

APORTES PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

CONTRIBUTIONS FOR CURRICULUM UPDATE

Unidad Ejecutora: Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES)

Facultad de Odontología – UNLP (Calle 50 e/ 1 y 115) La Plata (1900)

Fuente de apoyo financiero. Subsidio automático UNLP

medina@folp.unlp.edu.ar

“Sin conflicto de interés”

*Medina, María M.; Coscarelli, Nélica; Rueda, Leticia;
Papel, Gustavo; Seara, Sergio; Tomas, Leandro;
Saporitti, Fernando; Cantarini, Luis M;
Tissone, Sebastián; Bander Melina*



RESUMEN

Cuando la evaluación de los planes de estudio toca diferentes aspectos que hacen a la profesión, aparecen diferencias de interpretación en los educadores profesionales. Esto puede considerarse como un tema central de investigación, por la importancia de involucrar a la institución educativa y al programa académico en particular. Realizar seguimiento de egresados de las carreras universitarias, es una tarea de evaluación institucional fundamental, sobre todo porque debe ser una actividad de investigación sistemática, continua y de largo aliento, y ligada a la toma de decisiones, con una significativa incidencia por la incorporación de diversas tecnologías educativas e innovaciones centradas en el aprendizaje. Se realizó la recopilación de datos del universo a estudiar constituido por los egresados en el período comprendido entre el 1-1-2011 y el 31-12-2015 que sumaron 1249 graduados. Se pudo establecer un sistema de información sobre datos básicos, práctica profesional, experiencias, opiniones y sugerencias de graduados y empleadores, que permitió fortalecer el diseño y mejoramiento de planes de estudio y contar con indicadores de calidad. Por otra parte, se afianzó el control de calidad del producto para facilitar sus oportunidades en un mercado laboral competitivo y se apuntalaron sus esfuerzos de empleabilidad. Se recomendó la incorporación en la formación de nuevas prácticas profesionales y se determinó el impacto de la formación en el desempeño profesional.

ABSTRACT

When the evaluation of the curricula touches different aspects that make the profession, differences of interpretation appear in professional educators. This can be considered as a central research topic, due to the importance of involving the educational institution and the academic program in particular. Carrying out follow-up of graduates from university careers is a task of fundamental institutional evaluation, above all because it must be a systematic, continuous and long-term research activity, and linked to decision-making, with a significant impact due to the incorporation of various educational technologies and innovations centered on learning. The data collection of the universe to be studied was made up of the graduates in the period between 1-1-2011 and 31-12-2015, which totaled 1249 graduates. It was possible to establish an information system on basic data, professional practice, experiences, opinions and suggestions from graduates and employers, which allowed strengthening the design and improvement of study plans and having quality indicators. On the other hand, the quality control of the product was strengthened to facilitate their opportunities in a competitive labor market and their employability efforts were bolstered. The incorporation into the training of new professional practices was recommended and the impact of training on professional performance was determined.



