

Enseñanza de la Odontología: estudio sobre formación y prácticas docentes.-

Teaching of Dentistry: study on training and teaching practices.-

*Instituto de Investigaciones en Educación Superior (I.I.E.S.).
Facultad de Odontología - UNLP
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900). Bs. As. Argentina.
etelmosconi@yahoo.com
Sin apoyo financiero*

Sin conflicto de interés

- Mosconi, Eitel Beatriz; Dappello, María Victoria; Arce, Debora Magalí .-

RESUMEN

En este trabajo se dan a conocer los resultados parciales de una investigación-acción en desarrollo, cuyos objetivos son indagar y analizar las experiencias de formación docente interna y continua de profesores/as y adscriptos/as de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata con el fin de identificar si las mismas constituyeron un aporte positivo a sus prácticas docentes para posibles modificaciones de las mismas. Asimismo, pretende rastrear las acciones y/o propuestas educativas implementadas luego de iniciar la formación docente.

La metodología utilizada combina análisis cualitativos y cuantitativos con preeminencia de los primeros. Se administró una encuesta semi-estructurada a 29 docentes y adscriptos/as y en este momento se están realizando entrevistas a una parte de los/as encuestados/as. Los resultados parciales indican que los temas ponderados como más significativos para sus prácticas docentes son los referidos a las ciencias sociales, las estrategias didácticas y la incorporación de TIC a la enseñanza.

Las cuestiones vinculares entre pares así como docentes-estudiantes constituyen uno de los principales aspectos que los/as profesores desean profundizar.

Con los datos obtenidos del análisis de las entrevistas se pretende complejizarlas lecturas de los resultados hallados.

Palabras clave: Enseñanza - Odontología - Formación y Prácticas Docentes -

SUMMARY

In this work we present the partial results of a research-action in development, whose objectives are to investigate and analyze the internal and continuous teacher training experiences of professors and assignees of the Faculty of Odontology of the National University of La Plata in order to identify if they constituted a positive contribution to their teaching practices for possible modifications of the same. It also aims to track the actions and / or educational proposals implemented after starting teacher training.

The methodology used combines qualitative and quantitative analysis with pre-eminence of the former. A semi-structured survey was administered to 29 teachers and assignees and at this moment interviews are being conducted with a part of the respondents. The partial results indicate that the subjects weighted as the most significant for their teaching practices are those related to social sciences, didactic strategies and the incorporation of ICT to teaching.

Peer-to-peer issues as well as teacher-students are one of the main aspects that teachers want to deepen.

With the data obtained from the analysis of the interviews, it is intended to make the readings of the results found more complex.

Key words: Teaching - Dentistry - Training and Teaching Practices -

Introducción

La formación inicial y permanente de profesores/as universitarios/as constituye un aspecto fundamental para garantizar el derecho a la educación, la democratización de la Universidad, el avance de la ciencia así como para la formación de profesionales idóneos y comprometidos con su comunidad. En el caso de la formación de docentes odontólogos/as se suma la necesidad de formar para garantizar el derecho a la salud. Como equipo de Investigación, venimos produciendo con la intencionalidad de fortalecer y acompañar las decisiones institucionales tendientes a garantizar estos derechos. En este sentido, adherimos a lo que plantea Rinesi (2014) al afirmar que no se trata de oponer la calidad educativa a la masividad "porque, primero, una universidad sólo es buena si es buena para todos, y, segundo (e igual de importante), sólo es para todos si es buena para todos." (p. 12). Este postulado constituye un desafío que nos interpela como docentes universitarios/as: la democratización de la Universidad respecto de incentivar y favorecer el acceso, la permanencia (de calidad y en igualdad de condiciones) y el egreso de nuestros/as estudiantes. En razón de ello, uno de los modos de contribuir a la concreción de esto es focalizar en propuestas pedagógicas que posibiliten y prioricen un aprendizaje significativo (Ausubel, D.P.; Novak, J.; & Hanesian, H., 1976), y este objetivo es viable y más factible con docentes que puedan transitar caminos formativos que vayan en ese sentido.

