

EVALUACIÓN: SELECCIÓN DE ALUMNOS, DE RESIDENTES, DE BECARIOS; EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO; SEGUIMIENTO DE GRADUADOS, EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ENSEÑANZA, ETC.

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS Y ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN LA FOLP

AUTORES

Irigoyen S;
Tomas L; Medina M;
Mosconi E; Rueda L;
Papel G; Coscarelli N;
Albarracin S; Seara S

Facultad de Odontología.UNLP
Irigoyen@folp.unlp.edu.ar

185

El objetivo de este trabajo fue investigar como aprenden los alumnos de odontología e identificar motivaciones, estrategias y metas académicas. Se utilizó una metodología combinada cuali-cuantitativa, empleando un cuestionario estandarizado de aplicación colectiva y entrevista en profundidad, semiestructurada, de aplicación individual.

La población conformada por estudiantes de 1º a 5º año, de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre 20 y 27 años, se dividen en 3 grupos: los que cursaban el ciclo básico (48,94%), el preprofesional (17,61%) y el profesional (33,45%).

Para las determinaciones cuantitativas se trabajó con una muestra no aleatoria de estudiantes voluntarios y para las cualitativas la selección se realizó mediante un muestreo intencional con base en criterios de desempeño académico (exitosos: promedio 7 o + y al día según plan; aplazados reincidentes y rezagados según plan).

La clasificación de grupos lo más homogéneo posible se realizó mediante el análisis multivariado "cluster". Para la validación de los resultados se optó por la triangulación teórica y metodológica. Se pudieron identificar 3 grupos con diferentes enfoques de aprendizaje: profundo (56%) superficial (22.6%) y ambivalente (21.4%).

El perfil motivacional muestra un predominio de la categoría Superficial y en el uso de las estrategias de la Profunda. Se observan diferencias importantes en los enfoques que utilizan los estudiantes y en cuanto a los compuestos hay una diferencia alta y significativa de la categoría profunda. Los alumnos, exitosos, aplazados reincidentes y rezagados se ubican en los 3 grupos: superficial, profundo y ambivalente.

En líneas generales se puede concluir que existe asociación entre motivación y uso de estrategias con influencia del contexto en la determinación de los enfoques de aprendizaje



Tema 3



Volver al Índice
TEMATICO

Necesidades y Demandas en Educación Médica y Salud



XVIII Conferencia
Panamericana de
Educación Médica
COPAEM 09

XVIII

X

X Conferencia
Argentina de
Educación Médica
CAEM 09

