



INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL.

ALBARRACIN, Silvia Alicia.-

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de la Plata. albarracin@folp.unlp.edu.ar
La Plata – Buenos Aires - Argentina

Resumen: Este trabajo consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo de los ingresantes a la FOLP en relación a la ocupación de los padres y madres, con la intención de orientar nuevas técnicas y métodos que favorezcan el desarrollo de la carrera y guiar los propósitos curriculares. El objetivo fue evaluar el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el año 2003 con respecto al trabajo de los padres y de las madres. El universo lo constituyeron los ingresantes a la carrera cuyos padres y madres se dedicaban a distintas actividades. Como instrumento se utilizó una encuesta estructurada y las fuentes documentales fueron los registros de calificaciones oficiales de la facultad. Se procedió a la recolección de datos, procesamiento, análisis y sistematización de la información obteniéndose los siguientes resultados: 474 alumnos con una media de notas de 4,32 que responden a las variables estudiadas. Las variables utilizadas en relación al rendimiento académico son: 1) Según la ocupación del padre: A) Empleados; B) Profesionales; C) Comerciantes; D) Desocupados; E) Docentes; F) Operarios. 2) Ocupación de la madre: A) Amas de casa; B) Empleadas; C) Comerciantes; D) Profesionales; E) Docentes; F) Operarias. Resultados: Se determinó que el rendimiento académico de los alumnos según: 1) la ocupación de los padres es: A) empleados ($x=4,85$); B) profesionales ($x=4,94$); C) comerciantes ($x=4,76$); D) desocupados ($x=4,55$); E) docentes ($x=4,95$); F) operarios ($x=4,35$). 2) Según la ocupación de la madre: A) amas de casa ($x=4,60$); B) empleadas ($x=4,65$); C) comerciantes ($x=4,98$); D) profesionales ($x=5,01$); E) docentes ($x=4,76$); F) operarias ($x=4,45$). Del estudio realizado podemos concluir que los grupos más representativos son los de hijos de padres empleados y los de madres amas de casa; obteniendo ambos regulares

calificaciones. Siendo los que más se destacan los hijos con padres y madres profesionales. Y los grupos que obtienen las calificaciones más bajas son los hijos de padres y de madres dedicados a oficios. Palabras Claves: ALUMNOS-RENDIMIENTO-FAMILIA.-

INTRODUCCIÓN

Es muy importante prestar interés en la creación y discusión de una base de conocimiento, en relación a la educación y las diferentes tecnologías de la información aplicadas a la educación.

En todos los niveles de la educación y puntualmente en este caso al que corresponde al rendimiento académico de los estudiantes universitarios argentinos analizados a través de diferentes variables creemos que es digno de atención.

Tratando de incrementar los contenidos de calidad al mundo de la educación general y de la salud oral de la población.

Es muy valorable por ello mantener una vía de comunicación útil entre los profesionales interesados en la formación de recursos humanos y la educación.

Y estimular la utilización de todas las vías posibles de comunicación y engrandecimiento de los conocimientos para perfilar mejores resultados.

Dentro de los núcleos temáticos que corresponden a la Educación Universitaria: reflexiones, experiencias educativas, etc., son fundamentales para tratar de evaluar situaciones con la finalidad de poder corregir; ya que si no son perfectas sí pueden ser perfectibles y actualizadas a las nuevas realidades.

La calidad del sistema educativo argentino es multifactorial. Por lo tanto intentamos conocerlo en todos los aspectos posibles.

En América Latina y en Argentina las enfermedades prevalentes de la cavidad bucal son las caries dental y la enfermedad periodontal.

Los programas de enseñanza odontológica en general están hechos sin considerar simultáneamente la organización de la atención, así como sus variables en poblaciones concretas y resulta insuficiente.

Por ello la preocupación radica en preparar programas tendientes a lograr un odontólogo que esté capacitado para ver al individuo en forma integral, a intervenir con mentalidad preventiva así como señalar los aspectos bio-psico-sociales de la formación odontológica.

Las innovaciones incorporadas en los planes curriculares tratan además de estudiar a las instituciones que brindan servicios de salud y las estructuras que generan como mecanismos de respuesta a los requerimientos sociales.

