



**III CONGRESO NACIONAL DE ANATOMISTAS
II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION E
INVESTIGACION EN CIENCIAS MORFOLOGICAS
I JORNADA INTERNACIONAL INTERDISCIPLINARIA
DE MORFOLOGIA Y PATOLOGIA ESTRUCTURAL Y
MOLECULAR**

**15, 16 y 17 de Septiembre de 2011
CORDOBA - ARGENTINA**

E034

INCIDENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

Rueda, L.A.; Irigoyen, S.A.; Albarracín, S.; Tomas, L. J.; Medina, M.M.; Coscarelli, N.Y.; Papel, G.; Mosconi, E.; Seara, S.; Cantarini, M; Saporitti, F.
Facultad de Odontología - Universidad Nacional de La Plata. La Plata. Buenos Aires. Argentina.

RESUMEN

Objetivo: El objetivo de este estudio es dimensionar la incidencia del diseño curricular en el rendimiento académico de los egresados.

Materiales y Método: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y longitudinal en el que se examinó el rendimiento académico de los egresados entre el 1-1-1984 y el 31-12-2006, según el modelo curricular del plan de estudios con el que cursaron: Cátedra – Materia – anual (PA); Departamento - Curso-cuatrimstral (PC) y Transición entre 2 planes (T). La información se recolectó a través de la base de datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Egresados de la FOLP. Se trabajó con la población total $n = 6405$ que se distribuyó en 3 grupos (PA) $n = 1125$; (PC) $n = 3992$ y (T) $n = 1288$. Se construyeron tablas de distribución de frecuencias y se calcularon los indicadores de las variables: media, mediana, máximos y mínimos del coeficiente de rendimiento académico ($CRA = M/A * T$), promedio y duración de la carrera. Se confeccionaron gráficos de dispersión, se utilizó el programa estadístico SPSS.

Resultados: Modelo (PA): $CRA = 25,54$; $PROMEDIO = 5,77$ y $DURACION = 6,66$ años. Modelo (PC): $CRA = 51,69$; $PROMEDIO = 5,78$; y $DURACION = 7,20$ años. Modelo (T): $CRA = 44,42$; $PROMEDIO = 6,10$; y $DURACION = 6,78$ años

Conclusiones: Existen diferencias en el rendimiento estudiantil, el CRA y la duración de la carrera son mayores en el grupo (PC); el promedio en los egresados de la transición (T), mientras que los promedios individuales más altos y más bajos se dan en el modelo (PA).