

223

PO9020

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FOLP.

Tomas, L.* ;Mosconi, E; Medina, M; Albarracin, S; Irigoyen, S; Coscarelli, N; Rueda, L
Papel, G. Facultad de Odontología.UNLP.

OBJETIVO: Determinar el grado de correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la FOLP. **MÉTODOS:** Se aplicó el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, que consta de 80 preguntas a las que se responde dicotómicamente manifestando si está de acuerdo (signo +), o en desacuerdo (signo -). Se trabajó con el registro de evaluaciones para identificar las calificaciones y se los interrelacionó. La muestra conformada por 452 estudiantes de ambos sexos fue seleccionada por un muestreo aleatorio simple. El cuestionario se aplicó durante de 30 minutos. Se efectuó una breve presentación de la investigación y del cuestionario, para no introducir variables extrañas y no controladas al momento de la aplicación de los instrumentos, haciendo especial hincapié en que se contestara todos los ítems. La puntuación máxima que se puede alcanzar en cada estilo es 20. Para conocer el grado de confiabilidad del cuestionario, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos de estilos de aprendizaje y rendimiento académico fueron correlacionados y se aplicaron pruebas estadísticas para identificar correlaciones significativas. **RESULTADOS:** el Coeficiente Alfa de Cronbach.- (80 ítems , 452 estudiantes) fue $r = 0.81$. Los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la FOLP fueron el Reflexivo (14,94 +/- 2,71), seguido por el Teórico (13,77+/- 2,68), Pragmático (13.39+/- 2,63) y Activo (11,46+/- 2,71). La media del rendimiento académico fue respectivamente de 6,82, 6,72, 6,90, 6,78 y 6,98. La correlación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje, aplicando el coeficiente de correlación r de Pearson fue para el estilo Teórico 0.64, para el Pragmático 0.62, para el activo 0.55 y para el Reflexivo 0.68. **CONCLUSION:** Los estilos de aprendizaje tienen correlación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Clave: Estilo - Aprendizaje – Rendimiento.

224

PO9021

COMPARACIÓN DE DOS CURSOS DE UNA ASIGNATURA COMO INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Oviedo Arévalo, J.; Iriquin, S. M.; Milat, E.; Rancich, L.; Mendes, C.; Rimoldi, M.; Iriquin, M.S. Facultad de Odontología UNLP. Odontología Integral Niños.

OBJETIVO: es determinar la incidencia en el nivel de aprendizajes acreditados en el Rendimiento Académico de los alumnos cursantes en Odontología Integral Niños, Cursos I y III. Materiales y **MÉTODOS:** Se emplearon como indicadores de rendimiento académico la cantidad de correlativas directas con final aprobado con el promedio de notas de los Cursos I y III, datos obtenidos del análisis exploratorio de 291 certificados analíticos y su interpretación estadística, con la aplicación de un modelo de regresión lineal y su representación por medio de gráficos de cajas y bigotes. Como resultado, el análisis estadístico reveló que hay alumnos que ingresaron al Curso I sin correlativas directas con final aprobado y con un máximo de 10 materias correlativas directas con final aprobado, con un rango de 10; para el Curso III hubo alumnos que cursaron sin finales aprobados para las correlativas directas, con un máximo de 2, con un rango de 2. La mediana del promedio de cursada es de 7 para el Curso I y III, la de correlativas directas con final aprobado del Curso I es de 8 y para el Curso III es de 1. Un rango amplio para las correlativas en el curso I de 10 materias, y de 2 materias para el Curso III, que significa que algunos alumnos accedieron al Curso I sin ninguna correlativa directa aprobada y otros con 10, igual situación para el Curso III. Podemos concluir que la cantidad de materias correlativas directas con final aprobado no tiene incidencia significativa con relación al promedio de los Cursos.

Palabras Clave: Correlativas Directas - Rendimiento académico.