INTRODUCCIÓN

Cuando la evaluación de los planes de estudio toca diferentes aspectos que hacen a la profesión, aparecen diferencias de interpretación en los educadores profesionales. Esto puede considerarse como un tema central de investigación, por la importancia de involucrar a la institución educativa y al programa académico en particular. Es de nuestro interés indagar de qué manera el proceso de enseñanza aprendizaje está efectuándose de forma apropiada para la formación del odontólogo que le habilite a ejercer su función en el área de la prevención. El abordaje para el análisis y la discusión de la temática, requiere una revisión amplia de elementos que permita generar un panorama de la formación de los recursos humanos. Al presente los procesos de formación de recursos humanos en este campo se caracterizan por presentar fenómenos variables según los grados de avance curricular observados. Los cambios sociales emergentes en los últimos tiempos en América Latina, condicionan un análisis de reformas en educación permanente en las áreas de salud, que renueve las características y mejore la calidad y eficiencia de los profesionales. Teniendo en cuenta que los egresados hacen parte de la Comunidad Educativa y por lo tanto pueden aportar a la Universidad, además de sus opiniones y sugerencias sobre la formación que recibieron, información que resulta valiosa para identificar aquellos aspectos en los cuales la Universidad debe mejorar, se consultó a un grupo de egresados su experiencia académica y laboral, y su nivel de satisfacción con la Universidad mientras fueron estudiantes y posteriormente como egresados. Realizar seguimiento de egresados de las carreras universitarias, es una tarea de evaluación institucional fundamental, sobre todo porque debe ser una actividad de investigación sistemática, continua y de largo aliento, y ligada a la toma de decisiones, con una significativa incidencia por la incorporación de diversas tecnologías educativas e innovaciones centradas en el aprendizaje. Asimismo, se hace necesaria una evaluación de la eficiencia como sistema formativo para mejorar los procesos de gestión institucional, debido a que es fundamental evaluar la formación profesional, orientar los procesos de profesionalización y generar estrategias que ayuden en el desempeño de los egresados en el campo profesional, frente al cambiante mundo del trabajo y el empleo, pero también de la vida de las personas. En los últimos tiempos, existe la tendencia de incorporar indicadores de calidad que lleven a la mejora de planes y programas de estudio, de formación de profesores, dotación de infraestructura, e instalaciones adecuadas que se ofrece en las instituciones de educación superior. El programa de evaluación y seguimiento de egresados se adoptó como Programa Institucional

Permanente de la Facultad de Odontología de la UNLP (Res.064/08 del HCA), para que permita a través de su instrumentación apoyar y elevar la calidad educativa de la institución, en todas sus líneas de acción. Se identificó el perfil laboral y personal de los egresados, así como sus necesidades actuales de formación académica. El proceso de autoevaluación que se viene desarrollado de hace algunos años, posibilitó la construcción de un diagnóstico en el que se detectaron aspectos específicos, pero también la presencia, en las propias prácticas institucionales, de problemáticas históricas en la formación del Odontólogo, que incluyó un análisis de los debates más generales acerca de la formación de recursos humanos en salud, tanto en nuestro país como así también en el extranjero. Para el desarrollo de ese proceso fue conformada una Comisión Permanente de Evaluación y Reforma Curricular, que tuvo como misión la investigación de antecedentes vinculados a procesos de transformación en la enseñanza de la Odontología en Facultades de América Latina, Estados Unidos y Europa. En el análisis de la formación de recursos humanos en el campo de la odontología, debe incluirse una reflexión crítica sobre las problemáticas de los modelos dominantes de abordaje de la salud en las sociedades contemporáneas, atravesadas por la incidencia de la lógica de mercado y por el consecuente debilitamiento desde este modelo del rol del Estado como garante del derecho a la salud para la población. Es en este marco que las recientes redefiniciones en materia de políticas públicas en salud, tendientes a la restitución de ese rol por parte del Estado, obliga una vez más a las universidades públicas a asumir un papel central en el compromiso con estas políticas y especialmente con su función de productora de conocimientos, contribuyendo a considerar críticamente los modos en que las condiciones de producción y reproducción económico-social de los grupos y clases se articula con los perfiles epidemiológicos, y a intervenir en su manifestación, atendiendo a un incremento en los niveles de justicia e inclusión sanitaria. De la misma manera, se debe asumir un compromiso de trabajo con las comunidades y organizaciones desarrollando saberes acerca del papel que desempeñan los valores y las creencias de los actores comunitarios, reconociéndolas, valorándolas y asimismo estableciendo los grados en que los acercan o los alejan de las prácticas de salud.

