



Línea temática: Iniciativas y desarrollos institucionales desde la perspectiva del compromiso social universitario en a) investigación b) extensión c) docencia d) gestión

ENTORNO SOCIAL E INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA FOLP

Mosconi, Etel; Coscarelli, Nélide; Irigoyen, Silvia; Albarracín, Silvia; Medina, María M.; Rueda, Leticia; Papel, Gustavo; Lezcano, Darío; Seara, Sergio; Tomas, Leandro
Facultad de Odontología. UNLP –51 e/ 1 y 115 La Plata- mosconi@folp.unlp.edu.ar

RESUMEN

El conocimiento universitario, es necesario en la medida en que la neutralidad intrínseca de la búsqueda de la verdad, así como la dinámica exploratoria de nuevas soluciones tecnológicas, se imbriquen en el tejido social, que es en definitiva, nuestro máximo evaluador como modo de producción y de distribución equitativa de los saberes. El presente trabajo pretende evaluar el ejercicio profesional, grado de desempleo y volumen de trabajo de egresados de la FOLP, para relacionar la formación académica con el compromiso social de los egresados. Se realizó un estudio de tipo descriptivo cuantitativo. La información se recogió mediante una encuesta estructurada y entrevistas con guía dirigida. Las variables cuantificadas fueron: Ejercicio Profesional, Actividades Laborales, Tiempo dedicado a su trabajo independiente, Tiempo dedicado a su trabajo dependiente, Situación profesional y volumen de trabajo, Desempleo, Tiempo que estuvo desempleado, Motivos de desempleo, Métodos para buscar trabajo. Se obtuvo información de egresados de 10 años, de 5 años y de 1 año. Con los siguientes resultados: **Egresados de 10 años**, 55.35% realiza ejercicio independiente; 41.87% dependiente; 2.77% actividades fuera de la profesión; 72% considera óptimo el volumen de trabajo; 11.80% regular; 16.20% bueno; el 18.14% estuvo desempleado por más de 6 meses desde su graduación. **Egresados de 5 años**, 40.13% realiza ejercicio independiente; 35.27% dependiente; 24.60% actividades fuera de la profesión; 47.16% considera óptimo el volumen de trabajo; 34.74% regular; 18.10% bueno; el 39.71% estuvo desempleado por más de 6 meses desde su graduación. **Egresados de 1 año**, 18% realiza ejercicio independiente; 51.60% dependiente; 30.40% actividades fuera de la profesión; 2.60% considera óptimo el volumen de trabajo; 79.40% regular y 18% bueno; 42.15% estuvo desempleado por más de 6 meses desde su graduación. 96.50% Esperan confirmación de trabajo, 3.50% no buscan trabajo. En cuanto a la forma de buscar trabajo el 27.20% lo hizo a través de medios escritos; 4.65% a través de convenios; 68.15% envió currículum. En base a éstos resultados, estamos en condiciones de afirmar la necesidad de asumir nuevas formas de prácticas profesional, que den respuesta a las demandas sociales, en el marco de un proyecto institucional acorde a la necesidad del contexto en el que se inserta. **Palabras Clave:** Educación – Formación- Trabajo – Empleador – Desempleo.

Introducción:



En las últimas décadas se ha convertido en una necesidad creciente de las instituciones educativas, la incorporación de líneas de investigación que permitan un análisis riguroso sobre aspectos de su vida institucional, para tomar decisiones y establecer programas bien estructurados en lo curricular y lo presupuestario, condición sin la cual estarían en desventaja al afrontar retos y demandas de una sociedad cada vez más participativa y exigente.

