

## **ESTUDIO DE CALIDAD PROFESIONAL DE LAS COHORTES 2014/2015 DE LOS EGRESADOS DE LA FOLP. BECA TIPO B**

*Od. Tissone, Sebastian*

*Directora: Prof. Dra. MEDINA, María Mercedes*

*Fuente de apoyo financiero: UNLP*

*"Sin conflicto de interés"*

Un proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener carácter y contenido científico, ético, cultural y social. Además, debe ser capaz de adecuarse a las transformaciones y nuevas tendencias generando cambios consentidos, creativos e innovadores y permanentes. Se busca generar profesionales capaces de afrontar desafíos y comprometidos con el contexto. La Universidad tiene como pilares el desarrollo y fomento de la enseñanza, la investigación y la extensión; llevando a que estudiantes y docentes actúen con juicio propio, espíritu crítico, iniciativa y responsabilidad. Las instituciones formadoras de recursos humanos deben buscar respuestas a problemáticas sociales. Específicamente en la institución donde se desarrolla este estudio impera un modelo y un proyecto curricular que ha sido debatido, revisado y consolidado a lo largo de su trayectoria institucional. El plan vigente sostiene un perfil profesional altamente capacitado desde lo científico en el área de la salud oral y con un abordaje socio-epidemiológico. Se apunta a un modelo de educación odontológica con base en el aprendizaje/servicio como metodología básica para la formación de los futuros egresados de calidad. Atento a esto la integración de saberes, experiencias y prácticas propiciando la formación de un odontólogo como hombre integrado. No se acepta un tratamiento fragmentado del paciente en las disciplinas odontológicas sino una articulación permanente. La presente investigación pretende Evaluar la calidad para la formación profesional mediante el seguimiento de Egresados y relacionar las competencias

adquiridas en el grado con las demandas profesionales, además de aportar las conclusiones válidas de este estudio para los mecanismos de optimización en materia de la educación superior en la unidad académica. Se realizó un estudio observacional de tipo descriptivo y transversal, en una muestra de 515 egresados pertenecientes a las cohortes 2014 – 2015 de la FOLP. La selección fue azarosa, a partir de un listado proporcionado por el CESPI. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario semi-estructurado con entrevistas personales, telefónicas y/o vía Internet. El período de estudio abarcó desde el 1 enero de 2014 al 18 de diciembre de 2015. Siendo los encuestados 210 egresados cohorte 2014 y 225cohorte 2015. Para la sistematización y triangulación de los datos se empleó el software Excel. El nivel de confianza con el que se trabajo fue del 95%, con un error máximo del 5%. El interés del estudio se centra en la variable "calidad" y variables dependientes integradas al instrumento de recolección de datos: Enseñanza y Aprendizaje, teoría/práctica, estudios de postgrado, tutorías, acervo bibliográficos, tecnologías, infraestructura. Los resultados pudieron inferir que 187e. (2014), 190e. (2015) Si consideran que la enseñanza recibida les permite resolver las demandas de la sociedad respecto al cuidado de la salud Oral. 8(2014), 4(2015) parcialmente, 3(2014), 1(2015) no. 12 (2014) y 30 (2015) no contestaron. Con respecto a las estrategias de enseñanza – aprendizaje: 173(2014), 198(2015) han contestado que si les permitió articular la teoría con la práctica. 30(2014), 20(2015) parcialmente; ninguno a contestado que no(2014-2015) 7e. de ambas cohortes no contestaron. En cuanto a que si cursa o curso estudios de postgrado: 135e. (2014), 114(2015) respondieron que SI; 70(2014), 90(2015) NO; 5(2014), 15(2015) NS/NC. 200e.(2014), 210(2015) fueron tutorados desde el comienzo al final de la carrera, 3(2014). 0 (2015) NO; 7(2014), 15(2015)NS/NC. 163(2014), 190(2015) respondieron que "SI" La unidad académica les brindo acceso a portales de internet, bibliografía moderna y plataformas virtuales. 24(2014), 29(2015) NO, 20(2014), 6(2015) NS/NC; 120e. (2014), 198(2015) Si comparte información, conocimientos y tecnologías con otros colegas. 29(2014), 2(2015) NO. 61(2014), 25(2015) NS/NC; en infraestructura la cohorte 2014 – 2015 le da una puntuación de 8 promedio.