

## Tecnología educativa en patología bucal.-

## Educational technology in oral pathology.-

Facultad de Odontología - UNLP  
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900). Bs. As. Argentina.  
susmic2003@yahoo.com.ar

*Sin conflicto de interés*

- Micinquevich, Susana Beatriz; Tomaghelli, Emanuel Ricardo; Dorati, Pablo Javier; Mayocchi, Karina Alejandra; Echeverria, Naomi; Biscotti, Ana Clara -

### RESUMEN

Las tecnologías de la información y comunicación constituyen una alternativa para actividades nuevas y renovadas en las experiencias de enseñanza y aprendizaje universitarias. Los nuevos paradigmas sostienen que el docente universitario no debe ser la única fuente de información. Estos recursos pueden ser de gran apoyo para docentes y estudiantes al combinar lo presencial y la distancia, utilizando tecnologías digitales, otorgando flexibilidad de espacios físicos y horarios; no debe considerarse cambiar todo por tecnología sino de reemplazar actividades con otras tecnologías. El empleo de materiales digitales incrementa la comunicación, el carácter interactivo, las actividades grupales, de orientación y tutelaje de los estudiantes. Con los objetivos de: a) Generar una propuesta de tipo flexible (B - Learning); b) Brindar acceso a materiales educativos; c) Estimular la participación y d) Favorecer en tiempos y espacios, se realizó una experiencia con la participación anónima y voluntaria de 28 estudiantes del Curso IV de Patología y Clínica Estomatológica, matriculados en una comisión tutorada por un docente. Se empleó la plataforma virtual "Moodle". Se presentaron dos casos clínicos en formato Power Point incluyendo datos filiatorios del paciente, una imagen clínica de la lesión y en uno de los casos, una microfotografía. Se establecieron como consignas: 1. Si realizó la actividad; 2. Grado de satisfacción; 3. Modalidad preferida para resolución de caso clínico. Para la consigna 3 se elaboró un cuestionario. Como resultados obtuvimos que el 92.4 % realizó la experiencia. Resultó altamente satisfactoria en el 10.7 %; satisfactoria el 71.8 %; poco satisfactoria un 17.5 %; modalidad presencial 82.1 %; semi presencial 7.2 % y on line 10.7 %. Se utilizó la Escala de Likert. Concluimos, que la experiencia resultó satisfactoria en nuestra instancia. Pero la modalidad presencial juega un rol importante sobre todo al tratarse de la resolución de casos clínicos. En nuestra área, creemos que la combinación presencial y online permitiría abordar múltiples actividades para poner en práctica lo aprendido.

**Palabras clave:** Tecnología - Educación - Patología -

### SUMMARY

Information and communication technologies are an alternative for new and renewed activities in university teaching and learning experiences. The new paradigms maintain that the university teacher should not be the only source of information. These resources can be of great support for teachers and students by combining face-to-face and distance, using digital technologies, granting flexibility of physical spaces and schedules; it should not be considered change everything by technology but to replace activities with other technologies. The use of digital materials increases communication, interactive nature, group activities, guidance and tutelage of students. With the objectives of: a) Generate a flexible type proposal (B - Learning); b) Provide access to educational materials; c) Encourage participation and d) Encourage time and space, an experience was conducted with the anonymous and voluntary participation of 28 students of Course IV of Pathology and Stomatology Clinic, enrolled in a tutorial commission by a teacher. The "Moodle" virtual platform was used. Two clinical cases were presented in Power Point format including filiatorial data of the patient, a clinical image of the lesion and in one of the cases, a microphotograph. The following were established as slogans: 1. If the activity was carried out; 2. Degree of satisfaction; 3. Preferred modality for clinical case resolution. For question 3, a questionnaire was prepared. As results we obtained that 92.4% made the experience. It proved highly satisfactory at 10.7%; satisfactory 71.8%; unsatisfactory 17.5%; face-to-face modality 82.1%; blended 7.2% and online 10.7%. The Likert Scale was used. We conclude that the experience was satisfactory in our instance. But the face-to-face mode plays an important role especially when dealing with the resolution of clinical cases. In our area, we believe that the face-to-face and online combination would allow us to tackle multiple activities to put into practice what we have learned.

