

Nuñez, Liliana

nunez58@gmail.com

Universidad Nacional de Tres de Febrero

En el contexto de la problemáticas que enfrenta en los años iniciales de este siglo la Educación Superior, sin lugar a dudas, los niveles de titulación de sus estudiantes es uno de los que más preocupa y ocupa tanto a los ISFD como a las Universidades u otras casas de altos estudios.

La presente ponencia aborda la dinámica de la Cátedra Seminario de Investigación, una asignatura de las Carreras de Complementación Curricular en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa, que funcionan como un estudio de post-titulación de egresados de la Educación Terciaria no Universitaria, para del currículo de dichas carreras.

Dicha cátedra fortaleció los procedimientos de tutorías y en el andamiaje de equipo intra-cátedra y con “los alumnos-docentes-investigadores” buscando siempre resignificar los saberes previos y complementar con al modo Universitario, las trayectorias de Educación Superior no Universitaria de los estudiantes.

Dentro de su dinámica interna, se priorizó la estructura de equipo, conformándola casi desde sus inicios con un titular y profesores adjuntos que colaboraban no solo con el dictado de clases teóricas sino con la asistencia-tutoría para la elaboración de las producciones finales.

Este estilo de tutoría, que articula el seminario con el acompañamiento posterior durante dos años para la producción individual, fue una estrategia “innovadora” puesto que operó sobre una dificultad pre-existente: muchos cursantes de grado que no obtenían su título por la no presentación del Trabajo Final de graduación. Con esta estrategia innovadora se logró un alto nivel de graduación para los estándares universitarios.

Palabras clave: Educación Superior – Tutoría - Investigación Educativa – Tasa de Graduación – Carreras de Complementación Docente.

Los criterios de estabilidad acerca de especies atómicas en estudiantes universitarios

Cappannini, Osvaldo

cappa@iflysib.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Exactas. Universidad Nacional de La Plata

Espíndola, Carlos

Grupo de Didáctica de las Ciencias, IFLYSIB (CONICET-CICPBA-UNLP)
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata

Conocer acerca de los modelos y conceptos que los estudiantes utilizan cuando resuelven situaciones problemáticas en Química, resulta de gran importancia ya que ello permite al docente plantear instancias de aula que permitan la consideración de las ideas alternativas que existieran en el curso sobre temas determinados. Esto requiere de instancias de identificación de ideas previas y otras de explicitación y discusión.

La Didáctica de la Química, desde hace décadas, ha planteado como uno de los objetos de estudio, las formas en que los estudiantes utilizan conceptos y las reglas procedimentales que derivan de estos en la resolución de situaciones problemáticas. También se viene analizando si los fundamentos usados por los estudiantes para considerar, por ejemplo, la estabilidad de una especie química se basan en cuestiones de orden conceptual, tal como las variaciones energéticas, o bien son empleadas condiciones operativas como la Regla del Octeto. Se ha encontrado que un alto porcentaje de estudiantes presentan un escaso manejo de las herramientas conceptuales, por falta de ellas o por falta de hábito para emplearlas.

La idea de estabilidad en los sistemas materiales implica una evaluación de las interacciones entre el sistema considerado y su entorno además del efecto de esas interacciones sobre el estado del sistema. Conocer las ideas que los estudiantes manifiestan al analizar la estabilidad de sistemas materiales puede permitir establecer un punto de partida para afianzar no sólo el conocimiento disciplinar sino herramientas metodológicas implícitas (como la identificación del objeto de estudio y los diferentes contextos, o entorno, en el que se puede encontrar) fundamentales en el estudio de las Ciencias Naturales. Cuando se utiliza la Regla del Octeto a manera de dispositivo heurístico, por ejemplo, se está obviando el contexto en el que el sistema se encuentra y, por lo tanto, las interacciones que determinarán el estado, de estabilidad o no, del mismo. Para el estudiante queda la imagen de que este dispositivo supera cualquier contexto transformándose en instrumento infalible de predicción extendiendo su validez a cualquier elemento químico de la tabla periódica, lo cual constituye un obstáculo grave en cuantos la comprensión de las posibles interacciones químicas.

En este trabajo se utilizan elementos de una encuesta, de características diagnósticas sobre estabilidad de especies atómicas, realizada a estudiantes al finalizar su primer año de Química universitaria en la Facultad de Ciencias Exactas (UNLP) de dos cohortes diferentes. Se observa, como en trabajos de investigación previos, que los estudiantes emplean una gran

variedad de modelos en sus respuestas pero que, en los argumentos que sustentan sus opciones de respuesta, dominan básicamente dispositivos heurísticos sumados a otros que parecen surgir de la aceptación tácita de enunciados establecidos desde el trabajo docente en el aula, sin una evidencia de análisis crítico de parte de los estudiantes. A través de la identificación de los modelos que los estudiantes usan en el tratamiento de la problemática planteada se evalúa la relación y consistencia con aquellos elaborados por la comunidad científica además de sugerencias para el trabajo de aula.

Palabras clave: Representaciones – Estabilidad – Interacciones - Regla del octeto.

Enseñanza de Didáctica en la Formación Docente Universitaria: desplazamientos y detenciones necesarias

Castells, María del Carmen

Luna, María Virginia

mariqui_c@yahoo.com.ar

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos

Presentamos una experiencia de enseñanza de Didáctica General – Didáctica I del segundo año de las Carreras de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Dicha práctica, que sostenemos desde hace más de una década y cobra la forma de un trabajo de campo de carácter exploratorio en escuelas secundarias de la ciudad de Paraná, nos ha instado a realizar desplazamientos teórico-metodológicos y a problematizar prácticas y saberes didácticos.

Este trabajo condensa un análisis de esos corrimientos, los cuales han puesto en escena la consideración del papel performativo de las prácticas discursivas de la Didáctica en cuanto a la "lectura de otras prácticas", la desestabilización de la universalidad de dichos discursos y la conformación de nuevas discursividades, la proximidad inédita de lo didáctico con prácticas jurídicas, médicas, massmediáticas, entre otras.

El sucesivo intercambio con escuelas secundarias nos viene advirtiendo sobre importantes desplazamientos referidos a la potencia/fuerza de enmarcamientos escolares instituidos y la necesidad de construir categorías de análisis para divisar la emergencia de nuevos marcos institucionales y didácticos. Esta perspectiva nos llevó a reconsiderar el modo en que nuestras miradas asumían la escuela como objeto de saber. En vez de situar a la escuela como espacio