



Educación

Marilina Hernández*

En primer lugar surge una pregunta ¿Cómo educar/nos sin lxs otrxs? Si lxs otrxs se olvidan, se pierden o se descuidan. De allí, un primer punto de fuga: el impulso a retomar la idea del cuidado en la enseñanza. Investigando la etimología de la palabra cuidado, encontramos que este término proviene del latín *cogitatus* (reflexión, pensamiento, interés reflexivo que uno pone en algo). A su vez, el verbo *cogitare* proviene de *co-* (acción conjunta o global) y *agitare* (poner en movimiento, agitar, dar vueltas las cosas) con el frecuentativo *agere* (llevar adelante, hacer avanzar, mover, tratar, actuar). He aquí una clave. Desde el inicio, no sólo el pensamiento y el cuidado han estado unidos, sino y aún más importante, el pensar se propone como una acción a realizarse con otrxs, que nos invita junto con otrxs a poner en movimiento las cosas, a ponernos en movimiento. De este modo, si retomamos el glosario de Rancière [1] ¿cómo no concebir el pensamiento y el cuidado en términos de acción política? La política al igual que la educación es una acción conjunta que nos conduce a cambiar de lugar, a ponernos en movimiento, de modo que si educar se piensa como pensamiento (y) cuidado [2], la educación no podrá no ser política. Y aún más ¿de qué modo educar sino es junto a otrxs, entre otrxs, a la par de otrxs? La educación como decisión política implica no perder la dimensión del cuidado, no perder(nos) a lxs otrxs, y compartir con ellxs una acción que nos impulsa a cambiar de lugar, una acción política.

Para ser consecuente con la anterior reflexión teórica en el siguiente apartado haremos política, brindando una serie de recomendaciones que tienen como propósito romper la fosilización educativa [3], haciendo posible un movimiento que permita adaptarnos mejor a las circunstancias actuales.

* Profesora de Filosofía FaHCE, UNLP. Actualmente profesora en nivel primario de Taller de filosofía con niñxs -1º, 2º, 3º y 4º grado- en nivel secundario de Filosofía y Filosofía de la Historia de la Ciencia y la Tecnología y en nivel superior Profesora de Filosofía de las Ciencias en la Universidad del Este (UDE).

marilina_her@yahoo.com.ar

Recomendaciones para educar

Las siguientes recomendaciones se encuentran divididas conforme a las necesidades, demandas y deseos de los diversos actores que conforman el sistema educativo argentino en la actualidad.

Recomendaciones para ser una profesora burocráticamente correcta:

- Entregar la planificación anual el 30 de marzo, planificación que estará enmarcada y orientada conforme al PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la institución, y contará con las innovaciones propuestas por el Ministerio de Educación (TIC, ESI, etc.) y contemplará las particularidades de cada grupo conforme al diagnóstico.
- Entregar el diagnóstico del grupo antes del 30 de abril.
- Presentar la declaración jurada de horarios a principio de año y modificarla las veces que sea necesario conforme a los cambios de los horarios, pérdida o toma de horas en cada período lectivo.
- Asistir a los plenarios de todas y cada una de las escuelas de las que se forma parte (a pesar de que se superpongan).
- Leer y firmar el libro de comunicados de cada institución.
- Completar el libro de temas antes de comenzar cada clase.
- Presentar salidas educativas o de representación institucional.
- Participar de muestras educativas.
- Entregar las notas trimestrales en la fecha estipulada.
- Asistir a todas las reuniones de departamento.
- Llegar a horario o de ser posible, 10 minutos antes a la hora de clase.
- Cumplir el horario de tus clases haya o no estudiantes en la escuela.
- Conocer los casos de lxs estudiantes con integración de cada grupo y tener contacto con las personas encargadas de la integración. Tener reuniones periódicas en las que se discuta la adaptación de los contenidos de la materia a las necesidades de estxs estudiantes.

Recomendaciones en relación a lxs destinatarixs de la educación

Este grupo de recomendaciones pueden llevarse a cabo sin tener en cuenta el primer apartado.

- Contar a/con todas y cada una de las personas que habitan en aula. Considerarlas. Apreciarlas. Cooperar con ellas.