Consideramos que las investigaciones que estudian los procesos de enseñanza así como las que buscan analizar las propuestas de formación docente en servicio constituyen insumos valiosos para mejorar las prácticas docentes tendientes a brindar una educación universitaria de calidad para todos/as (Arce; Dappello, 2016). Por ello, nos resulta central el desarrollo de investigación-acción en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata (FOLP) que de cuenta de las experiencias, preocupaciones y demandas que respecto de la formación docente se producen a su interior. Partimos de pensar la enseñanza de la odontología desde un enfoque que combine la perspectiva preventiva y social con el modelo docencia-servicio (Yepes Delgado, 2012), por lo que las propuestas de formación docente, se inscriben en este marco.

El presente trabajo tiene como propósito comunicar los resultados parciales de una investigación en proceso, cuyos fundamentos teóricos fueron socializados en ocasión de las Jornadas Científicas de 2016 y por lo tanto, supone una continuidad del mencionado escrito.

Dicha investigación tiene como objetivos analizar las experiencias formativas de profesores/as y adscriptos/as de la FOLP (UNLP) que cursaron instancias de formación docente interna y/o solicitan asesoramiento al Gabinete de Apoyo Docente con el fin de identificar si las mismas constituyeron un aporte positivo a sus prácticas docentes para posibles modificaciones de las mismas. Asimismo, pretende rastrear las acciones y/o propuestas educativas implementadas luego de iniciar la formación docente y/o recurrir a la asesoría. Aquí nos centraremos en el análisis de los datos obtenidos hasta el momento.

Materiales y Métodos

El presente es un estudio de indagación y análisis de las experiencias formativas de profesores/as y estudiantes y graduados/as adscriptos/as de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata que cursaron instancias de formación docente y/o solicitan asesoramiento al Gabinete de Apoyo Docente con el fin de identificar si las mismas contribuyeron a una modificación positiva de sus prácticas docentes. Al mismo tiempo pretende rastrear las acciones y/o propuestas educativas implementadas luego de iniciar la formación docente y/o recurrir a la asesoría.

Para ello, diseñamos instrumentos que nos permitieron recabar y sistematizar esta información. Por un lado, elaboramos planillas de registro de consultas y actividades realizadas por el Gabinete de Apoyo Docente y diseñamos una encuesta anónima y semi-estructurada que pudiera ser auto-administrada por los/as docentes y/o adscriptos/as en formato papel o bien a través de la herramienta virtual.

Realizamos entrevistas en profundidad a una parte de los/as encuestados/as y actualmente estamos en proceso de análisis de las mismas.

Resultados

Hasta el momento hemos podido encuestar a 29 docentes y adscriptos/as, quienes participaron del Curso de Adscripción, de materias electivas del grado del área pedagógica y al Curso de Capacitación en Educación a Distancia, así como también de la Maestría en Educación Odontológica. Según registro de archivos del Gabinete, la cantidad de docentes que realizó el curso de Educación a Distancia asciende a 64 profesores. En tanto, la cantidad de adscriptos capacitados internamente es de 80.

Esos/as docentes y adscriptos/as pertenecen a las siguientes asignaturas: Odontología Preventiva y Social, en tanto, otros –o en simultáneo- forman parte de Biofísica, Bioquímica, Odontología Integral de Niños, Diagnóstico por Imágenes, Biología General, Odontología Legal y Forense, Bioética, Patología y Clínica Estomatológica, Histología y Embriología, Microbiología y Parasitología I y II, Bioseguridad, Biofísica, Cirugía, Prótesis B, Operatoria Dental "A".

Debido a la extensión máxima solicitada para la presentación de este trabajo hemos realizado una selección de datos que se desprenden del procesamiento y la sistematización de la información obtenida y que deseamos compartir con los/as lectores/as.

Tal como se adelantó líneas arriba, durante 2016 se administró un total de 29 encuestas a adscriptos/as y/o profesores/as.

