

desarrollo de las actividades de investigación. Por ello es necesario buscar otras formas de trabajo científico, pues en la educación universitaria resulta fundamental que los docentes, además de enseñar contenidos propios de sus asignaturas, estrategias para la resolución de problemas, y argumentos epistémicos acerca de las particularidades de las disciplinas científicas, aborden también la problemática de su investigación, analizando el modo en que las mismas construyen sus conocimientos, discuten sus resultados, los validan, y establecen nuevas preguntas y relaciones. Las prácticas de enseñanza de los docentes investigadores que van más allá de los libros son altamente valoradas por los alumnos, quienes logran observar en ellos actitudes diferentes en su relación con el conocimiento, a partir de tareas que se vinculan con su producción y no sólo con su reproducción.

Palabras clave: Enseñanza – Investigación - Universidad- Políticas científico-educativas.

**Desafíos de la articulación interinstitucional en una experiencia formativa para
estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación y docentes en ejercicio en el Nivel
Inicial**

Cordero, Silvina

cordero@iflysib.unlp.edu.ar

Dumrauf, Ana

adumrauf@iflysib.unlp.edu.ar

Zucchi, Mariel

zucmari@hotmail.com

Menegaz, Adriana

adriana.menegaz@gmail.com

Mengascini, Adriana

amengascini@gmail.com

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata y
Grupo de Didáctica de las Ciencias, Instituto de Física de Líquidos y Sistemas Biológicos
(CONICET-UNLP)

La articulación entre el *Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales* (DCN, FaHCE, UNLP) y el Centro de Innovaciones e Investigaciones Educativas de la Región 1 (DGCE de la Pcia. de Bs. As.), comenzó en el año 2011 y continúa en la actualidad, a través del desarrollo conjunto del curso para la formación de docentes en ejercicio *La alimentación en la*

enseñanza del Ambiente Natural y Social en el Nivel Inicial. Esta iniciativa se basó en la intención de afianzar vínculos que, por un lado, posibilitaran el conocimiento directo y el análisis de problemáticas concretas de la práctica docente, así como el ejercicio del trabajo colaborativo con docentes en actividad por parte de las y los estudiantes del Profesorado en Ciencias de la Educación cursantes de DCN. Por otro lado, en la intención de continuar un camino de trabajos participativos que promuevan vínculos de doble vía entre la construcción de conocimiento, la formación universitaria y las prácticas escolares.

Participaron de esta experiencia de articulación: en 2012, 62 docentes del Nivel Inicial y 6 estudiantes de DCN; en 2013, 46 docentes de Nivel Inicial y 8 cursantes de DCN; y en 2014, 23 maestras y 12 estudiantes de Ciencias de la Educación. El carácter interdisciplinario e interinstitucional del equipo docente permitió articular enfoques procedentes de las ciencias sociales, naturales y artísticas, así como conocer y respetar lógicas de trabajo y necesidades de los y las participantes.

La temática “alimentación” fue abordada desde una perspectiva multidimensional, interdisciplinaria, compleja y crítica. Para las docentes en ejercicio se planteó la reflexión sobre la práctica a través de un ciclo que partió de recuperar la propia experiencia de las docentes participantes en torno al abordaje de la temática, su problematización y reconceptualización, y la elaboración de nuevas propuestas de acción.

La reconstrucción y el análisis de las diversas implementaciones de la experiencia se basó en producciones de las participantes, evaluaciones de la propuesta y registros de audio, escritos y fotográficos elaborados por los y las cursantes de DCN (como parte de su formación para el análisis de propuestas educativas en CN).

La experiencia de formación continua para docentes en ejercicio y de formación inicial para estudiantes del profesorado en Ciencias de la Educación fue innovadora en cuanto a la articulación institucional e interdisciplinaria establecida, la perspectiva conceptual desarrollada y la metodología de trabajo en el aula (que incluyó la modalidad taller, actividades lúdicas y dramáticas).

Esta experiencia de articulación resultó altamente positiva en los tres años de desarrollo. A los y las participantes de DCN les permitió iniciarse en el asesoramiento y el trabajo colaborativo con docentes, lo cual constituye una de sus perspectivas laborales. Para las docentes de Nivel Inicial fue la oportunidad para revisar sus prácticas habituales en el desarrollo de la temática y formular proyectos situados desde perspectivas multidimensionales y críticas. Continúa siendo un desafío de nuestra propuesta como formadoras, que nos planteamos para investigaciones futuras, el análisis de la implementación de dichos proyectos en sus

respectivas instituciones de Nivel Inicial.

Palabras-clave: Articulación - Formación docente – Alimentación.

Reflexiones sobre las prácticas de la enseñanza del Planeamiento de la educación.

Corrado Vázquez, Andrea Paula

andreccorrado@gmail.com

Ipucha, César Osvaldo

cesaripucha@yahoo.com.ar

Krauth, Griselga

griseldakrauth@yahoo.com.ar

Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján

Eje 1: Problemáticas del campo de la enseñanza en la educación superior actual.

El presente trabajo recupera una experiencia de reflexión realizado por el equipo a cargo de la asignatura “Planeamiento y Organización de la Educación”, en articulación con los responsables de Pedagogía Universitaria del Departamento de Educación de la UNLu.

Durante el proceso de trabajo, se tuvo como intención recorrer críticamente la propuesta de enseñanza que se viene desarrollando, generando instancias de debate sobre materiales teóricos, propuestas de planificaciones y desarrollo de clases, así como también la revisión crítica de la propuesta de trabajo de campo presentada a los estudiantes y las consecuentes intervenciones y orientaciones docentes realizadas en las instancias prácticas de la asignatura.

Fue necesario abordar la complejidad y naturaleza del objeto de enseñanza, a partir de considerar “el planeamiento de la educación como una práctica social y política” (Cantero, 2011), pensada y puesta en acto en el campo educativo y a partir del reconocimiento respecto a que el futuro no está dado, por el contrario se construye y se encuentra en disputa, lo que implica identificar que existen “múltiples pasados y múltiples futuros” y que el posicionamiento frente a los mismos implica un fuerte planteo desde las propias referencias éticas. (Dussel, E, 1999)

Ubicado como práctica social y política queda en la disyuntiva de ser una práctica emancipatoria y democratizadora o ser una práctica concentrada en cúpulas, que persisten en ubicar a la educación dentro de la lógica de la gobernabilidad. La docencia del planeamiento de la educación puede y debe preparar para una práctica social y política en la que se mezclan