laboral. Práctica Profesional de Odontólogos, Bioquímicos y Fonoaudiólogos. Presentación a OFEDO-DUAL para el tema Universidad y la práctica en salud en la conferencia integrada “Universidad Latinoamericana y la salud de la población” (Investigación realizada por Camilloni A. Et. Al.)
- *Torrijos L.* Encuesta realizada a Odontólogos Egresados de la Universidad de Valparaíso. Proyecto reforma curricular, Escuela de Odontología, Universidad de Valparaíso, 1993.