

Importancia de la actualización de los egresados

Albarracín, S.; Mosconi, E.; Medina, M.; Coscarelli, N.; Irigoyen, S.; Rueda, L.; Papel, G.; Seara, S.; Tomas, L.; Cantarini, L.; Saporitti, F.; Tissone, S.
Facultad de Odontología, UNLP albarracin@folp.unlp.edu.ar

Del análisis global, sobre la educación, hoy es consenso que la misma es un proceso continuo que atraviesa y acompaña toda la vida del hombre, la cual se desarrolla en distintos ámbitos más allá de instituciones específicamente dedicadas a la enseñanza². En las últimas décadas se ha enfatizado la conceptualización de la Educación Permanente, asociada a la revolución científica y tecnológica, las transformaciones y la creciente participaciones en los distintos sectores sociales en la vida política y socio-cultural⁴. Todos estos profundos cambios han aumentado la necesidad, para manejarse con diferentes fuentes de información para mantenerse actualizado, frente a la evolución de múltiples medios de comunicación, y a la explosión del conocimiento. Buscar la capacitación continua para el trabajo en organizaciones cada vez más complejas, y hasta muchas veces, optar por una reconversión profesional¹. En este contexto, el reto hoy es asumir modalidades para que un proceso educativo sea permanente, tratar de integrarse a distintos grupos que le permitan comunicarse y participar en las distintas dimensiones de la vida social, asumiendo una cuota de responsabilidad en la transformación de las instituciones. En esta línea de pensamiento, es que se espera que la educación permanente cumpla el papel de colaborar para actualización y/o recuperación del conocimiento técnico profesional³. El presente trabajo pretende evaluar la relevancia de la formación Postgrado en los egresados de la Universidad Nacional de La Plata, para que de esta manera dichos postgrados se adapten a los cambios y necesidades del medio, y así garantizar la calidad de los mismos. Teniendo en cuenta que la educación continua, se la debe considerar como una estrategia de desarrollo, donde el aumento de la productividad es posible mediante la formación y capacitación adecuada del recurso humano. Los programas educativos de formación de postgrado deben ser flexibles y adaptarse a los cambios científicos y a las necesidades del medio, para asegurar de competitividad y el grado de capacitación de los egresados en el campo laboral y social. El objetivo del presente trabajo fue evaluar la capacitación y actualización después de egresados, su interés por la educación continua, conocer las áreas de postgrado en que se encuentran preparados, y evaluar la importancia de la formación de postgrado en su inserción en el mercado del trabajo. Esta investigación consistió en un estudio de tipo descriptivo, la población la constituyeron egresados de la U.N.L.P.2001-2005; cuyos datos se obtuvieron en el CeSPI (Centro Superior para el Procesamiento de la Información). La información se recogió mediante una encuesta estructurada aplicada por Internet, entrevistas personales y telefónicas. La población fue de 1984 egresados,

correspondiendo (436 al año 2001, 390 al 2002, 394 al 2003, 441 al 2004 y 323 al 2005). Se obtuvo información de 51 (11,70%) del año 2001, 151 (38,80%) del año 2002, 96 (24,38%) al año 2003, 91 (20,70%) del año 2004, 48 (68,75%) del año 2005. De ellos 43 (2001), 136 (2002), 72 (2003), 59 (2004), 33 (2005%) realizaron estudios de postgrados y 8 (2001), 15 (2002), 25 (2003), 32 (2004) y 15 (2005) no los realizó. Las cifras de tendencia por año de graduación en la formación continua, entre el año 2001-2002 fue +5,77%, entre el año 2002-2003 -15,07%, entre 2003-2004 -8,16%, entre 2004-2005 +1,91%. Con respecto si fue abundante la formación de postgrado para el año 2001 respondieron afirmativamente 35, para el año 2002 = 74, para el año 2003 = 41, para el año 2004 = 45 y para el año 2005 =18; el índice de variación por año fue de +26,89%, + 2,53%, +19,33% y -21,79%. Y para los que fue escasa respondieron afirmativamente para el año 2001 = 8, para el año 2002 = 62, para el año 2003 = 31, para el año 2004 = 14 y para el año 2005 = 15; y el índice de variación fue de +26,99%, -2,45%, -19,27%, +2,67% respectivamente. Las áreas de mayor interés para la educación continua fueron Ortodoncia, Cirugía e Implantología, correspondiendo para la primera el mayor porcentaje 66,6% correspondió a los egresados 2002; para la segunda el mayor porcentaje fue de los egresados 2004, y para la última el mayor porcentaje fue de los egresados 2005. Los resultados brindaron elementos para determinar conclusiones sobre las preferencias en la formación de postgrado, de los egresados de la UNLP, determinándose que un alto porcentaje deseada realizar capacitación postítulo y su interés por la educación continua. Según la bibliografía consultada se coincide en la necesidad de la capacitación y actualización en la formación de postgrado para adecuarse a los cambios científicos y tecnológicos que la sociedad demanda. Se concibe a la educación continua como “el conjunto de experiencias que siguen a la formación inicial y que permiten al trabajador mantener, aumentar y mejorar su competencia para que ésta sea pertinente al desarrollo de sus responsabilidades”.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barquera, H. Las principales propuestas pedagógicas en América Latina. En: Investigación y Evaluación de innovación en educación de adultos. Centro de Estudios Educativos. México. 1982.
2. Brillo, P.; Mercar, H.; Vidal, C. Educación permanente en salud, un instrumento de cambio. Ponencia. En: Reunión sobre Educación permanente en Salud, OPS/OMS. México. 1988.
3. Haddad, J.; Roschke M. Proceso de trabajo y educación permanente de personal de salud; reorientación y tendencias en América Latina. En: Educación Médica y Salud. Vol. 24 N° 2. 1990.
4. Llorens, J. A. Educación permanente en salud. Posibilidades y limitaciones. En: Educación Médica y Salud, Vol. 20 N° 4. 1986.