



XI CONGRESO ARGENTINO DE
CIENCIAS MORFOLÓGICAS

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION E
INVESTIGACION EN CIENCIAS MORFOLÓGICAS

I ENCUENTRO DE
HISTOTECNOLOGOS

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A PARTIR DE UN NUEVO MODELO EDUCATIVO

Albarracin, Silvia; Coscarelli, Nélica; Irigoyen, Silvia; Medina, María M.; Mosconi, Etel; Rueda, Leticia ; Papel, Gustavo; Lezcano, Dario; Seara, Sergio; Tomas, Leandro
Facultad de Odontología. UNLP –51 e/1 y 115 La Plata.

El presente trabajo surge a partir de un nuevo modelo de Educación Odontológica centrado en la salud bucal de la población. Su objetivo fue evaluar el rendimiento académico de alumnos en los que se fortaleció la investigación participativa como método de trabajo básico para su formación, poniéndola al servicio de las necesidades de salud oral comunitarias. A partir de la incorporación de la dimensión socio-cultural a las ciencias de la salud ; se reemplazó lo ficticio del aprendizaje aúlico por el “aprender haciendo y hacer aprendiendo” en una formación holística que vinculó al alumno con el mundo real del trabajo y con la sociedad a la cual se debe. Se promovió el desarrollo de conductas que orientaron el compromiso social de los estudiantes y le permitieron identificar y valorar las distintas áreas ocupacionales en las que actuaría como egresado. Se estudió una población de 2.860 educandos que cursaron Odontología Preventiva y Social en el año 2003. Se constituyeron 130 grupos con 22 alumnos (de 1° a 5° año) que trabajaron en forma conjunta, según niveles de complejidad, dirigidos por docentes fijos previamente calibrados. Se insertaron en la comunidad, contactaron con la población y sus líderes, definieron su perfil y organización social; promovieron su participación; realizaron el diagnóstico, identificación y evaluación del estado de salud bucodental, planificaron y desarrollaron programas preventivos individuales y comunitarios. Se realizó evaluación permanente de conocimientos, habilidades y actitudes y se registró el promedio de calificaciones, obteniéndose los siguientes resultados: 1.201 (42,14%) fueron promovidos al ciclo superior con más de 7 puntos de promedio, 1.200 (42.11%) entre 4 y 6 puntos y 449 (15.75%) debieron repetir el curso por no alcanzar los objetivos mínimos esperados. De lo expuesto se concluye que aplicando la estrategia de investigación participativa, se puede formar un recurso humano en Odontología con conciencia social, humanística y sanitaria que le permite actuar en la prevención de los problemas bucales y ejecutar una acción educadora de acuerdo a las necesidades del país y de la sociedad.