Las facultades de odontología buscan redefinir el perfil profesional constantemente, es decir que la odontología no es una excepción a los cambios de los tiempos.

Las investigaciones que se realicen en este campo permitirán el análisis de situaciones y la búsqueda de mecanismos para la formación de profesionales capaces de dar soluciones a la comunidad y para el desarrollo de modelos integradores de docencia, investigación y extensión basados en conceptos creativos y críticos.

Durante los últimos años se han producido modificaciones importantes en el proceso curricular de las Facultades de Odontología de varios países de América Latina.

La mayoría de las innovaciones en la formación del personal odontológico futuro en los diferentes programas universitarios ha respondido principalmente a los siguientes planeamientos:

- ❖ Integración de la investigación, el servicio y la docencia.
- ❖ Articulación de los niveles de atención primaria e integral
- ❖ Subordinación de la teoría a la práctica.
- ❖ Ubicación de la enseñanza en situaciones reales.
- ❖ Formación de diversos tipos de personal de salud.
- ❖ Modificación de espacios físicos y equipos tradicionales.
- ❖ Atención integrada a nivel disciplinario e interdisciplinario.
- ❖ Enfoque de riesgo en función de criterios específicos y generales.

Es decir tratar de proponer la formación de recursos humanos para la salud bucal orientándolo hacia un recurso capaz de resolver problemas prevalentes de la salud bucal de la población; y que la enseñanza odontológica apunte a ampliar la cobertura de los servicios para mejorar la atención y asistencia a la sociedad. Tal es el caso del análisis de la educación odontológica desde el ingreso hasta el egreso que ha realizado la Universidad de Zulia (Venezuela).

Los estudios de la Organización de Facultades y Escuelas de Odontología de la Unión de Universidades de América Latina (OFEDO/UDUAL), ha definido como objetivo estratégico realizar un diagnóstico sobre la educación odontológica en América Latina y su rendimiento estudiantil desde el comienzo hasta el final de la carrera.

El objetivo es evaluar el proceso educativo odontológico, a la luz de las exigencias que emanan del contexto nacional en Argentina como en el contexto internacional.

Se observaron en una muestra representativa de los actores de diversas áreas que integran la institución debilidades referidas a: desfase entre la política de formación y la

relación ingreso (con su entorno familiar) y el egreso de los mismos, con fallas en la orientación tutorial es decir de contención hacia el alumno, evaluación del aprendizaje, desarticulación entre la docencia, investigación y extensión desde el comienzo de la carrera.

Se han realizado importantes esfuerzos para formular propuestas que permitan minimizar la brecha que existe entre su marco conceptual epistemológico y su praxis como institución de educación superior responsable de la formación de talento humano capaz de contribuir científica y humanísticamente con el desarrollo social venezolano, pero no ha sido suficiente.

Los problemas vienen desde el ingreso a la institución en muchos casos.

La OFEDO/UDUAL solicitó ayuda a la FACO/LUZ con el fin de proceder a la moderación, actualización para posteriormente ser aplicado en las Facultades de Odontología Latinoamericanas.

Y a la vez, seguir trabajando en conjunto para la identificación de los nudos críticos y las acciones creativas que le permitan aproximarse cada vez más a un escenario justo, estableciendo para la educación odontológica un rendimiento estudiantil lógico a los diversos aspectos que lo rodean.

La OFEDO/UDUAL refiere que durante las últimas décadas, ha habido un aumento del número de instituciones formadoras de personal de educación oral en América Latina, fenómeno que se ha presentado en diferentes proporciones de ingresantes, algunos en gran escala, siendo el mayor en el ámbito privado.

La práctica educacional desde el comienzo de la carrera dentro del espacio odontológico ha sido predominantemente repetidora de información y exigente de comportamientos predeterminados y altamente costosos.

Confinada principalmente, a los ámbitos intramurales, lo que ha generado dificultades para la materializar el compromiso crítico-científico frente a la condición socio-económica y de salud oral de los países.

