



INCIDENCIA DEL DISEÑO CURRICULAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EGRESADOS

Mosconi, Etel; Coscarelli, Nélica; Irigoyen, Silvia; Albarracín, Silvia; Medina, María M.; Rueda, Leticia; Papel, Gustavo; Lezcano, Darío; Seara, Sergio; Tomas, Leandro
Facultad de Odontología. UNLP – 51 e/ 1 y 115 La Plata.

El rendimiento académico es un indicador que resulta objeto de permanente atención en las IES, no solo porque pone en evidencia las capacidades de los educandos, sino también los factores que los afectan. El objetivo de este estudio es dimensionar la incidencia del diseño curricular en el rendimiento académico de los egresados. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y longitudinal en el que se examinó el rendimiento académico de los egresados entre el 1-1-1984 y el 31-12-2006, según el modelo curricular del plan de estudios con el que cursaron: Cátedra – Materia – anual (PA); Departamento - Curso-cuatrimestral (PC) y Transición entre 2 planes (T). La información se recolectó a través de la base de datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Egresados de la FOLP. Se trabajó con la población total $n = 6405$ que se distribuyó en 3 grupos (PA) $n = 1125$; (PC) $n = 3992$ y (T) $n = 1288$. La exploración tuvo carácter inductivo. Se construyeron tablas de distribución de frecuencias y se calcularon los indicadores de las variables: media, mediana, máximos y mínimos del coeficiente de rendimiento académico ($CRA = M/A * T$), promedio y duración de la carrera. Se confeccionaron gráficos de dispersión, se utilizó el programa estadístico SPSS y las variables se procesaron en forma numérica obteniendo los siguientes resultados:

Modelo(PA): CRA $X = 25,54$; $M = 25,53$; $Máx. = 54,28$; $Min. = 0,87$ – PROMEDIO $X = 5,77$;
 $M = 5,57$; $Máx. = 9,36$; $Min. = 2,93$ – DURACIÓN $X = 6,66$; $M = 6$; $Máx. = 23$; $Min. = 5$.

Modelo(PC): CRA $X = 51,69$; $M = 49,97$; $Máx. = 99,36$; $Min. = 17,49$ – PROMEDIO $X = 5,78$;
 $M = 5,76$; $Máx. = 8,28$; $Min. = 3,58$ – DURACIÓN $X = 7,20$; $M = 7$; $Máx. = 17$; $Min. = 5$.

Modelo (T): CRA $X = 44,42$; $M = 43,85$; $Máx. = 92,96$; $Min. = 6,98$ – PROMEDIO $X = 6,10$;
 $M = 6,11$; $Máx. = 8,77$; $Min. = 3,25$ – DURACIÓN $X = 6,78$; $M = 6$; $Máx. = 23$; $Min. = 5$.

De lo expuesto se puede concluir que existen diferencias en el rendimiento estudiantil, el CRA y la duración de la carrera que son mayores en el grupo (PC); el promedio es mayor en los egresados de la transición (T), mientras que los promedios individuales más altos y más bajos se dan en el modelo (PA).