Frente a esta situación de necesidad de avanzar hacia una concepción compleja de la problemática de la salud oral y encontrar criterios alternativos de abordaje y tratamiento que priorizan un determinado tipo de práctica odontológica, es necesario impulsar un cambio de las actitudes y creencias poniendo énfasis en las tareas de educación sistemática y permanente de la población y la necesidad de un enfoque multidisciplinario capaz de impulsar un abordaje bio-psico y socio-cultural de las teorías y prácticas odontológicas. Esto supone precisar algunos conceptos que se relacionan con el problema de la

salud y que actúan como premisas orientadoras del proyecto institucional. Una primera premisa que se asume centralmente refiere a que la formación profesional Odontológica se inscribe en el campo de la formación de la salud, entendida ésta no como ausencia de enfermedad, sino como búsqueda del equilibrio social, físico y psíquico en relación al medio de todos los individuos de una sociedad. El logro de esta salud para todos, reclama plantearse como propósitos generales de la formación odontológica la prevención y el mantenimiento de la salud bucal, idealmente, durante toda la vida. El problema de la salud bucal no se resuelve en lo individual, sino que tiene proyecciones comunitarias y está estrechamente relacionado con la práctica odontológica presente y futura y con los conocimientos científicos de este campo específico. Los permanentes avances en la disciplina y las crecientes necesidades de salud oral del conjunto social obligan a las instituciones formadoras a replantearse sus modalidades de enseñanza y a adecuar su estructura a fin de articularse con las mismas. Es por ello que el encuadre institucional de la Facultad, sostiene que es la salud de la población la que constituye el eje de la formación profesional y el problema a partir del cual se desarrollan las teorías científicas y las estrategias tanto de prevención y rehabilitación como de enseñanza y formación profesional específica. De allí que la odontología en el campo académico se resuelva en un modelo de formación profesional que se sustenta en los principios de la integración docente/asistencial, de la prevención comunitaria y de la práctica curricular en la comunidad, como experiencia de aprendizaje. En la Facultad de Odontología de la UNLP se trata de formar profesionales con una base muy sólida de conocimientos, pero a su vez flexible y capaz de ofrecer respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la comunidad, sin dejar de lado la alta calidad científica, técnica y humanística. La misma se integra al sistema de salud, lo que, entre otros aspectos lo refleja el hecho de hallarse inscripta como Hospital Universitario en la Superintendencia de Servicios de Salud de la Nación. Por otro lado, la inserción de la FOLP en el contexto comunitario configura un rasgo de su identidad institucional, materializada en la condición de Hospital, en sus Unidades de Atención Primaria y en el perfil de formación de sus egresados, vinculado al compromiso social y a la atención de la salud comunitaria. El modelo curricular asumido, compartido por diversas instituciones formadoras en Latinoamérica, se sustenta en la integración docencia, extensión e investigación o docencia-servicio. La propuesta de formación implica la participación socio-comunitaria de estudiantes y docentes, con el objeto de implementar acciones de diagnóstico y atención sobre diversos grupos poblacionales, tendientes a mantener o elevar el estado de la salud bucal a niveles aceptables con referencia a enfermedades prevalentes (caries y enfermedades periodontales). La institución se articula asimismo mediante acciones diversas con políticas públicas tanto nacionales como provinciales de las que participa