Este relevamiento dio cuenta de que son mayoritariamente las mujeres las que realizaron en los últimos 5 años algún tipo de capacitación docente dentro de la FOLP. En tanto, la edad promedio de quienes realizan las capacitaciones es de 26 y 39 años. Por lo que podría inferirse que coincide con la franja etárea de proceso de desarrollo inicial de la práctica profesional, si consideramos que dentro de los mismos hay casi la mitad aproximadamente que poseen una antigüedad en la práctica docente que va de 0 a 15 años.

El 100 % de los/as encuestados/as afirma haber realizado instancias de

formación docente interna en las distintas propuestas que se brindan desde la FOLP: la Maestría en Educación Odontológica (48,3 %), el Curso de Capacitación Docente en Educación a Distancia y estrategias virtuales para la presencialidad (44,8) y el Curso de Adscripción a la Docencia (34,5 %). El restante 10,3 % realizó otras instancias formativas.

El 55,2 % evalúa como muy bueno la oferta de formación docente interna, mientras que un 27,6 % considera que es buena y un 17,2% la valora como excelente. Sin embargo, muy pocos se expresan sobre las características específicas de los contenidos abordados. Esto es, se visualiza la consideración valorativa de la formación en términos generales pero no así en lo particular, salvo excepciones como se verán en el gráfico correspondiente. (Ver Figura 1)

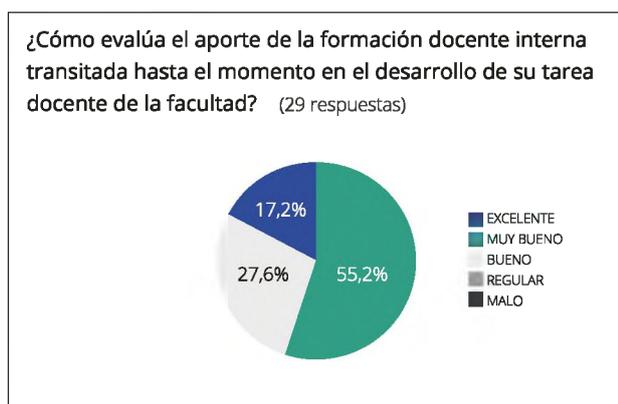


Figura 1. Consideración de aporte de la formación docente interna transitada por docentes de la FOLP.

Asimismo, otro punto que destacamos como relevante es el vinculado a los temas de interés que docentes y adscriptos/as identifican como tales, en términos de fortalecer su desarrollo profesional dentro de las propuestas formativas internas. Entre los mismos, cuentan los aspectos didácticos-pedagógicos, la posibilidad de acceder al conocimiento de estrategias de planificación del currículum, así como también a temas sobre perspectivas pedagógicas críticas que contribuyen a repensar sus propias prácticas de articulación con el campo odontológico. Asimismo, otros ejes mencionados como potentes fueron el abordaje de miradas de la realidad actual desde las ciencias sociales y humanas en articulación con las nociones de la odontología preventiva y social. Otra dimensión contemplada fue la relacionada a la incorporación de Tecnologías de la Información y del Comunicación (TIC) en las propuestas didácticas y la necesidad de adquirir conocimientos informáticos y pedagógicos en ese sentido. Finalmente, las temáticas específicas del campo odontológico fueron nombradas como basales e interesantes para el desarrollo profesional; siempre en diálogo con otros saberes de las ciencias sociales, en particular, del campo educativo.

En esa línea, aparecieron aspectos propositivos por parte de los/as docentes respecto de las temáticas que podrían ampliarse y/o agregarse a los trayectos formativos en general. Se trata principalmente del abordaje de la coordinación de la situación de enseñanza específicamente como modo de incrementar las herramientas didácticas ya conocidas. También figuran la problematización del vínculo generacional docente-alumnos/as, la contemplación de sus conocimientos en el ingreso y los modos

en los que éstos acceden a la información y a la veracidad de la misma, al tiempo de pensar en la participación cada vez más activa de docentes y estudiantes en los distintos proyectos que se propongan. Es decir, pensar en recursos que contribuyan a estas dimensiones. De la mano de estos ejes, se encuentra la posibilidad de incrementar algunas reflexiones referidas a los modos de discriminación social y cómo abordar esos casos en el ámbito universitario desde la odontología. Finalmente, apuntaron al fortalecimiento en la difusión de los proyectos de investigación para que sean más accesibles a todo el cuerpo docente.