En ese marco el seguimiento de egresados junto a otras líneas de investigación retroalimentan la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y nacional. El seguimiento de egresados como línea de investigación no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados. Desde esta perspectiva se considera que el estudio de los procesos y resultados del comportamiento académico de los actores universitarios, debe contextualizarse en la complejidad del sistema universitario, atravesado por: la multiplicidad de fines sociales atribuidos a la formación universitaria actual, los cambios en los modos de producción de conocimientos (Guibbons, M. y otros 1999) y su relación con los presupuestos sobre los cuales se organizan e institucionalizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, las tradiciones cognitivas con las que operan distintas disciplinas (Clark, 1998) y que se expresan en las prácticas dominantes de la formación. Las actuales transformaciones científicas y sociales, marcan el ritmo y velocidad con los que el sistema educativo debiera renovarse. Una educación superior de calidad también significa fortalecer la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de los problemas, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas. Es en este contexto se emprendió una línea de investigación para la evaluación y seguimiento de egresados que permitió de manera significativa analizar los resultados en la formación de odontólogos. Por ello se considera importante partir de la conceptualización de “seguimiento” como “... una aproximación al análisis de los fenómenos, que contempla su desarrollo a través del tiempo”, de ahí que sea utilizado como estrategia de evaluación. Pensamos que una conceptualización más reciente es la de María Eugenia Alvarado “ el seguimiento es el conjunto de acciones realizadas por la institución, tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades, que permitan un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo”.

Uno de los elementos a considerar en los estudios de seguimiento de egresados es el de la adecuación o desfase con el mercado laboral, Víctor Manuel Guzmán dice al respecto “ . .esta adecuación o desfase se mide en términos de las relaciones entre el perfil profesional (cognitivo y de habilidades) del egresado y la naturaleza de las tareas que desempeña en su puesto de trabajo”. Otro de los aspectos teóricos a revisar en el proyecto será acerca de la teoría o análisis curricular.



También se pretende revisar el curriculum oculto tanto al interior de la institución como fuera de ella, dentro de un marco de racionalidad crítica.

El estudio de seguimiento de egresados se constituye en una vía que permite conocer los alcances y límites de un plan de estudios que supuestamente responde a las necesidades sociales en lo que a formación de profesionales se refiere ya que las opiniones que den sobre el tipo de trabajo desempeñado, habilidades necesarias, expectativas de promoción ocupacional, entre otras, constituyen una fuente básica de información para la planeación de la profesión o carrera y para las decisiones curriculares o pedagógicas (Gómez, 1994).

Por lo tanto, es necesario promover una eficaz vinculación entre la Universidad y el sector productivo, tanto en la etapa de diseño de los planes de estudio, entendiéndolo como una descripción general de lo debe ser aprendido, como durante el desempeño de sus egresados en los diversos campos profesionales. Así mismo es imprescindible anticipar los perfiles profesionales que son demandados por la sociedad, tanto en virtud de los ordenamientos del conocimiento al interior de las empresas como en demandas profesionales y manejo de los grandes problemas que afectan a las comunidades. (Barnes, 1994).

Se entiende conceptualmente al seguimiento de egresados como el procedimiento mediante el cual una institución busca conocer la actividad profesional que éstos desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingresos, las posibles desviaciones profesionales que han tenido tanto en su formación académica, como en el mercado de trabajo Shriner (1993). García (1997) define como egresado a toda persona que ha cubierto el 100% de créditos del plan de estudios de una determinada carrera. La población de egresados representa para la Facultad de Odontología, la culminación del esfuerzo conjunto de la institución, puesto que la formación académica y el dominio de técnicas y metodología de vanguardia adquiridas durante el curso de los estudios, la convierten en la carta de presentación más importante ante la sociedad.

Objetivos

Analizar el ejercicio profesional de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

Material y Método:

Se realizó un estudio de tipo descriptivo cuantitativo. El universo lo constituyeron los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata después de 10, 5 y 1 año de de su graduación.

La recopilación de datos sobre la muestra considerada se obtuvo a través del CeSPI (Centro Superior para el Procesamiento de la Información) y la Secretaría de Post-grado de la Facultad.

La información se obtuvo mediante una encuesta estructurada y entrevistas con guía dirigida. Las variables cuantificadas fueron:

- Total de encuestas recibidas.

- Ejercicio de la profesión.
- Situación profesional y volumen de trabajo.
- Desempleo.
- Motivos de desempleo.
- Métodos para buscar trabajo.

Los resultados fueron ingresados en una base de datos a través de la cual se realizó el recuento y procesamiento. Para la presentación se usaron gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa Microsoft Excel.

RESULTADOS:

GRÁFICO 1 – Como se reparte el % el total de encuestas recibidas.

Egresados en los últimos 10 años: 75.5% Encuestas recibidas; 24,50% no se obtuvo información.

Egresados en los últimos 5 años: 58.22% encuestas recibidas; 41.75% no se obtuvo información.