activamente desde su rol formador y de producción de conocimientos en el campo de la salud oral. Desde el punto de vista del modo en que este modelo se concreta en el desarrollo de los procesos formativos en la FOLP, se parte del anclaje del mismo en las diferentes dimensiones y sujetos que conforman el núcleo de éstos: el modelo curricular y el Plan de estudios, los docentes, los estudiantes y los egresados. La Facultad de Odontología posee un modelo y un proyecto curricular ampliamente reflexionados, debatidos, revisados y consolidados a lo largo de una larga trayectoria institucional, que se sustenta en un modelo de Educación Odontológica basado en el aprendizaje-servicio como metodología de trabajo básico para la formación de los estudiantes, la estructuración de los cursos y de los equipos docentes, al servicio de las necesidades de salud oral comunitarias. De este modo, las experiencias de formación clínica, a la que se introducen tempranamente los estudiantes en el espacio intramuros, son combinadas con experiencias formativas en las que docentes y estudiantes se insertan en la comunidad, contactan con la población y sus líderes, promoviendo su participación y autodiagnóstico; identifican y evalúan el estado de su salud bucodental; participan en programas de atención primaria y de educación para la salud, y ejecutan programas preventivos individuales y comunitarios. Asimismo, desarrollan conductas, forman agentes multiplicadores de salud y contribuyen a la reconversión de perfiles epidemiológicos. Esta integración de saberes, experiencias y prácticas debe darse en virtud de que el objeto de la formación del odontólogo lo constituye el hombre integrado (entendido como colectivo) y la salud oral. Por tal motivo no es aceptable el tratamiento fragmentario del paciente en las diversas disciplinas odontológicas concebidas de manera aislada al interior de un Plan de Estudios, sino en una articulación permanente que les permita asumirse como parte de una institución de formación en salud.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó la recopilación de datos del universo a estudiar constituido por los egresados en el período comprendido entre el 1-1-2011 y el 31-12-2015 que sumaron 1249 graduados de los cuales 244 correspondieron al año 2011; 228 al año 2012, 262 al año 2013, 254 al año 2014 y 261 al año 2015. Se registró identidad, domicilio, y teléfono de cada uno de ellos. Se utilizaron como fuentes documentales: el CESPI, la FOLP e instituciones profesionales. En ese marco se diseñó una muestra al azar que permitió realizar estimaciones poblacionales utilizando técnicas de estadística inferencial. La muestra se determinó considerando el número total de egresados organizados por año

mediante un cuadro de resumen. Se trabajó con un nivel de confianza del 95% y con un error máximo del 5 % en las estimaciones. La muestra obtenida fue de 414 egresados, 75 graduados en el año 2011; 63 en 2012, 99 en 2013, 79 en 2014 y 98 en 2015. El trabajo de campo fue realizado por todos los investigadores que luego de cada actividad se reunieron para recabar la información cualitativa. Se elaboraron los instrumentos: 1-Cuestionario para egresados (sobre seguimiento e inserción laboral), 2-Cuestionario para autoridades (sobre opinión de proceso e impacto), 3-Cuestionario para académicos (sobre opinión de proceso e impacto). Se procedió a su validación, a través de la consulta con expertos, se evaluaron las recomendaciones aportadas y se las integró a los cuestionarios. Los instrumentos se aplicaron mediante entrevista (personal o telefónica), encuesta (distribuida en papel o vía Internet) y/o auto administración según los objetivos propuestos. Simultáneamente se construyó un registro con la historia institucional (acontecimientos claves, desplazamiento de personal, cambios curriculares, modificaciones organizativas y normativas, etc.) que sirvieron como punto de referencia para determinar su impacto sobre la evolución del programa y como estímulo para entrevistas y observaciones; donde los “informantes clave” desde perspectivas diferentes y distintas posiciones en el seno de la organización institucional, aportaron opiniones útiles para lograr una mayor comprensión de los acontecimientos. Se procedió a la recolección de datos; procesamiento, análisis y sistematización de la información.