En el caso de quienes se preparan para iniciar la carrera docente sugieren incorporar las prácticas reales docentes en el marco del curso de Adscripción a la Docencia en las cuales puedan ser observados/as y evaluados/as. Cabe destacar que estas prácticas hasta el momento sólo se dan en el marco de las asignaturas a las que adscriben, sin la presencia de la docente del curso de Adscripción. Una propuesta intermedia podría ser articular con los/as titulares de las asignaturas a las que adscriben para poder observar y evaluar las clases que los/as adscriptos/as dan allí.

Por otra parte, el 89,7 % dice que la formación docente continua es necesaria. En este sentido, resaltamos las principales dimensiones de la práctica profesional docente que los/as encuestados/as consideraron más movilizadas/s por el/los trayecto/s formativo/s transitado hasta el momento.

En igualdad de porcentaje con un 48,8 % cada uno se encuentra Diseño y elaboración de materiales didácticos, Reflexión sobre la propia práctica y experiencia docentes y el trabajo en equipo con colegas. Le sigue el 44,8 % para el diseño y planificación de propuestas pedagógicas. En tanto, tres porcentajes relevantes lo constituye el 34,5 % correspondientes a la incorporación de TIC en las propuestas de enseñanza, actualización disciplinar y didáctica y renovación de esquemas de acción, estrategias y recursos para la enseñanza.

Un 41,4 % valoró como muy necesaria la existencia del Gabinete Pedagógico y un 55,2 % como necesaria y un 3,4% manifestó que le resultaba indiferente su existencia o ausencia. Respecto de las entrevistas, tal como mencionamos líneas arriba, estamos en instancia de realización y sistematización. Por lo que aquí presentamos algunas consideraciones iniciales. Para ello, nos centraremos en uno de los relatos de un docente que ha transitado más de una de las ofertas de formación docente brindada por la Facultad y considera que estos espacios fueron cruciales para hacer consciente la diferencia entre la práctica de la odontología y la enseñanza de la misma así como abrirse a otras formas de construcción del conocimiento. En ese sentido, plantea que pudo replantearse su rol como docente y conocer otras formas de abordar la enseñanza de la odontología ya que en general "nuestra disciplina tiende a cerrarse y nos centramos en tecnicismos"; transitar instancias de formación pedagógica le permitió ampliar su mirada. Por otro lado, destaca que pudo incorporar en sus prácticas docentes el trabajo sobre los conocimientos previos de los/as estudiantes como punto de partida para la construcción de nuevos saberes así como articular sus actividades de docencia con las de investigación.

Ya inicialmente dimos cuenta de la perspectiva que sostenemos como equipo de investigación, y simultáneamente, como docentes universitarias. Por ello, consideramos que la investigación en el campo de la educación superior debe proponerse brindar herramientas para profundizar la puesta en práctica de políticas de formación docente en la Universidad desde una perspectiva de derechos humanos. Consideramos a la educación como un fenómeno complejo, con intencionalidades, que por ende, nunca resulta un fenómeno neutral, siempre impregnado de direccionalidad (Freire, 2003) aunque no se lo explicita y/o reconozca.

En ese sentido, responder a la pregunta acerca de qué tipo de sujeto se pretende formar es central para proponer posibilidades educativas contextualizadas, críticas y que respondan a las demandas de los sujetos de la enseñanza y del aprendizaje. En el campo de la Odontología también se requerirá de la definición del tipo de odontólogo/a que se pretende formar; su perfil profesional y los marcos teóricos y prácticos en los cuales se basarán sus prácticas profesionales, entre otras cuestiones. A través de los planes de estudios cada carrera configura su cosmovisión acerca de estos sentidos de la formación de sujetos profesionales desde determinado posicionamiento ético-pedagógico institucional que, a su vez, es re-significado por los/as docentes en las aulas.