A pesar de que la tendencia actual en educación es el abordaje multi, inter y transdisciplinario del proceso aprendizaje-rendimiento, para lograr un perfil del estudiante de odontología con concepción integral del conocimiento, continúa prevaleciendo un enfoque formal-teorista del exigente compromiso socio-económico.

Durante décadas se ha planteado que el proceso de producción, organización, transmisión del conocimiento y aplicación del mismo en América Latina se ha mantenido aislado del trabajo en equipo de los alumnos, lo cual implica la falta de interdisciplinariedad que incide ya desde un comienzo en un ingresante con serias deficiencias, en cuanto a la

posibilidad de crear, resolver, adquirir conciencia de su responsabilidad social, y poder actuar objetivamente ante la realidad.

Ya desde un principio es importante la concreción de algunas acciones con el fin de lograr cambios en la educación temprana de la salud bucal; como por ejemplo:

- ❖ Estableciendo mecanismos para lograr la integración de las ciencias básicas con las preclínicas y clínicas mediante una información inicial.
- ❖ Los cambios convenientes en la secuencia del aprendizaje.
- ❖ Inclusión desde el ingreso a la facultad con una currícula que ponga el acento en lo sociocultural, lo epidemiológico, la estadística, la administración y otras disciplinas.
- ❖ Incorporación de las actividades de investigación en todos los niveles del aprendizaje.
- ❖ Programación de los temas integrados e integrales.
- ❖ Fortalecimiento de la tecnología educacional y las nuevas tecnologías de información y la comunicación al proceso de aprendizaje.
- ❖ Instrucción programada mediante el uso de paquetes educativos.

Es muy importante la construcción de una imagen de la educación odontológica para los alumnos que vienen de distintos contextos sociales y culturales. Y en este contexto el Estado, dentro del eje de equilibrio social, se ha planteado transformar las condiciones de vida y salud de la población conquistando la universalización de los derechos sociales como obligación, compromiso y propósito de las políticas públicas basadas en la equidad como máxima expresión de justicia. Que el alumno debe saber y conocer desde que entra al Facultad.

Debe reconocer el derecho a la salud y considerarla una realidad compleja, un proceso social aún más complejo, y un proceso político dentro del cual hay que tomar decisiones y pide cambios para las nuevas realidades.

Se intenta formar desde el comienzo con una información holística, atendiendo no solo al desarrollo cognitivo, sino también lo afectivo y social.

La FACO/LUZ, con sustento en los principios de valorizar la práctica y la desmonopolización del conocimiento, define líneas de investigación cuya ejecución permite retroalimentar el currículo y consolidar el compromiso para la solución de los problemas del entorno local, regional y nacional, con proyección internacional.

El modelo curricular, a través de la extensión primaria, se encuentra en la promoción de una odontología transcultural, que considera estilos y paradigmas de conocimientos, hábitos, costumbres, tradiciones y modos de vida de cada grupo social, con la participación de profesores y de estudiantes desde el inicio hasta la culminación de la carrera.

En este esquema de trabajo, los profesores guían el accionar del estudiante brindándoles sus primeras armas con fundamento en el conocimiento obtenido a través de las actividades de investigación socio-epidemiológica y cultural, de acuerdo con los niveles de complejidad que posee cada año y curso de la carrera.

Los alumnos asumen de manera responsable su intervención en el proceso salud-enfermedad tomando sus propias decisiones e iniciativas y contribuyendo a la modificación efectiva de la patología detectada.

Se intenta abordar a lo largo de toda la carrera la forma de visión preventiva y de promoción de la salud bucal, desde el principio de la formación del estudiante, destacándose como una constante a lo largo de todo el diseño curricular.

Se hicieron estudios de autoevaluación educativas que permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- a) Se identificaron debilidades entre la política de formación de recursos y la relación ingreso-egreso.

Bajo nivel de desarrollo de investigación operacional como base para la formación de los ingresantes, fallas en la orientación tutorial; y en la evaluación durante el aprendizaje, con fallas en el rendimiento académico.

- b) Cada facultad debe analizar y construir sus propios escenarios para anotar sus propias fallas y corregirlas.