- Establecer respeto: recíproco y a través del reconocimiento de lxs otrxs, tomando en serio sus necesidades.
- Amar lo que se hace, pero no a quien se educa, ya que del amor se desprende la imposibilidad de educar.
- Partir desde la confianza. Confiar en que cada una de las personas que está en el aula tiene algo que brindar, tolerando la incertidumbre.
- Pedir sinceramente, algo más que la tarea.
- Recordar que el conocimiento orienta, pero al final siempre primará la acción (acción que muchas veces no coincidirá con el conocimiento). Aceptar el *factum* de este hiato.
- Recordar que el poder y la autoridad son relaciones, fuera de las cuales no hay nada más, y que lxs estudiantes cuentan con las herramientas para invertir esta relación.
- Estar ahí.
- Recordar que ya no tenemos alumnxs sino pibxs, por tanto olvidar todo lo que en nuestra formación haya estado orientado a educar alumnxs.
- Organizar el acto educativo en torno al deseo de saber.
- Pretender que el fin de la educación sea que cada persona logre confiar en sí misma.
- Evitar tanto el discurso o la acción que suponga que no todxs son educables.

Recomendaciones a tener en cuenta conforme a parámetros propios

- Comprender y recordar diariamente que educar es una decisión política y por tanto una invitación a ponernos en movimiento.
- Tener vocación, compromiso, pero sin dejar de recordar que la educación es un trabajo.
- Reconocer nuestra profesión como algo que pretende (trans)formar a lxs otros, sin perder de vista que en ocasiones podemos no poder.
- Recordar que tenemos la capacidad de redefinir nuestra práctica y nuestro rol las veces que sea necesario. Reconocernos como ironistas, pensar la re-descripción como éxito y no como humillación.
- Sabiendo que ningún saber en sí mismo tiene la igualdad como efecto, buscar otras formas de constatar la igualdad.

Glosario

Saber: ideal regulativo que guía la práctica docente. Como tal puede buscarse, ostentarse, aparentarse, pero jamás poseerse de forma completa. Si se piensa como aquello que se busca, la filosofía se concibe a sí misma como la gran buscadora de saber (esto ha llevado a posiciones extremas tales como que en ella

no hay respuestas o solo importan las preguntas). Aún así, lxs hijxs de la filosofía, en plena revelación edípica, desde hace 3000 años ostentan poseer El Saber. Lo más grave de este malentendido familiar es que mucho de sus hijxs se han desempeñado o se desempeñan como docentes o educadorxs.

Docente-Educador/a: ser patológico, de linaje filosófico, cuyo delirio no sólo le lleva a creer que el saber se posee, sino que en plena posesión del mismo es el/la encargadx de transmitirlo -delirio de vocación mesiánica-. La característica más palpable de estxs individuos es la compulsión por enseñar.

Alumnx: 1. Concepto que refiere al prototipo ideal de sujeto pedagógico cuyo rasgo fundamental es la falta como condición de posibilidad de inaugurar el acto educativo. 2. Recorte ficcionado de una persona, que pretende cercenar lo que no forme parte de su dimensión educable. 3. Recorte analítico que se utilizó como prueba experimental sobre las posibilidades de educar jóvenes, con el paso del tiempo cayó en desuso por su falta de eficacia. Actualmente, el cambio de paradigma, han comenzado a hacer pruebas sustituyendo este término por la categoría de “pibe”, hasta hoy los resultados muestran que su mayor grado de generalidad permite mejores predicciones que la categoría anterior.

Escuela: 1. Edificio creado con la finalidad de educar masivamente en el siglo XIX. Asisten a este espacio profesorxs del siglo XX y alumnxs del siglo XXI. Por esta razón - y es la principal sede de diversos anacronismos sociales. 2. Institución que en la actualidad, alberga relaciones de poder, en las que lxs directivxs -en especial maestrxs reconvertidxs- se niegan tanto a aceptar la idea de que el poder circula, como que “mi mamá me mimaa” ha caído en desuso, por esta razón pretenden conservar “su” poder indefinidamente, de modo tan poco eficaz que el *factum foucaultiano* se les cuele desde lxs docentes que pujan por introducir elementos del Siglo XXI -como son las Nuevas Tecnologías o Educación Sexual Integral- hasta las preguntas, intervenciones y miradas de lxs estudiantes que con el ímpetu de lo genuino socavan hasta el último vestigio de las mentalidades dos siglos atrasadas.

Sala de profesores: también conocida como el triángulo de las Bermudas dentro del espacio escolar. Allí se conservan enquistadas mentalidades que datan de la creación misma de la escuela. Este espacio se caracteriza por un poder de atracción que lleva a lxs docentes a conducirse allí, atraídxs por predicciones apocalípticas sobre el futuro de la enseñanza y el fin de la educación. A su vez tiende a favorecer una especie del trastorno de identidad disociativo (en el que se inspiró Robert Louis Stevenson para realizar su reconocida novela).