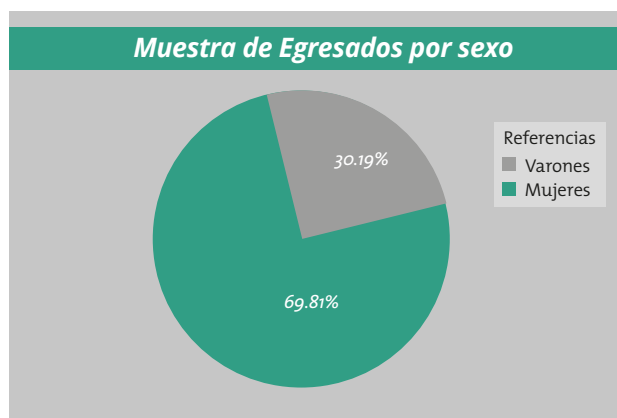
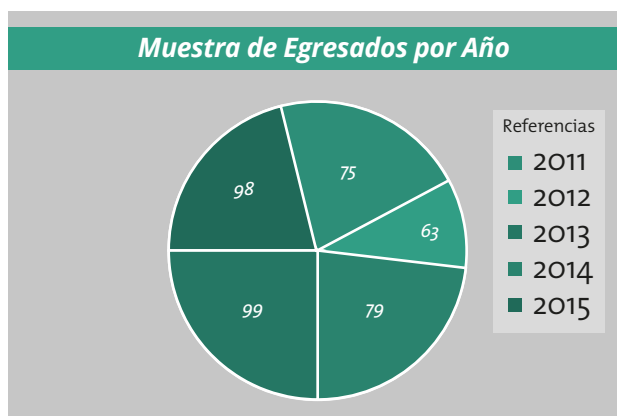
aparecen como los más satisfechos con el nivel de la enseñanza. Tanto el material, el equipamiento y los locales, como el programa en general son bien evaluados, el 84% los califica con más de 7 puntos. El 76 % de los egresados hizo bastante capacitación de postgrado. El 89 % ejerce la profesión (38 % en forma independiente, 37 % en relación de dependencia, 14 % en ambas formas). El 49 % no estuvo desempleado por más de 6 meses después que se graduó, el 44 % indicó períodos más prolongados de desempleo y el 7 % expresa discontinuidad en el empleo. En una escala de satisfacción de empleo de 1 a 10 donde 1 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho, el 69% se ubica en puntajes superiores a 5, el 16 % en 5, el 11 % ubica su satisfacción en el extremo superior (9 y 10) y el 4% en el inferior (1 y 2). En cuanto a la relación del trabajo con lo que estudió, el 85 % aplica el 79 % de los conocimientos adquiridos y el 11 % la mitad. El 88 % realiza prácticas preventivas, el 48 % participa en programas comunitarios. El 30 % considera que se deberían incrementar las pasantías laborales durante la carrera. El 11 % tiene intención de emigrar fundamentalmente por razones económicas.

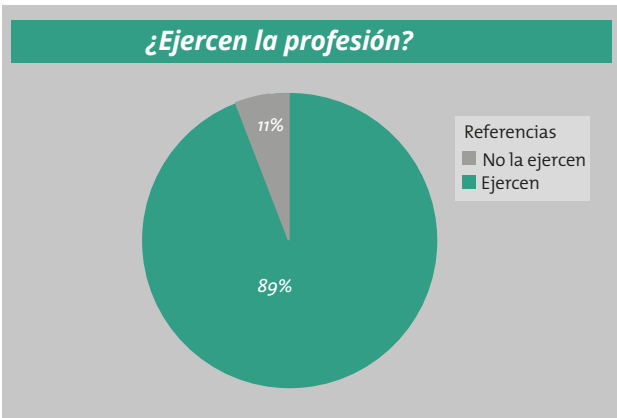
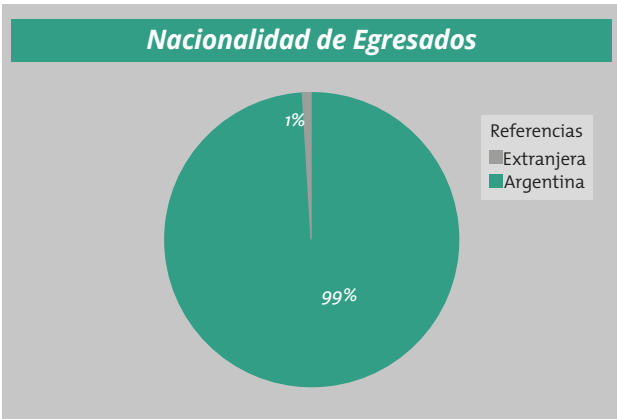
R RESULTADOS

