

Inserción laboral de egresados universitarios

Irigoyen, S.; Medina, M.; Albarracin, S.; Coscarelli, N.; Mosconi, E.; Rueda, L.; Papel, G.; Seara, S.; Tomas, L.; Cantarini, L.; Saporitti, F.; Tissone, S.
Facultad de Odontología, UNLP irigoyen@fop.unlp.edu.ar

El seguimiento de egresados, según lo definieron Gallart y Jacinto en 1997, es un instrumento útil para el análisis de la relación entre educación, formación y empleo². Estos estudios posibilitan evaluar la transición “formación-trabajo”⁴ y esbozar bases para posibles revisiones curriculares¹. El objetivo de este trabajo es indagar la relación entre las representaciones que sobre su formación profesional tienen los graduados recientes y la inserción laboral lograda. Se realizó un estudio observacional de tipo descriptivo y transversal, en una muestra de 437 egresados de la Universidad Nacional de La Plata. La selección fue aleatoria simple, a partir de un listado de egresados proporcionado por el Centro Superior para el Procesamiento de la Información (CESPI). Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario semi-estructurado con entrevistas personales, telefónicas y/o vía Internet. El período de aplicación abarcó desde el mes de septiembre de 2005 hasta diciembre de 2007. Para facilitar el análisis de los datos, las variables se agruparon en seis categorías: sociodemográficas, perfil laboral (ocupación e inserción laboral), satisfacción profesional, fortalezas y debilidades, formación académica y características de la actuación profesional. Entre las variables sociodemográficas generales, se consideró también la importancia que el egresado concede al perfeccionamiento profesional, como medio para facilitar la vinculación laboral. Las variables descriptivas del perfil laboral incluyeron: tiempo que demoró el egresado en vincularse laboralmente por primera vez, los medios utilizados para hacerlo y las causas que lo dificultaron. Adicionalmente se indagó sobre la actividad laboral según el carácter dependiente o independiente, tipo de institución (pública o privada), cargo, área de desempeño profesional, sistema de contratación (planta, contrato, otra) y tiempo (completo, medio tiempo e inferior) y finalmente, salarios. Por otro lado se indagaron algunos aspectos relacionados con la vinculación del egresado al Sistema de Seguridad Social³. En la tercera categoría de variables se evaluó el nivel de satisfacción con la profesión, ocupación y pertinencia social de la carrera. En la cuarta categoría se determinaron las fortalezas y las debilidades del egresado, las tendencias del desempeño profesional según las características del entorno y la coherencia entre el perfil profesional adquirido y el ofrecido por la Facultad durante su formación. En cuanto a la formación académica, los egresados calificaron su grado de satisfacción con la formación recibida y con la fundamentación proporcionada para la identificación de problemas sociales y la proposición de soluciones con criterios apropiados. Así mismo, mediante una escala de 0 a 10, evaluaron la calidad de los conocimientos recibidos para

fundamentar algunas acciones profesionales como: el diagnóstico, intervención, aplicación de procedimientos básicos, desarrollo de programas para el desarrollo sustentable y la administración de servicios. Las variables incluidas en la última categoría permitieron caracterizar la actuación profesional de los egresados, quienes se autoevaluaron teniendo en cuenta varias competencias. Adicionalmente, se informaron las modalidades más utilizadas para el perfeccionamiento profesional, el nivel de participación en eventos académicos y la producción científica desarrollada. Inicialmente se aplicó una prueba piloto con el fin de evaluar la comprensión de las preguntas y la organización del formulario. Luego se ajustó según los hallazgos y una vez seleccionada la muestra, se remitió para su diligenciamiento. Los criterios de inclusión fueron: que se ubicara mediante alguna de las modalidades anteriormente descriptas, que aceptara responder la entrevista o resolver el cuestionario. Los criterios de exclusión fueron: que resultara imposible localizarlo y que la entrevista o el cuestionario hubiera sido respondido de forma incompleta. Se trabajó con un nivel de confianza del 95 % y un error máximo del 5 % en las estimaciones. Para esta presentación se seleccionó el ítem de la encuesta 1.5 Ocupación e Inserción Laboral. Los resultados obtenidos permiten inferir que el 96% ejerce la profesión, el 66% en forma independiente y el 21% en relación de dependencia. El 53% de los segundos está en planta permanente. El 93% merita su satisfacción con el trabajo entre 6 y 10 puntos. Si bien las remuneraciones que perciben son relativamente bajas, el 46% las considera buenas. El 80% comenzó a trabajar en el primer año de egresado y el 46% obtuvo su trabajo por recomendación y el mismo porcentaje manifestó alguna dificultad para conseguir empleo. El 78% manifiesta que existe una alta vinculación entre la formación recibida y las exigencias del mercado laboral. La importancia del seguimiento de egresados radica en enlazar e integrar la formación académica del propio egresado con la realidad laboral donde se desempeña y conocer la vinculación que existe entre programas y trabajo para fomentarla y mejorarla siendo esta una actividad permanente y sistemática en materia educativa, que aporte múltiples beneficios al desarrollo institucional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarado Rodríguez, M.E. El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Serie Universidad No. 11. CISE, México, UNAM, 2003.
2. Gallart, M. A.; Jacinto, C. Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. Montevideo. CINTERFOR-OIT, 1997.
3. Martínez, S.G. El seguimiento de egresados, Omnia, año 9, Número especial México-183-189, 1999.
4. Schomburg, H. Manual para estudios de seguimiento de Graduados universitarios. Centro para la Investigación sobre la Educación Superior y el Trabajo. Universidad de Kassel, 2004.