Egresados en el último año: 51.19% encuestas recibidas; 48.81% no se obtuvo información.

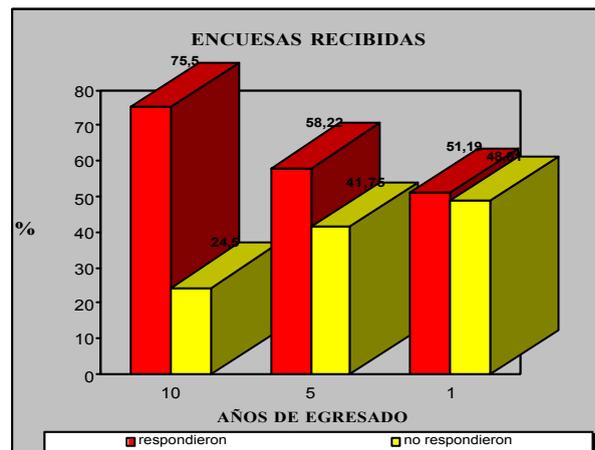


GRÁFICO 2 - Ejercicio de la Profesión.

Egresados en los últimos 10 años: 55.35% independiente; 41.878% dependiente; 2.77% actividades fuera de la profesión. Egresados en los últimos 5 años: 40.13% independiente; 35.27% dependiente; 24.60% actividades fuera de la profesión. Egresados en el último año: 18% independiente; 51.60% dependiente; 30.40% actividades fuera de la profesión.

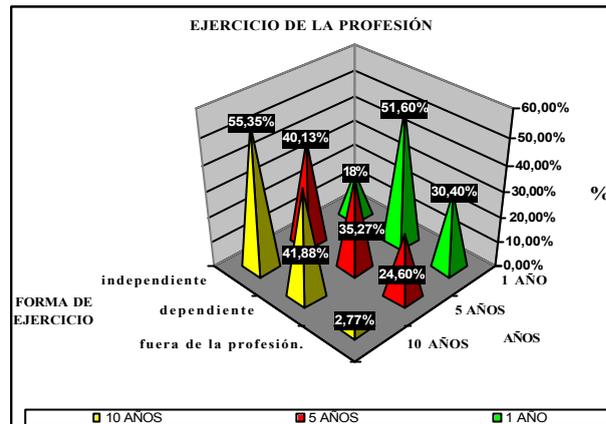


GRÁFICO 3 – Situación profesional en cuanto a su volumen de trabajo, en forma Independiente, dependiente y público y privado.

Egresados en los últimos 10 años: 72% optimo; 11.80% regular; 16.20% bueno.

Egresados en los últimos 5 años: 47.16% optimo; 34.74% regular; 18.10% bueno.

Egresados en el último año: 2.60% optimo; 79.40% regular; 18% bueno.

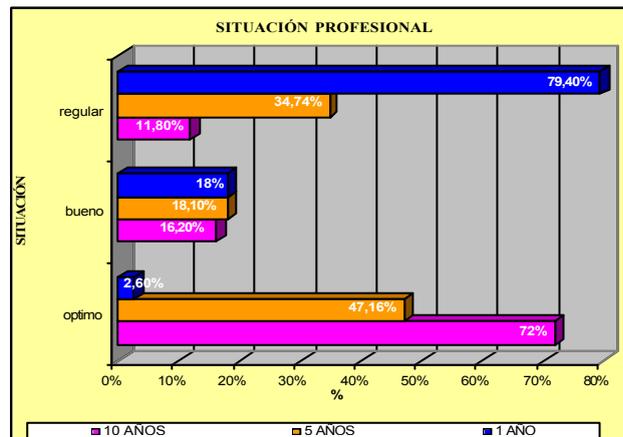


GRÁFICO 4 – Desempleo: Tiempo que estuvo desempleado (por más de 6 meses desde su graduación): 42.15% recibidos en el último año; 39.71% recibidos en los últimos 5 años; 18.14% recibidos en los últimos 10 años.