1 - Egresados:

El total de la muestra obtenida fue de 414 egresados, 75 graduados en el año 2011; 63 en 2012, 99 en 2013, 79 en 2014 y 98 en 2015. De éstos el 69,81% son mujeres. El rango de edades es de 23 a 49 años. El 99 % son argentinos y el 95% reside en la Pcia. de Buenos Aires. El 69,3 % son solteros. El 0,56% estudió con el plan 1990 y el 99,44 % lo hizo con el plan 1994. En cuanto a la duración de la carrera al 68% le demandó entre 5 y 7 años, con una media de 6.16. El 33 % no trabajó en el transcurso de la carrera. El 76 % manifiesta que eligió a la Universidad de La Plata por su prestigio. El 85 % consideró que su formación fue buena y el 88 % que egresó adecuadamente preparado para el ejercicio profesional. El 69 % de los docentes son muy bien evaluados y una clara mayoría del 65% califica con las máximas notas los conocimientos teóricos, mientras que los conocimientos prácticos son evaluados con mayor moderación, aunque con puntajes altos. Los egresados que están ocupados

Muestra de Egresados por año				
2011	2012	2013	2014	2015
75	63	99	79	98





Duración de la Carrera

De 5 a 7 años
68% de la muestra

2 - Académicos:

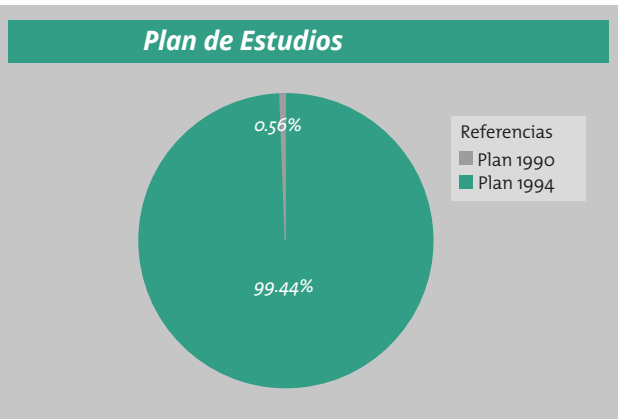
El 92 % considera que la formación del egresado responde a los requerimientos de la profesión, el 94 % opina que los contenidos del programa están actualizados y organizados para que el alumno se apropie de los conocimientos. El 78 % considera que la formación odontológica se vincula con las necesidades de la estructura social. El 69 % dice que interactúa con otras disciplinas. El 78 % considera que el desarrollo profesoral es muy bueno. El 89 % considera que el currículo es flexible. El 85% dice ofrecer servicios tutoriales adicionales a los alumnos con problemas. El 92 % opina que la planta física es apropiada a los fines de la enseñanza. El 79 % considera que los recursos didácticos son suficientes.

Tiempo para conseguir trabajo

No más de 6 meses	Más de 6 meses desempleado	Discontinuidad en el empleo
49%	49%	49%

3 - Autoridades:

El 92 % considera que la formación del egresado es coherente y pertinente con la misión y proyecto institucional igual que la orientación y estrategias curriculares. El 89 % que la formación integral del egresado es muy buena y que la masificación no deterioró la calidad de la enseñanza. El 95 % dice que la organización interna es muy buena y que los mecanismos de difusión son adecuados. El 89 % que los programas de promoción de la investigación son adecuados. El 97 % opina que el desarrollo la docencia y el servicio es muy bueno. El 52 % que deberían incrementarse las relaciones internacionales. El 62 % considera que la producción intelectual es buena, igual que la participación de los estudiantes en investigación. El 75% opina que los mecanismos de comunicación con profesores, estudiantes y personal de apoyo son muy buenos. El 89% considera que los procesos y criterios para evaluación del desempeño docente son buenos. El 89 % que la relación institucional con los egresados es buena.