**Key words:** Technology - Education - Pathology -

## Introducción

Las tecnologías de la información y comunicación (Tics) constituyen una alternativa para tareas nuevas y renovadas en las experiencias áulicas Universitarias, ya que los nuevos paradigmas sostienen que el docente Universitario no debe ser la única fuente de información. Las Tics representan una parte de las tecnologías emergentes que hacen referencia al uso de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación. Es una interesante propuesta metodológica de aprendizaje de tipo flexible, donde se combinan estrategias basadas en la educación a distancia. De allí, que puedan ser de gran apoyo para docentes y estudiantes combinar lo presencial y la distancia utilizando tecnologías digitales otorgando flexibilidad de espacios físicos y de horarios. En definitiva, al decir de Barbera : “enseñar y aprender en cualquier momento, desde cualquier lugar, adaptándose a las necesidades del alumno y del profesorado”. La formación online permite realizar diferentes actividades para que los estudiantes pogan en práctica lo aprendido. Esta situación produciría motivación y aplicación práctica de los contenidos a impartir. En los temas de Odontología se han diseñado estructuras para estimular a la educación continua mediante cursos en línea, proyección de artículos de investigación y discusión de casos clínicos. Estas tecnologías representan un nuevo enfoque en la enseñanza de la patología bucal entre otras áreas de la ciencia Odontológica. Patología y Clínica Estomatológica es una de las asignaturas obligatorias del plan de estudios desde el punto de vista docente, nos preguntamos ¿será atractiva la propuesta metodológica – didáctica actual? ¿qué mecanismos podemos implementar para motivar a los estudiantes? Zabala M ya en el año 1992 refería que cualquier cambio inducido en la rutina puede considerarse como innovador. También Lucarelli E piensa en una ruptura con estilos didácticos habituales. Son diferentes opiniones sobre nuevos espacios de aprendizaje en el campo de la educación superior.

### Objetivo

- Recabar la opinión de los estudiantes sobre una propuesta de enseñanza y aprendizaje de tipo flexible (B- learning) para resolución de casos clínicos.

### Diseño Metodológico

Se realizó una experiencia utilizando la plataforma educativa virtual “Moodle” en el curso IV de la Asignatura Patología y Clínica Estomatológica. Los participantes conformaron una muestra de 28 (n=28) matriculados en una comisión tutoriada por un docente. Actuaron de forma anónima y voluntaria bajo condiciones controladas. Se brindó acceso a los materiales educativos, presentándoles dos casos clínicos en formato power point incluyendo datos filiatorios del paciente, imagen clínica de la lesión y microfotografía. Las consignas fueron:

- diagnóstico semiológico de la lesión elemental.
- correlación con la imagen estructural.

Se otorgó una semana de plazo para realizar las consignas. El docente tutorió la actividad virtual realizando las aclaraciones y aportes necesarios

para llegar a la resolución de los casos presentados. Para cumplimentar el objetivo se empleó un cuestionario de opinión con preguntas para que indiquen la respuesta.

*Parte 1. ¿Realizó la actividad online?*

*Parte 2. Si su respuesta fue positiva, señale:*

- Altamente satisfactoria.
- Satisfactoria.
- Poco satisfactoria.
- Insatisfactoria.

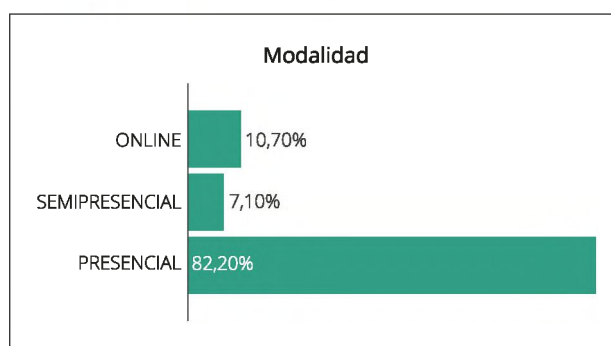
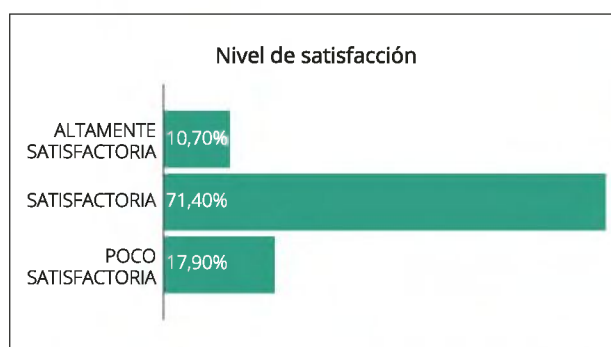
*Si su respuesta es 3 o 4, justifique.*

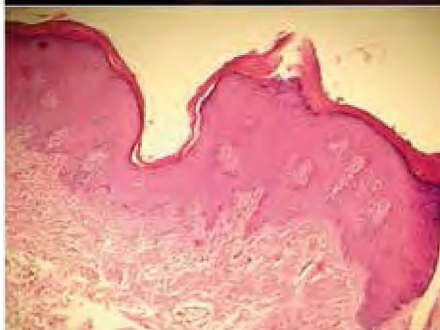
*Parte 3: ¿Cuál de estas modalidades elegiría para resolver un caso clínico?*

- Presencial.
- Semipresencial.
- Sólo online.

