

53.

PREVENCIÓN DE ENFERMEDAD GINGIVAL EN EL PRIMER TRIMESTRE DE EMBARAZO.

Costil S*; Baudo J, Domínguez G, Di Salvi N. FOUNLP

Durante la gestación, hay cambios gingivales que de no prevenirse o ser tratados, llevan a cuadros gingivales de diferentes grados de gravedad. Durante el embarazo la progesterona, los estrógenos y los factores locales inciden en las manifestaciones gingivales. En ese periodo las encías se presentan hiperplásicas, brillantes, de color rojo oscuro con tendencia a sangrado. La placa bacteriana es un factor determinante junto a factores locales como la falta de higiene bucal, que predispone al depósito y acumulación de placa. Objetivo disminuir la incidencia de enfermedad gingival por factores locales en gestantes del primer trimestre. Material y método. Se trabajó con 30 embarazadas del primer trimestre, en las que se determinó la presencia de enfermedad gingival aplicando el Índice de Löe y Silness. Resultado: el 100 % presentó alteraciones gingivales, de las cuales un 36 % presentó gingivitis incipiente (grado 0.1-1.0) y un 64 % gingivitis moderada (grado 1.1-2.0). Se iniciaron acciones preventivas, consistentes en enseñanza de técnicas de cepillado y clases de educación para la salud oral. A los 20 días, aplicando el mismo índice se obtuvo como resultado un 76% de grado 0.1-1.0 (gingivitis moderada). Conclusión: la ausencia o deficiencia de higiene bucal predispone a enfermedad gingival, por acumulación de placa bacteriana.

54.

LA EVALUACIÓN FRENTE A DIFERENTES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Tosti S, Cecho A, Dominguez G. Peñalva A. Sambartolomeo P. FOUNLP

La evaluación como componente del método didáctico se relaciona directamente con la teoría y técnica didáctica. Confronta lo pretendido y lo alcanzado. Como integrante del proceso enseñanza aprendizaje, caracteriza el método y el proyecto pedagógico, desde una perspectiva científico didáctica, y tiene una doble función: primero, como convalidante de la estrategia metodológica; segundo, como información de los logros alcanzados por el alumno. La evaluación debe mantener estricta dependencia con los demás elementos didácticos, de allí su valor como instrumento de investigación en la didáctica, para comprobar hipótesis metodológicas para sustentar la técnica pedagógica sobre una base científica. De este modo, la evaluación engrana en el desarrollo científico de las estrategias de enseñanza y caracteriza tanto el método como el proyecto pedagógico. Desde la perspectiva científico didáctica, la evaluación es una convalidación de estrategias metodológicas y una guía de los progresos del alumno hacia el autoaprendizaje. Con estas consideraciones es fácil discernir que estrategia metodológica y estrategia de evaluación son interdependientes. Ahora, cabe cuestionarse si es posible aplicar exitosamente una única estrategia evaluativa, para diferentes metodologías de enseñanza. Objetivo. Determinar si una única estrategia de evaluación convalida distintas metodologías de enseñanza. Material y Método: La muestra estuvo integrada por alumnos de segundo año de la carrera de odontología, cursantes de la Asignatura Fisiología. Se trabajó con 250 alumnos divididos en 10 comisiones de 25 alumnos cada una, a cargo de un docente fijo. En cada grupo se desarrollaron tres unidades temáticas, cada una con una estrategia metodológica diferente. Se utilizó la clase expositiva, el seminario participativo y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Al finalizar cada unidad temática se realizó la evaluación. La estrategia empleada fue prueba objetiva con 20 preguntas entre verdadero, falso con justificación, opciones, apareamiento y a completar. Las pruebas fueron las mismas para todas las comisiones. Resultados: con la metodología de clase expositiva resultó aprobado en la evaluación un 18% del Total. Con la estrategia de seminario participativo un 24% del total. Con la metodología de enseñanza de A.B.P. resultó aprobado un 58% del alumnado. Conclusiones: los resultados obtenidos nos permiten establecer que para la muestra analizada la estrategia de evaluación empleada es altamente significativa para el A.B.P. Por otra parte también nos permite comprobar que en el proceso enseñanza aprendizaje la estrategia de evaluación convalida el método didáctico.