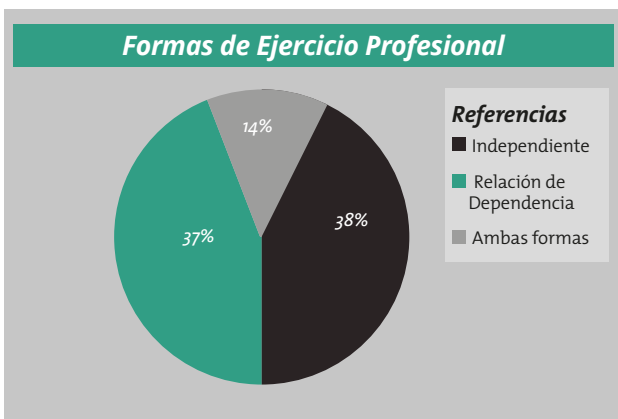
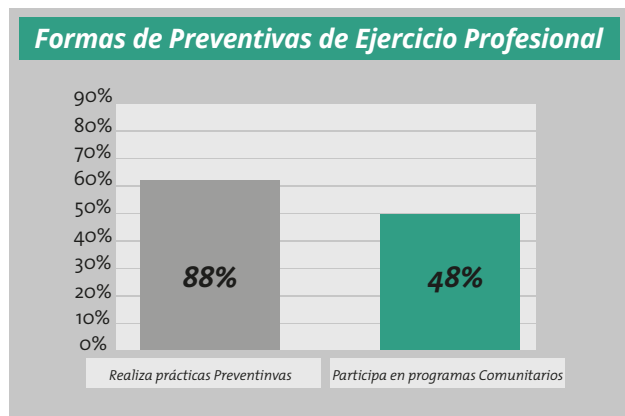
Formas preventivas de Ejercicio Profesional

Realiza prácticas preventivas	Participa en Programas Comunitarios
88%	48%

Formas de ejercicio Profesional

Independiente	Relacion de dependencia	Ambas formas
38%	37%	14%





Abraham Maslow) 3- De la reconstrucción social (Jhon Mann , Michel Scriven , Ivanllich) 4- Racionalismo académico (Jhon Dewey) 5- El currículum como tecnología (Conductistas). También se pretende revisar el currículo oculto tanto al interior de la institución como fuera de ella, dentro de un marco de racionalidad crítica. Finalmente es necesario aclarar que la evaluación curricular no está supeditada únicamente al seguimiento de alumnos y egresados, sino que está unida a otras líneas de investigación, ya que se correría el riesgo de caer en el modelo de insumo-producto.

D DISCUSIÓN

Uno de los elementos a considerar en los estudios de seguimiento de alumnos y egresados es el de la adecuación o desfase con el mercado laboral, Víctor Manuel Guzmán dice al respecto “esta adecuación o desfase se mide en términos de las relaciones entre el perfil profesional (cognitivo y de habilidades) del egresado o futuro egresado y la naturaleza de las tareas que desempeña en su puesto de trabajo”. Otro de los aspectos teóricos a revisar en el proyecto será acerca de la teoría o análisis curricular. Históricamente según Mirta Abraham, se distinguen dos tendencias sobre el currículum; la primera encabezada por Tyler, Toba, y Gagne que se centra en la necesidad de elaborar propuestas curriculares conforme a criterios de planeación y eficiencia dentro de un marco de racionalidad técnica. La segunda integrada por Jackson, Eggleston, Young, Apple, y Giroux aborda el significado del currículum en relación a conceptos como legitimación, proyecto y homogeneización, ideología, etc., Eisnerw hace una clasificación más actual sobre el currículum en cinco ejes : 1-El desarrollo de procesos cognoscitivos (Jerome Bruner y Robert Gagne) 2- De la autorrealización o el currículum como una experiencia consumatoria (Philp Phenix , Joseph Junell ,