## Resultados

De los 28 estudiantes de la muestra intencional seleccionada participaron el 92,5%; respecto a la experiencia, resultó altamente satisfactoria en el 10,7%; satisfactoria 71,4% y poco satisfactoria en el 17,9%. En lo referente a las modalidades el 82,10% optó por la forma presencial; el 7,1 semi presencial y el 10,7% sólo online.





**Caso 1.**  
DATOS FILIATORIOS  
Paciente masculino  
59 años de edad  
Residente en La Plata  
Comerciante



**Caso 2.**  
DATOS FILIATORIOS  
Paciente femenino  
79 años de edad  
Residente en La Plata  
Jubilada

## Discusión

La sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje. La formación en esta última debería favorecer un aprendizaje flexible. Se interpreta actualmente la tendencia a un modelo educativo enfocado a aprender a aprender y aprender a lo largo de toda la vida, con centralidad en el aprendizaje autónomo. Como pretendemos que el estudiante debe estar activo, esto implica saber que se está haciendo y para que se hace. Tenemos que considerar que una herramienta educativa representa el medio a través del cual, se logra el aprendizaje de los estudiantes y si queremos implementarla se debe estimular que él sea el centro del proceso y no sólo tener en cuenta el uso del medio tecnológico. No se duda en que las Tics representan una herramienta tecnológica que permite la comunicación en tiempo y distancia. La comunicación se puede lograr en sólo segundos con un "clic". Hasta se puede observar las imágenes de quienes se comunican. Resulta de interés que el manejo de este tipo de tecnologías determina un soporte de almacenamiento, de búsqueda de información y de intercambio que indudablemente favorece el trabajo en equipo. Este tipo de innovación interrumpe el paradigma tradicional en enseñanza y aprendizaje de tipo totalmente presencial a un ámbito con mayor flexibilidad, donde el docente guía a los estudiantes presentándoles herramientas para elaborar nuevos conocimientos. En este punto coincidimos con Zabala M en una frase de Keynes: "La dificultad no es concebir nuevas ideas como saber liberarse de las

antiguas". Creemos en la organización de los procesos docentes para debilitar las rutinas tradicionales basadas en lo magistral, aprendizaje memorístico y repetición mecánica. Sin embargo, no debe considerarse cambiar todo por tecnología sino de reemplazar actividades con otras tecnologías. En definitiva, como opinara Bartolome A se trata de un modelo de aprendizaje en línea potenciando fortalezas y disminuyendo limitaciones en los modelos de aprendizaje semipresenciales. Según Fainholc B, desarrollar tecnologías nuevas solucionarían problemáticas de un modo creativo, coadyuvando a crear y expandir información. La autora mencionada utilizó una frase de Bernard Hottois "... hoy no tiene sentido hablar de ciencia sin pensar en tecnología". Al sostener que el estudiante debe estar activo, lo que implica esfuerzo; debemos ofertar modalidades que involucren observación, imaginación y hacer. Pero, no la totalidad de las prácticas docentes resultan válidas para lograr aprendizajes profundos en todas situaciones. De allí, que debemos reconocer el valor de las investigaciones para identificar cuestiones, descartar ciertas prácticas, valorar otras y proponer nuevas modalidades. En los temas de odontología se han diseñado estructuras para estimular a la educación continua mediante cursos en línea, proyección de artículos de investigación y discusión - resolución de casos clínicos. El universo científico de la enseñanza no es poco, si bien se destaca el rol de las nuevas tecnologías aun necesitamos avanzar en conocimientos más específicos sobre los procesos de enseñar y aprender en campos científicos concretos. De la experiencia preliminar se desprende el valor de la combinación presencial /distancia para la cuestión específica de resolución de casos clínicos en Patología Bucal.

## Conclusión

Concluimos en que las Tics atraviesan todo el mundo, la cotineidad y han puesto en crisis los modelos educativos de tipo lineal y utilizando la metáfora de Oser y Baeriswyl "coreografías didácticas" para aludir a las diversas modalidades que usa un docente de nivel superior. En el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede actuar como un profesional que sabe lo que hace o como un aficionado que aplica sus habilidades.

## Referencias Bibliográficas

1. Barbera E; Badía A. El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. Rev. De Universidad y sociedad del conocimiento. Vol 2(2); 2005.
2. Villar Angulo M. Programa para la mejora de la docencia Universitaria. Pearson Preutice. Hill. Cap "Navegue con rumbo por internet; 2005.
3. Zabala M A. Ser profesor Universitario hoy. La Cuestión Universitaria. 5:68-80; 2009.
4. Lucarelli E caminos posibles hacia la transformación de la enseñanza en la Universidad. Universidad Nacional del Sur. 3ª Jornadas de innovación pedagógica en el aula Universitaria; 2004.
5. Bartolome A. Blended learning. Conceptos básicos. Rev. de medios y educación. 23:7-20;2004.
6. Fainholc Beatriz. Una tecnología educativa apropiada y crítica. Nuevos conceptos. Lumen - Hvmánitas 2012; p77.