Por tal motivo, volvemos a preguntarnos por un aspecto que ha guiado nuestras indagaciones desde el inicio de esta investigación, y tiene que ver con identificar y visibilizar las características docentes que posibilitarán dar respuesta a demandas de formación de sujetos. Desde la FOLP, esto se hace presente en todos/as aquellos/as docentes que se encuentren capacitados en el campo de la odontología y que puedan compartir sus conocimientos. Estos sujetos formadores de futuros profesionales, se forman a su vez para el enriquecimiento concreto de su práctica. La formación docente continua se aboca a interpelar y promover la reflexión de aquello que es posible reformular y/o enriquecer con el fin de promover procesos de enseñanza situados en tiempo, espacio y con sujetos que deben ser considerados desde sus particularidades subjetivas y en momentos grupales (Arce; Dappello, 2016).

Nuestra investigación se basa en un proceso que va en la línea de lo ya explicitado, es así que el proceso dialéctico de reflexión-acción-reflexión se torna inherente a los modos de intervención institucional. Pretendemos contribuir en fortalecer este aspecto, para que los/as docentes reflexionen en torno al contexto de transformaciones socioculturales y educativas, y a los sujetos con los que trabajen.

Reflexionar y formarse no como un aspecto formal, como requisito para transitar la carrera docente universitaria, sino en el sentido de implicancia consciente y reflexiva y donde también se vean involucrados los/as adscriptos/as universitarios/as como futuros/as docentes. Parece de suyo a veces, que quien enseña posee de seguro un recorrido formativo de su propio campo, en este caso el odontológico- que lo habilita a participar de la formación de otros sujetos, pero esto aparece por momentos invisibilizado, poco problematizado. Por eso se requiere de una formación específica que articule esos saberes, que los medie; y se trata de la formación relacionada a cuestiones didáctico-pedagógicas que consideren, entre otras tantas, la denominada "transposición didáctica",

desarrollada por el pedagogo francés Yves Chevallard. Esto es, la posibilidad de transformar un objeto de saber (del campo específico donde fue producido/analizado) a un objeto de enseñanza (Chevallard: 1998); y esto implica contar con la posibilidad de distinción entre estos objetos.

La pregunta por el cómo enseñar es central a la hora de abordar la formación docente como tema a indagar, a rastrear dentro de un institución. Este cómo no refiere a dimensiones meramente técnicos e instrumentales de la docencia, es decir, no apunta exclusivamente a pensar qué técnica es mejor para tal o cual contenido; sino más bien a la manera en la que cada docente hace consciente la toma de decisiones acerca de lo que enseña y cómo lo enseña. En palabras del pedagogo brasileño Paulo Freire, afirmamos con él que "enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia construcción" (Freire, 2011: 47), y esto requiere también la constante y continua reflexión sobre la propia práctica docente (Arce; Dappello, 2016). La formación docente continua se constituye en parte vertebrante de los modos en los que se piensan y re-piensen los procesos formativos en las distintas propuestas de enseñanza. Es nuestra base para afirmar la necesidad y la convicción de "formarse para enseñar".

Estas reflexiones para la reafirmación de nuestra postura respecto de la formación docente continúa y nuestra curiosidad e intencionalidad de aporte a la Facultad de Odontología (UNLP) le dan sustento a nuestro proyecto de investigación. Es en este artículo que empezamos a dar cuenta de algunos resultados devenidos tras el proceso de indagación que aún está en marcha. Pero que sin embargo, nos posibilita ir afirmando que las experiencias formativas de lo/as docentes de la FOLP que hemos rastreado hasta aquí van de la mano de nuestros miradas iniciales del tema, en tanto hipótesis de trabajo.