Los resultados que se obtengan deberán ser objeto de estudio por parte de las comisiones técnicas; con fines de consolidar una sola tendencia e imagen de la educación odontológica en América Latina.

Por ello los objetivos de estos estudios abarcan diversos aspectos de carácter general y específico.

Los objetivos generales:

- Determinar la prospectiva de la educación odontológica.

- Observar el aporte de la educación universitaria a sus facultades según sus situaciones y necesidades que plantea la realidad cambiante.
- Conocer el desarrollo y evolución de la educación odontológica en los países latinoamericanos.

Los objetivos específicos:

- Evaluar los modelos de educación odontológica a través de distintas variables.
- Comparar los resultados de las variables analizadas en los ingresantes a la Facultad de Odontología de la Universidad de La Plata.
- Distinguir diferentes aspectos sociales de los alumnos con respecto al rendimiento académico.
- Definir la formación del perfil en el ingresante a odontología.

Es fundamental pensar en la formación odontológica a través de una mejor preparación que comienza desde el ingreso a la FOLP junto a prácticas adecuadas para su futuro desempeño como profesionales de la salud al servicio de la sociedad.

La educación odontológica intenta analizar las variables y su desempeño en la vida universitaria.

De ahí el interés de recorrer el seguimiento en el estudiante de odontología intentando redescubrir la calidad de la enseñanza y el rendimiento que va obteniendo. Una de las maneras pero no la única de evaluar la calidad de enseñanza y de estudiar la incidencia de la historia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera según los estudios de los padres y madres, y como repercuten en ellos.

A pesar de su importancia es muy poco lo que se ha presentado a nivel nacional e internacional. Es factible que muchas decisiones que afectan a la temática de la carrera de odontología estén orientados por criterios subjetivos e intereses personales, políticos económicos y sociales antes que por las verdaderas necesidades de los alumnos.

Entonces nos llevó a preguntarnos ¿Cuáles son sus inquietudes?, ¿cómo fue el medio en que vivieron?, ¿qué entorno familiar tienen?, ¿qué diferencia existía en su contención?.

Con respecto a esa gran diversidad de aspectos, ver como resultaron sus esfuerzos y su trabajo a la hora de ser evaluados por la facultad.

De esta manera poder establecer parámetros, estimar posibles caminos de solución y comparar los resultados según sirvan para orientar la curricula, y cuyos estudios puedan ser utilizados en el futuro como base para la planificación curricular de la facultad.

Se ha trabajado con esta temática en la Universidad española y mexicana en ingresantes de odontología desde su ingreso para poder conocer la magnitud del efecto que tienen los problemas de rendimiento académico. Se observó que los estudiantes de odontología abandonaban en los primeros años sus estudios mucho más que en Medicina y Psicología. Los antecedentes de los alumnos fueron concluyentes con un marcado fracaso universitario en estudiantes cuyos familiares no podían brindar contención concluyendo en un problema de colocación pública económica y social.

Por eso las influencias sociales, económicas, culturales, históricas y políticas de la familia de cada alumno influyen y gravitan en el rendimiento académico en forma diferente de unos a otros.

Según Golberg en la Universidad Autónoma de México por medio de la Dirección General de Servicios Sociales se realizó estudios sobre estos aspectos.

Y observó que son muy pocos los alumnos que concluyen su carrera y los que lo pueden hacer lo realizan con promedios finales cada vez más bajos.

El rendimiento académico fue evaluado a través de diferentes variables; asignaturas aprobadas y no aprobadas, antecedentes familiares.

En la facultad de Odontología desertaban en mayor proporción (39%) con relación a otras carreras de la salud.

Y por otro lado, lamentablemente, la mayoría de las instituciones universitarias no cuentan con los recursos necesarios para atender la demanda y para resolver los problemas de los ingresantes de cada facultad.

OBJETIVOS

GENERAL:

Evaluar la relación del rendimiento académico de los ingresantes de la carrera de odontología según la ocupación de los padres y de las madres.