C CONCLUSIONES

La población de egresados o futuros egresados representa para la Facultad de Odontología, la culminación del esfuerzo conjunto de la institución, puesto que la formación académica y el dominio de técnicas y metodología de vanguardia adquiridas durante el curso de los estudios, la convierten en la carta de presentación más importante ante la sociedad. Esto puede vincularse con el impacto de las múltiples estrategias institucionales tendientes a apoyar y orientar la trayectoria de los estudiantes. Por otra parte, la institución cuenta con sistemas de información universitaria respecto de Alumnos a través del programa SIU Guaraní y del cubo de procesamiento estadístico que permite acceder a análisis transversales y longitudinales del desempeño académico de los estudiantes lo que posibilita realizar lecturas y cortes de análisis estadístico, aportando a la gestión y a los distintos programas institucionales en desarrollo indicadores permanentes de desempeño y permanencia. Se cuenta de esta manera con mecanismos de seguimiento y evaluación del rendimiento estudiantil lo cual ha permitido la identificación de situaciones que requirieron estrategias de mejoramiento. Se pudo establecer un sistema de información sobre datos básicos, práctica profesional, experiencias, opiniones y

sugerencias de graduados y empleadores, que permitió fortalecer el diseño y mejoramiento de planes de estudio y contar con indicadores de calidad. Por otra parte se afianzó el control de calidad del producto para facilitar sus oportunidades en un mercado laboral competitivo y se apuntalaron sus esfuerzos de empleabilidad. Se recomendó la incorporación en la formación de nuevas prácticas profesionales y se determinó el impacto de la formación en el desempeño profesional. La permanente actualización curricular, en el transcurso de los años de implementación del Plan de Estudios, fue garantizada a partir una integración dinámica con las estructuras curriculares institucionales que posibilitaron someter a éste a evaluaciones periódicas que no demandaran nuevas reformas estructurales, puesto que los lineamientos troncales que definen el perfil y la misión asumidos por la Facultad constituyen el eje del proyecto institucional. Puede decirse, en este sentido, que los Planes de estudios de los años 1990 y 1994, sintetizaron la primera expresión de la búsqueda de transformaciones claves en los procesos de formación del Odontólogo, en los objetivos institucionales, en el perfil del egresado deseado, en los vínculos docentes-estudiantes, en las relaciones Facultad-Comunidad entre otros aspectos

BIBLIOGRAFIA:

-
- Almeyda, O. (2002). Tutoría y la Orientación Educativa. Ed. MAS. Perú.
 - Alvarado Rodríguez, M.E.. El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Serie: Sobre la Universidad No. 11. CISE, México, UNAM. 2003.
 - Álvarez Pérez P., (2012). Tutoría universitaria inclusiva: Guía de "buenas prácticas". Ed. Narcea. Madrid. España. 179 págs.
 - Aparicio, M., (2012) La Deserción Universitaria como Parámetro de Calidad y su relación con factores Psicosociales. Rev. Diálogo Canoas N 20 145-166.
 - Castaño, E., Gallón, S, Gómez, K y Vásquez, J., (2007). "Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil en la Universidad de Antioquia", Lecturas de Economía, 65, 9-36.
 - Díaz Peralta, C. (2008) Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2: 65-86, 2008.
 - Lara, N. Situación Actual de los Recursos Odontológicos en América Latina. México: UAM. 2006
 - Teseire AM. Formación de recursos humanos en salud y Mercado laboral. Práctica Profesional de Odontólogos, Bioquímicos y Fonoaudiólogos. Presentación a OFEDO-DUAL para el tema Universidad y la práctica en salud en la conferencia integrada "Universidad Latinoamericana y la salud de la población" (Investigación realizada por Camilloni A. Et. Al.)
 - Valenti Nigrini, Gonzalo, Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados, México, Ed. ANUIES, 2004.

