

DOCENCIA DE GRADO, POSGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA, EDUCACIÓN EN SERVICIO,  
RESIDENCIAS. CAMBIO CURRICULAR. ARTICULACIÓN DOCENTE-ASISTENCIAL.  
INTEGRACIÓN VERTICAL-HORIZONTAL.  
ABP. PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS  
EN INVESTIGACIONES.  
ETC.

## ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA FOLP

AUTORES

Tomas L; Mosconi E; Medina M;  
Albarracin S; Irigoyen S; Coscarelli N; **55**  
Rueda L; Papel G.

Facultad de Odontología – UNLP - [tomas@folp.unlp.edu.ar](mailto:tomas@folp.unlp.edu.ar)

Los alumnos aprenden en forma más efectiva cuando se les enseña de acuerdo a sus estilos predominantes de aprendizaje. Dentro de las tipologías de aprendizaje más conocidas está la de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA).

Este cuestionario determina cuatro estilos: Activo (A), reflexivo (R), teórico (T) y pragmático (P). Con el objetivo de determinar los estilos de aprendizaje en alumnos de Odontología, se aplicó el cuestionario Honey-Alonso a 220 alumnos de primer año. Contestaron los 80 ítems, contándose las respuestas positivas que determinaron un puntaje que calificó el perfil de aprendizaje de cada alumno.

El puntaje establece grados de predominio: muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto para cada uno de los estilos, de tal modo que cada alumno tuvo un puntaje en los 4 estilos. El análisis de datos abarcó la distribución promedio del puntaje que establece el perfil de aprendizaje para la muestra total y la distribución en % de las preferencias según los estilos, de acuerdo al baremo general de interpretación de Alonso y cols.

El promedio  $\pm$  DE del perfil de aprendizaje para el estilo teórico, activo, reflexivo y pragmático fue de 13,42 $\pm$ 2,86; 10,5 $\pm$ 3,16; 15,34 $\pm$ 2,76 y 12,25 $\pm$ 2,99 respectivamente. Las preferencias muy baja y baja se observaron en 16 y 15 % para estilo A; en 4 y 20 % para estilo R; en 2 y 8 % para T y en 12 y 18% para P respectivamente. La preferencia moderada se observó en 47, 49, 41 y 33% para estilo A, R, T y P respectivamente. Las preferencias alta y muy alta obtenidas para el estilo A fueron de: 16 y 7,8 %; 22 y 4 % para estilo R; 28 y 21% para estilo T, y 24 y 13 % para estilo P respectivamente.

El perfil de aprendizaje muestra un predominio para los estilos reflexivo y teórico. El estilo teórico obtuvo el mayor % de preferencia en alto y muy alto, seguido por el estilo pragmático. Los estilos activo y reflexivo tuvieron predominio de preferencias moderado.

**PALABRAS CLAVES:** Deserción, Causas, Índices.



Tema 1



Necesidades y Demandas en  
Educación Médica y Salud



XVIII Conferencia  
Panamericana de  
Educación Médica  
COPAEM 09  
  
X Conferencia  
Argentina de  
Educación Médica  
CAEM 09

XVIII  
X