ESPECIFICOS:

- 1) Comparar las actividades de los padres y de las madres en relación al rendimiento académico de los estudiantes de la FOLP.
- 2) Analizar la influencia que tienen los padres y madres en relación a las capacidades de los alumnos de odontología.
- 3) Conocer la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento de los ingresantes.

MATERIAL Y MÉTODO

Este trabajo consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo.

El universo lo constituyeron los ingresantes a la FOLP en el año 2003.

Se utilizaron como fuente de documentación los registros de calificaciones oficiales de la facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. De la cual se obtuvo el promedio de notas. Se aplicó una encuesta estructurada que consta de los siguientes ítems.

- 1) Ocupación del padre: A) Empleados; B) Profesionales; C) Comerciantes; D) Desocupados; E) Docentes; F) Operarios.
- 2) Ocupación de las madres: A) Amas de Casas; B) Empleadas; C) Comerciantes; D) Profesionales; E) Docentes; F) Operarias.

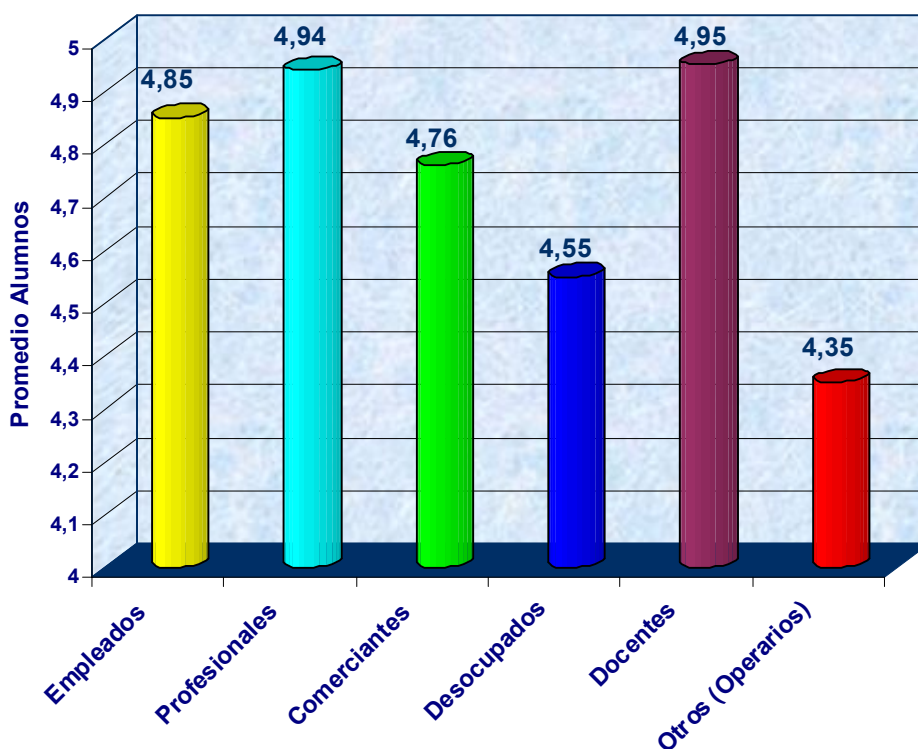
La información obtenida fue ingresada en una base de datos a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento, estableciendo la media de notas de los alumnos teniendo en cuenta las variables mencionadas en relación con el rendimiento académico.

La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa informático EXCEL en la versión XP.

A) Rendimiento según la ocupación de los padres de los ingresantes.

Ocupación del Padre	Cant.	%	Media de Notas
Empleados	147	38,53	4,85
Profesionales	54	13,70	4,94
Comerciantes	55	13,41	4,76
Desocupados	3	0,73	4,55
Docentes	5	1,21	4,95
Otros (Operarios)	146	35,60	4,35

