

Este trabajo presenta los resultados de la aplicación del Cuestionario de Opinión del Estudiante sobre la Docencia en materias del área básica y del área profesional impartidas durante el ciclo 2007-2008, en la Facultad de Odontología de la UNLP. **Objetivo:** Mostrar la utilidad del empleo de cuestionarios para evaluar el desempeño docente mediante la opinión de los estudiantes en diversos aspectos de la evaluación institucional. **Método:** Se realizó un estudio, observacional, transversal y comparativo. En total se evaluaron 1100 unidades docente/grupo y 10155 cuestionarios en los que los estudiantes emitieron su opinión sobre el desempeño docente de sus profesores. El instrumento, compuesto por 36 reactivos para los cursos de teoría y de 41 para los cursos de prácticas, requiere que los estudiantes emitan su opinión sobre el desempeño de sus profesores en ocho dimensiones básicas propias del quehacer docente frente a un grupo y en una más para la evaluación específica de los cursos de prácticas o laboratorios: 1) Puntualidad y asistencia; 2) Cumplimiento con el programa académico; 3) Metodología docente; 4) Empleo de materiales de apoyo; 5) Actitud hacia los estudiantes; 6) Evaluación de los aprendizajes; 7) Aplicaciones; 8) Satisfacción y 9) Actividades prácticas (ya sea de laboratorio o las realizadas en escenarios comunitarios). Los alumnos opinan sobre el desempeño de sus docentes eligiendo una de cinco opciones: nunca; casi nunca; a veces; casi siempre y siempre. Las calificaciones que se aplican son de 4.5 a 5 (MB), entre 4 y 4.5 (B), e inferiores a 4 (I). **Resultados:** Las actividades docentes son mejor evaluadas en las materias del área profesional. En general, las dimensiones Metodología docente, Actitud hacia los estudiantes y Satisfacción General son las mejor valoradas, mientras que las de Evaluaciones de los aprendizajes y Aplicaciones recibieron menor puntuación. **Conclusiones:** Los resultados muestran que este tipo de cuestionario, además de ofrecer retroalimentación a la actuación docente individual, permite la comparación del desempeño docente por materias y niveles, así como fundamentar propuestas para su investigación y mejoramiento. En este sentido, debe formar parte de los instrumentos de todo programa de evaluación institucional.

Introducción: La importancia de conocer las actitudes y saberes relacionados con la salud bucal de las personas deriva del hecho que ellas influyen sobre conductas que pueden adoptar para su cuidado.

Objetivo. El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de conocimientos y actitudes que poseen alumnos de diferentes carreras universitarias (UNC), referidos a su salud bucal.

Materiales y Métodos: Como actividad planteada en nuestra materia, los alumnos cursantes elaboraron un cuestionario en base al objetivo y realizaron folletos educativos para distribuir a los estudiantes encuestados. Se realizó un estudio observacional descriptivo sobre una muestra representativa de alumnos universitarios (n=850), utilizando dicho cuestionario.

Resultados: del total de los encuestados, el 51% correspondió a las edades de 17 -20 años, un 30% entre 21 -24 años y un 19% a más de 25 años. El 85% estaban cursando entre el primer y tercer año de su carrera y un 15% eran alumnos de cuarto año en adelante. Un 75% tenían obra social, mientras que el resto no poseía. Sólo un 19% conocía PASOS (Programa Asistencial Solidario de UNC). El 40% de los estudiantes utilizaba enjuague bucal y el 85% empleaba hilo dental. Un 54% reconoció el efecto perjudicial del consumo de azúcares y un 44% atribuyó al tabaco un factor deletéreo para la salud. Un 63% señaló a la caries como enfermedad más frecuente y un 43% a la gingivitis. En cuanto a la actitud asumida ante un dolor, el 51% manifestó concurrir a la consulta odontológica, y un 24% dijo que en primer lugar se automedica. El 50% consideró que el estado de su salud bucal es bueno y la otra mitad lo reconoció como regular.

Conclusión: los resultados de esta investigación, muestran que es necesario realizar acciones de promoción y educación en salud bucal, reforzando actitudes positivas en los estudiantes que estimularán el cuidado de su salud.