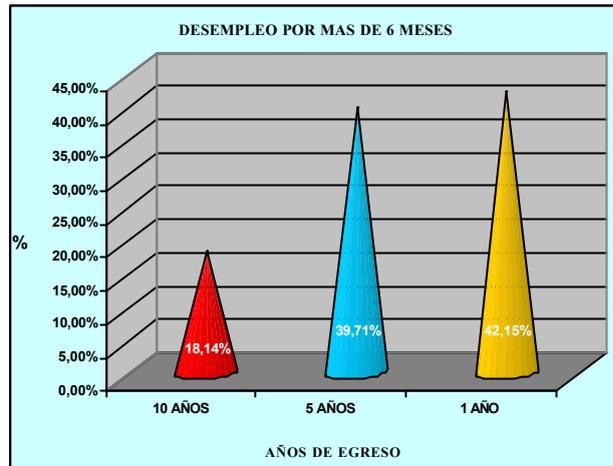


GRÁFICO 5 – Motivos de desempleo: Opciones: a) buscó activamente, no lo consiguió – b) Está esperando confirmación – c) No busca trabajo.

96.50% . Esperan confirmación de trabajo, 3.50% no buscan trabajo.

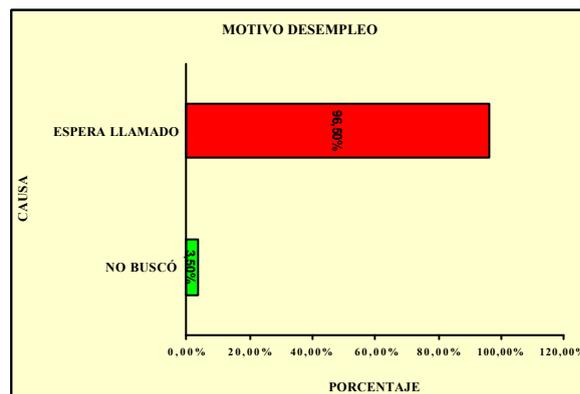
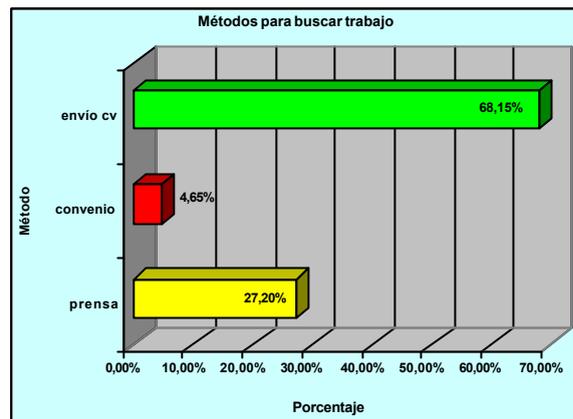


GRÁFICO 6 – Métodos para buscar trabajo:

Opciones:

- a) Envío de currículum a empresas.
- b) Relaciones personales.
- c) A través de convenios universitarios.
- d) A través de medios gráficos.
- e) Otros.

El 27.20% a través de medios gráficos; el 4.65% a través de convenios; el 68.15% envío de currículum.



Conclusiones

En base a estos resultados, estamos en condiciones de afirmar la necesidad de asumir nuevas formas de práctica profesional, que den respuesta a las demandas sociales, en el marco de un proyecto institucional acorde a la necesidad del contexto en el que se inserta.

Bibliografía

- 1-Abraham Mirtha. (1988) Definiciones sobre los principales planteamientos curriculares actuales. UPN. México.
- 2-Alvarado Rodríguez, M.E. (1993). El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Serie: Sobre la Universidad No. 11. CISE- UNAM. México.
- 3-Bravo Ahuja, M. (1980). Los estudios de Seguimiento, una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza. En: Perfiles Educativos Cise, México No. 7. Enero-Febrero-Marzo.
- 4-Franco, M. L. (1995). Qualidades total na formação profissional: do texto ao contexto. Cuadernos de pesquisa, Nº 92. Brasil. Pág.: 53-61
- 5-Gómez Campos, V.M. (1990) Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional. Antología de Evaluación Curricular. Mexico, UNAM.
- 6-Lara, N. (1978) Situación Actual de los Recursos Odontológicos en América Latina. UAM.México.
- 7-Salinas, S. Gisela. Et. al. (1995) Proyecto de Evaluación y seguimiento en las licenciaturas en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena (Lepylepmi-90), UPN.
- 8-Tyler, R. (1990) Principios Básicos del Curriculum. Antología de Evaluación Curricular, México, UNAM.