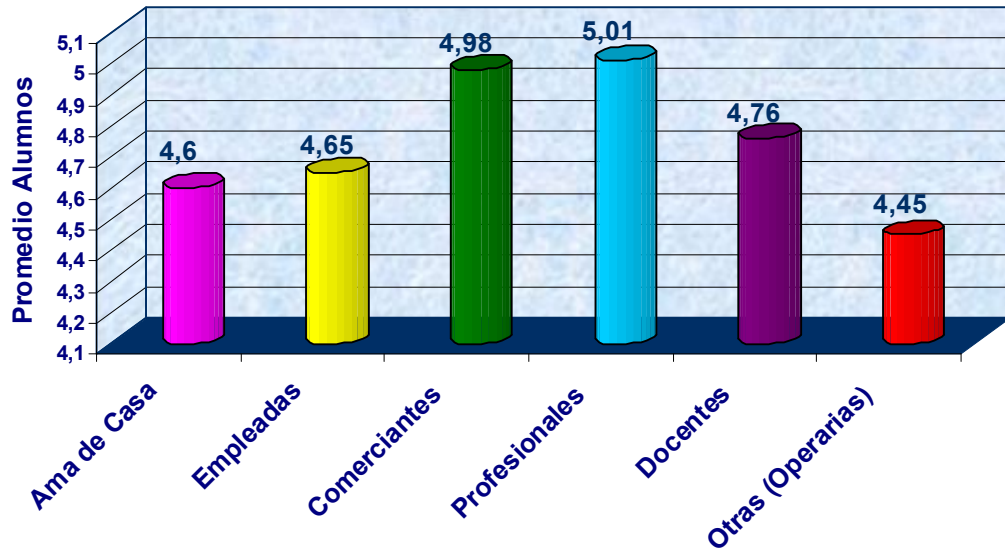
Rendimiento según la ocupación de los padres



B) Rendimiento según la ocupación de las madres de los ingresantes

Ocupación de la Madre	Cant.	%	Media de Notas
Ama de Casa	187	45,60	4,60
Empleadas	75	18,29	4,65
Comerciantes	20	4,87	4,98
Profesionales	27	6,58	5,01
Docentes	38	9,26	4,76
Otras (Operarias)	63	15,36	4,45

Rendimiento según la ocupación de las Madres



CONCLUSIONES

- * Del estudio realizado podemos concluir que los grupos más representativos son los de hijos de padres empleados y operarios y los de madres amas de casa; obteniendo ambos regulares calificaciones.
- * Siendo los que más se destacan los hijos con padres y madres profesionales.
- * Y los grupos que obtienen las calificaciones más bajas son los hijos de padres operarios y de madres operarias.

Palabras Claves: ALUMNOS-RENDIMIENTO-FAMILIA.

BIBLIOGRAFÍA

1. BRASERMAN R.: Tipología familiar relacionada con aspectos Psico-sociales pedagógicos. Tesis Doctoral. UNAM. 1999

2. CALAGHANC.; MANSTEAD. A.S.R.: Causal attributions for task performance: the effects outcome and father of sujet. *British Journal of educational psychology* 59 (1), 94-32. Feb. 1999.
3. CAMPILLO C. y Col.: Confiabilidad familiar utilizando la entrevista psiquiátrica estandarizada de Goldberg en una versión mexicana. *Acta psiquiátrica Psicol. Amer.. Lat.* 2000. 27-40-98-
4. CARABELLO. J.: La entrevista universitaria Estandarizada (E. PE). México. 2000.
5. EZBAN M. y col.: Sensibilidad del cuestionario general de salud N° 3. Otoño 2001 México
6. FELSON, R.B.: The effect of self-appraisals of ability on academia performance. *Journal of personality and social psicology.* Nov. 2000
7. FROMM, E.: La facultad y el hombre. Fondo de Cultura Universitaria. México. 1999.
8. LEAL y FERNANDEZ J. y col.: La sociología contemporánea en México perspectivas y nuevos desafíos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. 1999.
9. MANELIC, R.: La depresión en los estudiantes universitarios de la Facultad Nacional y Social. *Revista de Salud.* Vol. 18. México. 2000.
10. NOYES, K.: *Psiquiatría Clínica Moderna.* La Prensa Médica Colombiana. Colômbia. 2000.
11. RINCON, M.C. et al: La iniciativa de integración de la docencia: los servicios y el gremio odontológico. Informe del trabajo sobre Análisis prospectivo de la educación odontológica. Venezuela 1992 abr; 38 p. ilus. Tab.