Conclusiones

Hasta aquí hemos presentado los principales resultados obtenidos al momento y los fundamentos de nuestro posicionamiento como investigadoras sobre la formación docente continua que fueron -y siguen siéndolo- los pilares para proponer este trabajo exploratorio respecto de las prácticas de formación de los/as docentes y adscriptos/as - en tanto futuros/as docentes- dentro de la Facultad de Odontología (UNLP). Si bien aún nos queda un tramo del recorrido de indagación por transitar, podemos empezar a dar cuenta como expusimos en apartados anteriores, de algunos resultados y nuestras inferencias en ese sentido. Esto hace a la posibilidad de evaluar las intervenciones pedagógicas que llevamos adelante desde nuestra área, y que contribuyen a ajustar y reformular estrategias y formatos de formación docente continua.

Desde las indagaciones iniciales fuimos avizorando algunas características que fueron permaneciendo y fortaleciéndose a lo largo de la investigación, y son aquellas que muestran que el pasaje por las instancias de formación docente en servicio y por las acciones de asesoramiento pedagógico derivó, en el diseño de materiales didácticos novedosos que ayudaran a la comprensión más cabal de temáticas generalmente complejas de las asignaturas a las que pertenecían los/as docentes y/o

adscriptos/as, así como también se repensaron algunas acotadas propuestas didácticas mediadas por Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). Del mismo modo, los primeros análisis de las entrevistas revelan que se produjeron modificaciones en las concepciones que algunos docentes tenían respecto de la docencia, la formación docente les ha permitido reconocer que su formación profesional por sí sola no basta para emprender procesos educativos, se requiere de otros tipos de herramientas metodológicas y conceptuales. Esto aunque parezca algo obvio, no lo ha sido durante mucho tiempo - y aún no lo es en la actualidad - en el campo de la educación superior; prueba de ello es la inexistencia de requerimientos formales de formación pedagógica para el acceso a los cargos docentes universitarios a pesar de que contar con ellos constituya un aspecto a favor. En este sentido, las políticas de formación docente al interior de la facultad buscan asegurar que los/as docentes adquieran saberes específicos del campo educativo.

En síntesis, este proyecto intenta aportar información acerca de aquello que los/as docentes y adscriptos/as consideran relevante del proceso de formación pedagógica, así como sus reflexiones y experiencias. Los datos obtenidos en esta etapa de la investigación nos presentan un panorama de cómo valoran las ofertas de capacitación, cuáles son las principales modificaciones que los/as encuestados/as identifican en sus prácticas a partir de su pasaje por estas instancias y cuáles son sus preocupaciones acerca de la tarea de enseñar. Las entrevistas nos aportan, la mirada particular de cada docente a partir de sus relatos, es decir las formas en que cada docente se ha apropiado de estos saberes.

Referencia Bibliográfica

1. Rinesi, E. *La universidad como derecho*. En *Revista Política Universitaria*. Año I, Nº 1. Instituto de Estudios y Capacitación Federación Nacional de Docentes Universitarios, Buenos Aires, 2014.
2. Ausubel, D. P., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. *Significado y aprendizaje significativo*. Ausubel, D. (1976); *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas, 1976: 55-107.
3. Arce, D. M.; Dappello, M. V. "Formarse para enseñar: estudio sobre la formación docente continua en la Facultad de Odontología" (avance de investigación). En *Memorias: 15° Jornadas Científicas de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata*. (<http://www.fojp.unlp.edu.ar/frontend/media/38/12238/17b5d8bed2c6b2430433f1a24e996965.pdf>) ISSN1514-6898. La Plata, 2016.
4. Yepes Delgado, F. L. (2012). *La formación integral*. Editorial Biogénesis, p. 13-54.
5. Freire, P. *Elementos de la situación educativa*. En *El grito manso*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores, 2003.
6. Chevallard, Yves, *La trasposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aique Grupo editor, 1998.
7. Freire, P. *Pedagogía de la Autonomía. Capítulos II y III*. SXXI. Buenos Aires. 2011