De la Academia

Adscriptx: Ayudante diplomado ad honorem

Academia: Condición que pretende dar abrigo a lxs investigadorxs. Su estructura es similar a la vista en las colmenas y se encuentra formada por A) Abejas reinas: miembros permanentes de Conicet y/o directorxs de equipos de investigación. B) Soldadxs: Becarixs –A, B y pos doc- C) Obrexxs: becarixs de incentivo a vocación científica, adscriptxs a la cátedra.

Investigador/a: persona cegada por un recorte de lo cognoscible que ha moldeado a su gusto y piacere. Convencida de la belleza, bondad y bien de este recorte, tiene intentos constantes de que las personas en su entorno encuentren el mismo goce. Por esta razón tiende a rodearse solo de personas dispuesta a escucharlx. (Confróntense: equipo de investigación).

Equipo de investigación: 1. Entidad ficticia que permite a determinadas personas del ámbito académico mantener los requisitos para conservar sus cargos. 2. Forma que nuclea personas con presuntos intereses de investigación comunes, bajo títulos inentendibles e irrecordables. 3. Conjunto de personas que bajo el amparo y la tranquilidad de haber cumplido los requisitos de la academia, se reúnen con otrxs, con el único objetivo de ser escuchadxs.

Becarix: 1. Persona que posee una beca. 2. Persona que a falta de exégesis básica está convencida de que lo suyo es un trabajo.

Ponencia: 1. Soliloquio. 2. Objeto material que difiere ampliamente de su propio abstract. 3) Versión reciclada de partes varias de un mismo objeto de investigación.

Canon: Conjunto de autores –pocas veces autoras-, conceptos y problemas que tuvieron en gracia, parecerles relevantes al grupo de gente indicado o bien formaban parte de este grupo (burgueses, Royal Society), o bien, por algún favor político se les incluyó en una serie de programas y planes de estudios que pasaron a tener el carácter de indiscutibles.

Monografía: Forma establecida de evaluación para acreditar materias de grado. Debe contener únicamente conexiones (buenas, malas, esotéricas) entre temas, conceptos y autores, dejando de lado todo pensamiento o idea original de quien la escriba.

No docentes: 1. Último bastión de humanidad visible en La Academia, que en sus diferentes manifestaciones, agencia el virus de lo genuino en una mayoría ya inoculada. 2. Manifestación patente de la otredad que expresa la hospitalidad derrideana en su más cruda versión.

Ideario

- 1) Incluir de manera eficiente contenidos actitudinales como parte de aquellas cuestiones indispensables a incorporar en la trayectoria escolar.
- 2) Hacer del pensamiento cuidado un eje fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje [8].
- 3) Educar(nos) juntxs.
- 4) Basar la educación en una pedagogía contra el desprecio.
- 5) Desconfiar de profesorxs que no confían en lxs alumnxs.
- 6) Convertir las aulas en espacios a los que no sólo se quiera asistir, sino en los que se quiera permanecer.
- 7) Fomentar una educación integral que se piense más allá de las asignaturas.
- 8) Lograr que lxs educadorxs se comprometan con las instituciones de las que forman parte.
- 9) Evitar la burocracia sea un impedimento para el desarrollo de propuestas educativas.
- 10) Propiciar que las escuelas cuenten con los materiales didácticos necesarios, actualizados conservados de manera correcta y a disposición en todo momento.

Esta reflexión -irónica por supuesto- pretende ser un punto de fuga que permita ver que la metáfora desde la que hoy vemos la educación es una entre muchas, y ponderarla o no es siempre una elección, pero sobre todo es siempre una decisión política.

Notas

[1] Jacques Rancière, filósofo francés, profesor de política y estética, hoy emérito de la Universidad París VIII y European Graduate School. Por glosario, hacemos referencia aquí a la trama común de todas estas variadas preocupaciones que lo inscriben más allá de las fronteras disciplinarias en la pregunta por la emancipación política en todos sus lenguajes.

[2] Como uno de los tres tipos de pensamiento fundamentales, según M. Lipman, el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso, es la base para propiciar un pensamiento de orden superior o también llamado pensamiento complejo.

[3] Fossilización educativa: entendida como aquella forma de pensar la educación que se ha erigido como la única posible luego de un largo período de presentarse como hegemónica.